



**HUBUNGAN ANTARA FAKTOR SEKOLAH, KONSEP KENDIRI DAN
TINGKAH LAKU DALAM KALANGAN PELAJAR SEKOLAH MENENGAH DI
SELANGOR, MALAYSIA**

Oleh

SABARNUR BINTI ABD RADZAK

**Tesis Dikemukakan Kepada Sekolah Pengajian Siswazah, Universiti Putra
Malaysia Sebagai Memenuhi Keperluan Untuk Ijazah Master Sains**

Ogos 2022

FEM 2022 30

Semua bahan yang terkandung dalam tesis, termasuk teks tanpa had, logo, ikon, gambar-gambar dan semua karya seni lain, adalah bahan hak cipta Universiti Putra Malaysia kecuali dinyatakan sebaliknya. Penggunaan boleh dibuat daripada mana-mana bahan yang terkandung dalam tesis untuk tujuan bukan komersil daripada pemegang hak cipta. Penggunaan komersil bahan hanya boleh dibuat dengan kebenaran bertulis daripada Universiti Putra Malaysia.

Hak Cipta@Universiti Putra Malaysia



Abstrak tesis dibentangkan kepada Senat Universiti Putra Malaysia bagi memenuhi syarat Master Sains

**HUBUNGAN ANTARA FAKTOR SEKOLAH, KONSEP KENDIRI DAN
TINGKAH LAKU DALAM KALANGAN PELAJAR SEKOLAH MENENGAH DI
SELANGOR, MALAYSIA**

Oleh

SABARNUR BINTI ABD RADZAK

Ogos 2022

Pengerusi : Amna Md Noor, PhD
Fakulti : Ekologi Manusia

Kajian ini bertujuan untuk menentukan hubungan antara faktor sekolah, konsep sendiri, dan tingkah laku pelajar sekolah menengah di Selangor. Pendekatan kuantitatif dan rekabentuk survei digunakan secara analisis deskriptif dan korelasi. Di samping itu, kajian ini juga menggunakan analisis pengantara untuk mengukur kesan mediator (konsep sendiri) terhadap hubungan antara pemboleh ubah bebas dan pemboleh ubah bersandar. Seramai 400 orang pelajar sekolah yang berumur 14 dan 16 tahun dari lapan buah sekolah menengah di negeri Selangor telah terlibat sebagai responden.

Pengumpulan data kajian adalah melalui soal selidik yang ditadbir sendiri dan persampelan rawak sistematik telah digunakan dalam pemilihan responden. Satu set soal selidik yang merangkumi gabungan beberapa skala telah digunakan, dimana pengukuran faktor sekolah yang merangkumi budaya dan iklim sekolah melibatkan (*Inventory of Parents and Peer Attachment (IPPA)*, *Questions of Teacher's Interaction (QTI)*, *School Self-Review Tools (SSRT)*, dan *Multidimensional Scale of Perceived Social Support (Zimet)*). Pengukuran konsep sendiri menggunakan *Self-Concept Individual Protective Factors Index* dan tingkah laku menggunakan *ASEBA School-Age Youth Self Report (YSR)*.

Dapatan kajian menunjukkan majoriti responden mempunyai tahap konsep sendiri, faktor sekolah, dan tingkah laku yang sederhana. Hasil analisis ujian-t mendapati terdapat perbezaan yang signifikan bagi kelima-lima subskala dalam tingkah laku (keimbangan, menarik diri, masalah somatik, tingkah laku agresif, dan tingkah laku melanggar peraturan) berdasarkan jantina. Empat subskala menunjukkan pelajar perempuan lebih tinggi skor berbanding pelajar lelaki dan satu subskala iaitu tingkah laku melanggar peraturan skor pelajar lelaki lebih tinggi berbanding pelajar perempuan.

Ujian korelasi pearson antara latar belakang sosiodemografi dengan tingkah laku menunjukkan terdapat hubungan signifikan yang negatif antara pendapatan isi rumah dengan kebimbangan dan masalah somatik. Keputusan ujian korelasi juga menunjukkan terdapat hubungan signifikan yang negatif antara konsep sendiri dengan semua subskala tingkah laku dan terdapat hubungan signifikan yang positif antara konsep sendiri dengan semua subskala faktor sekolah.

Hasil analisis regresi menunjukkan faktor peramal unik terhadap subskala tingkah laku adalah seperti berikut; faktor peramal unik terhadap kebimbangan adalah jantina, hubungan antara pelajar dan konsep sendiri, faktor peramal unik bagi menarik diri adalah jantina dan hubungan antara pelajar dengan pelajar, faktor peramal unik bagi masalah somatik adalah jantina dan konsep sendiri. Faktor peramal unik bagi tingkah laku agresif adalah konsep sendiri, jantina dan hubungan guru dengan pelajar, faktor peramal unik bagi tingkah laku melanggar peraturan adalah konsep sendiri dan jantina.

Analisis mediator menunjukkan konsep sendiri memberi kesan mediator ke atas hubungan antara faktor sekolah dengan tingkah laku. Konsep sendiri menjadi mediator ke atas hubungan antara kebimbangan dengan faktor sekolah (persekitaran sekolah), konsep sendiri menjadi mediator ke atas hubungan antara menarik diri dengan kesemua subskala faktor sekolah (hubungan pelajar dengan pelajar, hubungan guru dengan pelajar, persekitaran sekolah dan sokongan sosial), konsep sendiri menjadi mediator ke atas hubungan antara tingkah laku agresif dengan faktor sekolah (hubungan guru dan pelajar), konsep sendiri menjadi mediator ke atas hubungan antara tingkah laku melanggar peraturan dengan faktor sekolah (persekitaran sekolah).

Hasil kajian ini memberikan implikasi secara teoritikal di mana dapatan ini bersesuaian dengan teori kognitif sosial (Bandura, 2001) yang menghuraikan bahawa, faktor persekitaran termasuk faktor sekolah dan konsep sendiri mempunyai hubungan timbal balik dengan tingkah laku pelajar sekolah menengah. Teori ini menekankan bahawa tingkah laku adalah hasil interaksi antara persekitaran dan aspek kognitif. Dengan kata lain, tingkah laku dalaman dan luaran boleh dibangunkan melalui persekitaran yang berubah, serta faktor kognitif seperti konsep sendiri. Justeru, dapatan kajian ini selaras dengan Teori Bandura kerana ia menekankan peranan penting faktor sekolah dan konsep sendiri serta tingkah laku dalaman dan luaran dalam kalangan pelajar. Kesimpulannya, kajian ini mendapati tiga faktor utama yang saling berinteraksi antara satu sama lain iaitu faktor sekolah, konsep sendiri dan pengaruhnya terhadap tingkah laku.

Kajian ini memperjelaskan kepentingan mengambil kira ketiga-tiga faktor ini dalam program di sekolah yang dibentuk untuk peningkatan kualiti pelajar sekolah menengah. Para guru dan ibu bapa boleh berkerjasama dalam meningkatkan konsep sendiri dan faktor sekolah untuk pengawalan tingkah laku dalaman dan luaran pelajar. Kajian ini juga telah menemukan satu dapatan yang penting dalam konteks bidang psikologi sosial berkaitan tingkah laku.

Abstract of thesis presented to the Senate of University Putra Malaysia in fulfillment of the requirement for the Degree of Master of Science

RELATIONSHIP BETWEEN SCHOOL FACTORS, SELF- CONCEPT AND BEHAVIOUR AMONG SECONDARY STUDENT IN SELANGOR, MALAYSIA

By

SABARNUR BINTI ABD RADZAK

August 2022

Chairman : Amna Md Noor, PhD
Faculty : Human Ecology

The aim of present study is to examine the relationship between school factor, self-concept, student behaviour among secondary school in Selangor. This study employed quantitative approach and survey technique by applying descriptive and inferential analysis. In addition, this study revealed the effect of the mediator relationship between the independent and the dependent variable. A total of 400 adolescents aged 14 and 16 years old from eight secondary schools in Selangor were selected for this study.

Data were collected using self-administered questionnaires and systematic random sampling was used in the selection of respondents. A single questionnaire that linking several scales was utilized, in which measurements of school factors involved (*Inventory of Parents and Peer Attachment (IPPA)*, *Questions of Teacher's Interaction (QTI)*, *School Self-Review Tools (SSRT)*, and *Multidimensional Scale of Perceived Social SupportZimet*). Self-concept dimension was measured using *Self-Concept Individual Protective Factors Index* meanwhile internalizing and externalizing behaviours using *ASEBA School-Age Youth Self Report (YSR)*.

Findings discovered that majority of respondents demonstrate a moderate level of self-concept, school factor, and student behaviors (anxiety, withdrawal, somatic problems, aggressive behavior, and rule-breaking behavior). The t-test analysis found that there were significant differences for all five subscales in behaviour (anxiety, withdrawal, somatic problems, aggressive behaviour, and rule-breaking behaviour) based on gender. Four subscales show that female students score higher than male students and one subscale (rule-breaking behavior), male students score higher than female students.

Meanwhile, Pearson's correlation test between sociodemographic background and behavior shows that there is a significant relationship between household income and anxiety and the number of siblings with aggressive behavior and somatic problems. The results of the correlation test show that there is a significant relationship between self-concept and all subscales in the school factor and all subscales in internalizing and externalizing behavior.

The results of the regression analysis show that the prominent predictor for the internal and external behaviour subscales are as follows; the unique predictor factor for anxiety is gender, the relationship between students and self-concept, the unique predictor factor for withdrawal is gender, and the relationship between students and students, the unique predictor factor for somatic problems is gender and self-concept. Unique predictors of aggressive behaviour are self-concept, gender, and teacher-student relationships. Lastly, unique predictors of rule-breaking behaviour were self-concept and gender.

Mediator analysis shows that self-concept is a mediator on the relationship between school factor and internalizing and externalizing behaviour; self-concept as a mediator on the relationship between anxiety and school factor (school environment), self-concept as a mediator on the relationship between withdrawal and all subscales of school factor (relationship between student, relationship between teacher and student, school environment, and social support), self-concept as a mediator on the relationship between aggressive behaviour and school factors (relationships between teacher and student), self-concept as a mediator on the relationship between rule-breaking behaviour and school factor (school environment).

The outcomes of this study provide theoretical implications where this finding is well-suited with social cognitive theory (Bandura, 2001) which explains that environmental factors including school factor and self-concept have a reciprocal relationship with the behaviour of secondary school students. This theory emphasizes that the behaviour is the result of interaction between environment and cognitive aspects. In other words, internalizing and externalizing behaviour developed through a changing environment, as well as cognitive factors such as self-concept. Thus, the findings of present study are in line with Bandura's Theory due the important role of school factor and self-concept as well as internalizing and externalizing behaviour among students. In conclusion, this study initiates three main factors that interact with each other, namely the school factor, self-concept and its influence on behaviour.

This study simplifies the importance of these three factors in school programme to improve the quality of secondary school students. The teachers and parents should work together in improving self-concept and school factor for the regulation of internalizing and externalizing behaviour of students. This study has also found an important finding in the context of social psychology, in relation to behaviour.

PENGHARGAAN

“Dengan nama Allah Yang Maha Pemurah, Lagi Maha mengasihani”.

Alhamdulillah, segala puji dan syukur dipanjatkan ke hadrat Allah S.W.T kerana dengan limpah dan kurniaNya saya berjaya menyiapkan tugas penulisan ilmiah ini dengan sempurna. Setinggi-tinggi penghargaan dan ribuan terima kasih diucapkan kepada Dr. Amna Md Noor selaku penyelia utama saya yang telah banyak memberi bimbingan dan tunjuk ajar sehingga kajian ini dapat disempurnakan. Saya juga berterima kasih di atas kesungguhan dan kesabaran beliau semasa membimbing saya ketika melaksanakan kajian ini. Segala nasihat, dorongan dan bantuan yang diberikan amat berguna dan berharga untuk perjalanan akademik saya.

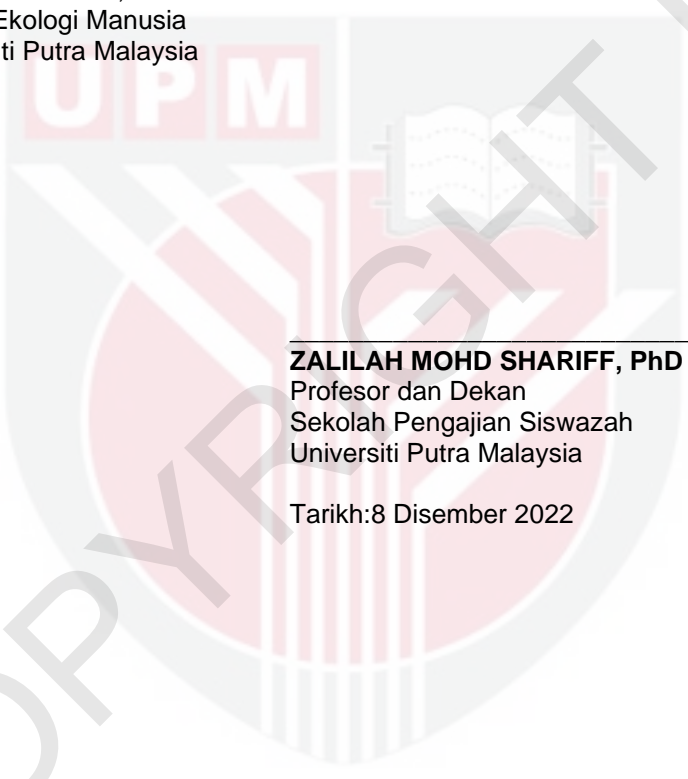
Ucapan penghargaan dan terima kasih juga saya tujukan kepada Dr. Azlina Mohd Khir selaku ahli komuniti kerana kesudian beliau membantu dan berkongsi ilmu penyelidikan di dalam kajian ini. Jutaan terima kasih juga diucapkan kepada Fakulti Ekologi Manusia, UPM khususnya Jabatan Sains Kemasyarakatan dan Pembangunan kerana memberi kebenaran kepada saya menjalankan kajian ini.

Terima kasih juga kepada Ketua Jabatan Kerja Sosial Perubatan, Hospital Tuanku Ja'afar Seremban serta rakan-rakan sepejabat yang sudi memberi ruang dan sokongan. Saya abadikan ucapan penghargaan ini khas buat suami tersayang, insan yang sentiasa di sisi Uzaini Ashadi b. Hj. Kamarudin, anak-anak yang sentiasa memahami Muhammad Adib Irfan dan Muhammad Amar Imran. Tidak lupa juga buat ibu yang dikasihi Azizah bt Arshat, ibu mertuaku Hjh. Che Yah bt Syarif dan bapa mertuaku Hj. Kamarudin b. Awang serta seluruh ahli keluarga yang disayangi yang sentiasa memberi dorongan dan pembakar semangat untuk saya teruskan perjuangan ini. Hanya Allah yang dapat membalas budi dan jasa baik kalian.

Tesis ini telah dikemukakan kepada Senat Universiti Putra Malaysia dan telah diterima sebagai memenuhi syarat keperluan untuk ijazah Master Sains. Ahli Jawatankuasa Penyeliaan adalah seperti berikut:

Amna Md Noor, PhD
Pensyarah Kanan
Fakulti Ekologi Manusia
Universiti Putra Malaysia
(Pengerusi)

Azlina Mohd Khir, PhD
Pensyarah Kanan,
Fakulti Ekologi Manusia
Universiti Putra Malaysia
(Ahli)



ZALILAH MOHD SHARIFF, PhD
Profesor dan Dekan
Sekolah Pengajian Siswazah
Universiti Putra Malaysia

Tarikh: 8 Disember 2022

Perakuan Pelajar Siswazah

Saya memperakui bahawa

- tesis ini adalah hasil kerja saya yang asli
- setiap petikan, kutipan dan ilustrasi telah dinyatakan sumbernya dengan jelas
- tesis ini tidak pernah dimajukan sebelum ini, dan tidak dimajukan serentak dengan ini, untuk ijazah lain sama ada di Universiti Putra Malaysia atau di institusi lain
- hak milik intelek dan hak cipta tesis ini adalah hak milik mutlak Universiti Putra Malaysia, mengikut kaedah-kaedah Universiti Putra Malaysia (Penyelidikan) 2012
- kebenaran bertulis daripada penyelia dan Pejabat Timbalan Naib Canselor (Penyelidikan dan Inovasi) hendaklah diperoleh sebelum tesis ini diterbitkan (dalam bentuk bertulis, cetakan atau elektronik) termasuk buku, journal, modul, prosiding, tulisan popular, kertas seminar, manuskrip, poster, laporan, nota kuliah, modul pembelajaran, atau material lain seperti yang dinyatakan dalam Kaedah-Kaedah Universiti Putra Malaysia (Penyelidikan) 2012;
- tiada plagiat atau pemalsuan/fabrikasi data dalam tesis ini, dan integriti ilmiah telah dipatuh mengikut Kaedah-Kaedah Universiti Putra Malaysia (Pengajian Siswazah) 2003 (Semakan 2012-2013) dan Kaedah-Kaedah Universiti Putra Malaysia (Penyelidikan) 2012. Tesis ini telah dimasukkan dengan perisian pengesanan plagiat

Tandatangan: _____ Tarikh: _____

Nama dan No. Matrik: Sabarnur Binti Abd Radzak

Perakuan Ahli Jawatankuasa Penyeliaan

Dengan ini, diperakukan bahawa:

- penyelidikan dan penulisan tesis ini adalah di bawah seliaan kami;
- tanggungjawab penyeliaan sebagaimana yang dinyatakan dalam Kaedah-Kaedah Universiti Putra Malaysia (Pengajian Siswazah) 2003 (Semakan 2012-2013) telah dipatuhi.

Tandatangan: _____

Nama Pengerusi

Jawatankuasa

Penyeliaan: _____

Tandatangan: _____

Nama Ahli

Jawatankuasa

Penyeliaan _____

ISI KANDUNGAN

	Muka Surat
ABSTRAK	i
ABSTRACT	iii
PENGHARGAAN	v
PENGESAHAN	vi
PERAKUAN	ix
SENARAI JADUAL	xiii
SENARAI RAJAH	xvi
SENARAI SINGKATAN	xviii
BAB	
1 PENDAHULUAN	
1.1 Pengenalan	1
1.2 Pernyataan Masalah	3
1.3 Persoalan Kajian	7
1.4 Objektif Kajian	8
1.5 Hipotesis	8
1.6 Kerangka Teori (Teori Pembelajaran Sosial Bandura 1977)	13
1.7 Kerangka Konseptual	18
1.8 Definisi Konseptual dan Operasional	19
1.8.1 Pelajar	19
1.8.2 Budaya dan Iklim Sekolah	19
1.8.3 Konsep Kendiri	20
1.8.4 Tingkah laku Dalaman dan Luaran	21
1.9 Kepentingan Kajian	21
1.10 Skop Kajian	22
1.11 Kesimpulan	23
2 TINJAUAN KAJIAN LEPAS	24
2.1 Pengenalan	24
2.2 Tingkah Laku Dalaman	24
2.3 Tingkah Laku Luaran	27
2.4 Faktor sosio-demografi terhadap tingkah laku	30
2.4.1 Jantina	30
2.4.2 Pendapatan isi rumah	32
2.5 Faktor Sekolah	33
2.6 Faktor Sekolah Serta Pengaruh Terhadap Tingkah Laku	37
2.7 Konsep Kendiri	41
2.8 Faktor sosio-demografi terhadap konsep kendiri	43
2.9 Konsep kendiri dan faktor sekolah	44
2.10 Konsep kendiri dan tingkah laku	46
2.11 Konsep kendiri sebagai mediator	48
2.12 Kesimpulan	49
3 METODOLOGI KAJIAN	51
3.1 Pengenalan	51

3.2	Reka Bentuk Kajian	51
3.3	Lokasi Kajian	52
3.4	Populasi dan Sampel Kajian	54
3.5	Instrumen Kajian	57
3.6	Kajian rintis	63
3.7	Kebolehpercayaan dan kesahan kajian	64
	3.7.1 Kebolehpercayaan	64
	3.7.2 Kesahan	65
3.8	Proses pengumpulan data	66
3.9	Prosedur penganalisan data	67
	3.9.1 Analisis tinjauan data	68
	3.9.2 Analisis statistik deskriptif	69
	3.9.3 Analisis statistik inferensi	69
3.10	Kesimpulan	71
4	DAPATAN KAJIAN	73
4.1	Pengenalan	73
4.2	Analisis Deskriptif	73
	4.2.1 Latar belakang sosio-demografi responden	73
	4.2.2 Taburan dan corak faktor sekolah	75
	4.2.3 Taburan dan corak konsep sendiri	76
	4.2.4 Taburan dan corak tingkah laku	77
4.3	Analisis Bivariat	80
	4.3.1 Perbezaan dalam tingkah laku berdasarkan jantina	81
	4.3.2 Hubungan antara faktor sosiodemografi (pendapatan isi rumah, bilangan adik beradik) dengan tingkah laku.	82
	4.3.3 Hubungan konsep sendiri dengan faktor sekolah dan tingkah laku	84
	4.3.4 Hubungan antara faktor sekolah dengan tingkah laku	86
4.4	Analisis Multivariat	89
	4.4.1 Menentukan faktor penentu unik bagi kebimbangan	89
	4.4.2 Menentukan faktor penentu unik bagi menarik diri	90
	4.4.3 Menentukan faktor penentu unik bagi masalah somatik	91
	4.4.4 Menentukan faktor penentu unik bagi tingkah laku agresif	92
	4.4.5 Menentukan faktor penentu unik bagi tingkah laku melanggar peraturan	92
4.5	Analisis Mediator	93
	4.5.1 Ujian kesan konsep sendiri sebagai mediator ke atas hubungan antara faktor sekolah dengan kebimbangan (3 model) – H_{a10}	94
	4.5.2 Ujian kesan konsep sendiri sebagai mediator ke atas hubungan antara faktor sekolah dengan menarik diri (4 model) - H_{a11}	97
	4.5.3 Ujian kesan konsep sendiri sebagai mediator ke atas hubungan antara faktor sekolah dengan tingkah laku agresif (2 model) – H_{a12}	101

4.5.4	Ujian kesan konsep sendiri sebagai mediator ke atas hubungan antara faktor sekolah dengan tingkah laku melanggar peraturan (3 model) - H_{a13}	103
4.6	Kesimpulan keputusan pengujian hipotesis	107
5	RUMUSAN, KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN CADANGAN	117
5.1	Pengenalan	117
5.2	Rumusan	117
5.2.1	Objektif 1	118
5.2.2	Objektif 2	119
5.2.3	Objektif 3	119
5.2.4	Objektif 4	121
5.2.5	Objektif 5	121
5.3	Kesimpulan	122
5.4	Implikasi Kajian	123
5.4.1	Implikasi Teoritikal	123
5.4.2	Implikasi Praktikal dan Polisi	124
5.5	Limitasi kajian	125
5.6	Cadangan kajian masa akan datang	126
	RUJUKAN	128
	LAMPIRAN	162
	BIODATA PELAJAR	198
	SENARAI PENERBITAN	5-1

SENARAI JADUAL

Jadual	Muka Surat
1.1 Kes Baru Pesalah Muda (Pelajar) mengikut Jenis Kesalahan dan Jantina pada tahun 2020	4
3.1 Senarai sekolah dan bilangan responden (N=400)	56
3.2 Subskala faktor sekolah	58
3.3 Klasifikasi faktor sekolah	61
3.4 Klasifikasi konsep sendiri	62
3.5 Klasifikasi tingkah laku dalaman dan luaran	63
3.6 Nilai kebolehpercayaan instrumen kajian	64
3.7 Ringkasan Proses Penyelidikan	67
3.8 Keputusan skewness dan kurtosis	68
3.9 Analisis statistik yang digunakan untuk mencapai objektif kajian	69
4.1 Latar belakang sosio-demografi responden (N=400)	74
4.2 Taburan dan corak faktor sekolah (N=400)	75
4.3 Taburan dan corak konsep sendiri	77
4.4 Taburan analisis deskriptif tingkah laku dalaman dan luaran (N = 400)	77
4.5 Corak tingkah laku luaran mengikut jantina (N=400)	78
4.6 Ujian-t perbezaan tingkah laku berdasarkan jantina (N=400)	81
4.7 Ujian korelasi hubungan antara pendapatan isi rumah dan bilangan adik beradik dengan tingkah laku	84
4.8 Ujian korelasi hubungan antara konsep sendiri dengan tingkah laku	85
4.9 Ujian korelasi hubungan antara konsep sendiri dengan faktor sekolah	86
4.10 Hubungan antara faktor sekolah dengan tingkah laku	88

4.11	Rumusan model analisis regresi 'stepwise' bagi kebimbangan	90
4.12	Rumusan model analisis regresi 'stepwise' bagi menarik diri	91
4.13	Rumusan model analisis regresi 'stepwise' bagi masalah somatik	91
4.14	Rumusan model analisis regresi 'stepwise' bagi tingkah laku agresif	92
4.15	Rumusan model analisis regresi 'stepwise' bagi tingkah laku melanggar peraturan	92
4.16	Subskala faktor sekolah yang mempunyai hubungan yang signifikan dengan subskala tingkah laku	94
4.17	Konsep Kendiri menjadi mediator ke atas hubungan antara pelajar dengan kebimbangan	95
4.18	Konsep Kendiri menjadi mediator ke atas hubungan antara guru-pelajar dengan kebimbangan	96
4.19	Konsep Kendiri menjadi mediator ke atas hubungan persekitaran sekolah dengan kebimbangan	97
4.20	Konsep Kendiri menjadi mediator ke atas hubungan pelajar-pelajar dengan menarik diri	98
4.21	Konsep Kendiri menjadi mediator ke atas hubungan guru-pelajar dengan menarik diri	99
4.22	Konsep Kendiri menjadi mediator ke atas hubungan persekitaran sekolah dengan menarik diri	100
4.23	Konsep Kendiri menjadi mediator ke atas hubungan antara sokongan sosial dengan menarik diri	101
4.24	Konsep Kendiri menjadi mediator ke atas hubungan antara hubungan guru-pelajar dengan tingkah laku agresif	102
4.25	Konsep Kendiri menjadi mediator ke atas hubungan antara persekitaran sekolah dengan tingkah laku agresif	103
4.26	Konsep Kendiri menjadi mediator ke atas hubungan antara hubungan pelajar-pelajar dengan tingkah laku melanggar peraturan	104
4.27	Konsep Kendiri menjadi mediator ke atas hubungan guru-pelajar dengan tingkah laku melanggar peraturan	105

4.28	Konsep Kendiri menjadi mediator ke atas hubungan antara persekitaran sekolah dengan tingkah laku melanggar peraturan	106
4.29	Rumusan bagi keputusan pengujian hipotesis	107



SENARAI RAJAH

Rajah	Muka Surat
1.1 Konsep Penentuan Timbal balik dalam Teori Pembelajaran Sosial Bandura	15
1.2 Kerangka konseptual	18
3.1 Peta Negeri Selangor	53
3.2 Prosedur pemilihan sampel	55
3.3 Klasifikasi skor faktor sekolah	60
3.4 Ilustrasi kesan secara langsung antara X dan Y.	71
3.5 Ilustrasi rekabentuk mediator. Hipotesis X memberi kesan secara tidak langsung terhadap Y melalui M	71
4.1 Konsep sendiri menjadi mediator ke atas hubungan antara pelajar dengan kebimbangan	95
4.2 Konsep sendiri menjadi mediator ke atas hubungan antara guru-pelajar dengan kebimbangan.	96
4.3 Konsep sendiri menjadi mediator ke atas hubungan antara persekitaran sekolah dengan kebimbangan	97
4.4 Konsep sendiri menjadi mediator ke atas hubungan pelajar-pelajar dengan menarik diri.	98
4.5 Konsep sendiri menjadi mediator ke atas hubungan antara guru-pelajar dengan menarik diri.	99
4.6 Konsep sendiri sebagai mediator terhadap hubungan antara persekitaran sekolah dan menarik diri.	100
4.7 Konsep sendiri menjadi mediator ke atas hubungan antara sokongan sosial dengan menarik diri.	101
4.8 Konsep sendiri menjadi mediator ke atas hubungan antara hubungan guru-pelajar dengan tingkah laku agresif	102
4.9 Konsep sendiri sebagai mediator terhadap hubungan antara persekitaran sekolah dan tingkah laku agresif.	103
4.10 Konsep sendiri menjadi mediator ke atas hubungan antara pelajar dengan tingkah laku melanggar peraturan.	104

4.11 Konsep sendiri menjadi mediator ke atas hubungan antara guru dan pelajar dengan tingkah laku melanggar peraturan. 105

4.12 Konsep sendiri smenjadi mediator ke atas hubungan antara persekitaran sekolah dengan tingkah laku melanggar peraturan. 106



SENARAI SINGKATAN

WHO	<i>World Health Organization</i>
APA	<i>American Psychological Association</i>
EDA	<i>Exploratory Data Analysis</i>
SP	Sisihan Piawai
MOHA	<i>Ministry of Home Affairs</i>
SMK	Sekolah Menengah Kebangsaan
SPSS	<i>Statistical Package for Social Science</i>
MV	<i>Mediator Variable</i>
N	Jumlah Populasi
S	Saiz Sampel
T	<i>t-value (from t-distribution)</i>
R	<i>Correlation Coefficient</i>
Beta, β	<i>Standardized Coefficient (Beta)</i>
F	<i>F statistics distribution</i>
R^2	<i>Regression Determinant Coefficient</i>
P	<i>Statistically significant</i>

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Pengenalan

Golongan pelajar hari ini adalah generasi pelapis yang bakal menerajui kepimpinan negara pada masa hadapan (Furlong et al., 2021). Generasi ini perlu mempunyai pelbagai persiapan dan kekuatan diri untuk menggalas tanggungjawab serta peranan sebagai pemimpin barisan hadapan dalam masyarakat dan negara pada suatu hari nanti. Namun pada masa kini, tingkah laku golongan pelajar khususnya semakin dicabar dengan pelbagai masalah di dalam negara dan penglibatan golongan pelajar dalam kes-kes tingkah laku delinkuen sama ada ringan atau berat didapati berlaku dengan berleluasa. Menurut Arslan (2021) antara penyakit sosial yang banyak berlaku kebelakangan ini ialah kenakalan pelajar iaitu perilaku jahat atau kenakalan anak-anak muda. Antara masalah sosial yang berlaku dalam masyarakat ialah perzinaan, pembuangan bayi, khalwat, rogol dan penyalahgunaan dadah (Hasbullah et al., 2020). Keterlibatan pelajar dalam tingkah laku bermasalah ini didapati berpunca daripada beberapa faktor dalaman dan luaran. Antara faktor dalaman tersebut adalah sikap diri sendiri dan latar belakang keluarga (Yohanes, 2017), manakala faktor luaran seperti pengaruh rakan, media massa dan persekitaran (Huang, 2022) dikenalpasti mempengaruhi penglibatan pelajar. Gejala sosial dalam kalangan pelajar yang berlaku ini penting diberi perhatian serta memerlukan usaha dan sokongan pelbagai pihak. Ini bertujuan untuk membendung tingkah laku sosial ini daripada terus berleluasa (Buerah et al., 2015). Sebaliknya, jika ianya tidak ditangani dengan segera, tingkah laku sosial yang berlaku dalam kalangan pelajar ini menjadi semakin sukar untuk diubati.

Menurut Azizi dan Rosnah (2007), pelajar yang melanggar norma masyarakat setempat ini dikenali sebagai kumpulan yang bertingkahtaku devian atau delinkuen. Ia merupakan tingkah laku luaran yang dimanifestasikan oleh kanak-kanak yang bertindak negatif terhadap persekitaran luaran (Liu, 2004). Manakala, tingkah laku dalaman pula merujuk kepada gangguan emosi atau perasaan yang disebabkan oleh kesukaran mengawal emosi negatif (Terzian et al., 2011) yang menyebabkan kanak-kanak melepaskan perasaan pada diri sendiri dan boleh mencederakan diri serta psikologi dalaman mereka.

Pada peringkat perkembangan pelajar, mereka akan mengalami perubahan dari semasa ke semasa baik dari segi fizikal mahupun mental. Pembentukan ini boleh dilihat dari perubahan perasaan atau emosional. Ciri-ciri inilah yang akan membentuk konsep sendiri seseorang pelajar. Konsep sendiri adalah terdiri daripada gabungan di antara penilaian sendiri, penilaian orang lain dan penilaiannya mengenai persepsi orang lain terhadap dirinya. Menurut Arslan, G., & Allen (2020) konsep sendiri ialah tanggapan seseorang pada dirinya yang

meliputi kepercayaan, perasaan, sikap dan nilai. Manakala, menurut Rogers (1981), konsep sendiri bermaksud definisi diri yang diberikan pada diri secara sedar apabila menggunakan perkataan "saya". Konsep sendiri penting kerana ia adalah identiti peribadi seseorang yang dilihat oleh dirinya dan akan membawa kematangan kepada pelajar kerana ia seringkali berfikir dan menilai diri serta tingkah lakunya untuk membuat penyesuaian agar menepati kehendak idealnya.

Pada masa perubahan ini berlaku, kebanyakan mereka suka mengikut perasaan dan sering mengalami tekanan. Akibat daripada itu, pelbagai tindakan yang di luar jangkaan sering dilakukan oleh mereka bagi memenuhi hati dan kehendaknya semata-mata. Menurut Hurlock (1973) kaum pelajar mengalami gangguan emosi seperti bimbang akan kegagalan untuk membuat penyesuaian semasa bertembung dengan situasi baru. Jika tidak ada penyesuaian yang memuaskan di antara individu dengan persekitarannya, maka pelajar akan menghasilkan tingkah laku yang menyimpang. Perlakuan ini akan menimbulkan masalah sosial yang besar impaknya kepada masyarakat dan negara.

Pelajar mempunyai potensi tinggi untuk menyumbang secara positif terhadap diri, keluarga dan masyarakat. Menurut Fraken (1994) pelajar berupaya menjadi rakan pembangunan negara melalui bimbingan yang konsisten kesan daripada proses pembelajaran dan pendidikan berkesan. Di Malaysia, sistem pembelajaran yang ada menyebabkan setiap individu menghabiskan satu pertiga dari usia mereka di sekolah, bermula dengan pendidikan pra sekolah, pendidikan rendah, pendidikan menengah, pendidikan lepasan menengah dan pendidikan tinggi (Fraken, 1994). Berpandukan jangka masa persekolahan ini jelas kepada kita sistem sekolah dan proses yang berlaku di dalamnya adalah sama penting dengan sistem keluarga dan masyarakat bagi membentuk tingkah laku dalaman dan luaran pelajar.

Selain sistem keluarga, persekitaran dan faktor sekolah adalah yang paling dekat dengan pelajar. Hasil kajian oleh Allen-Meares (2007), mendapati bahawa persekitaran sekolah memainkan peranan utama dalam pembangunan sosial pelajar. Memperkasakan sekolah sebagai lokasi menyalurkan pendidikan dan menyediakan perkhidmatan sosial yang boleh meningkatkan pembangunan diri ialah pendekatan yang berkesan dalam menghasilkan individu yang bertanggungjawab, bermoral dan boleh menangani masalah sosial pelajar (Amna et al., 2003). Kenyataan ini turut disokong oleh Allen-Meares (2007), iaitu salah satu cara yang efektif dalam mengesan dan menangani masalah sosial dalam kalangan pelajar adalah dengan memberi penekanan kepada budaya dan iklim sekolah.

Persoalan isu kemerosotan akhlak dan disiplin pelajar seringkali menjadi perbualan hangat isu semasa dan seterusnya melahirkan gambaran negatif kepada sistem pelajaran. Tumpuan yang sangat mendalam terhadap kandungan pelajaran, kewajipan dalam mencapai keputusan cemerlang dalam peperiksaan, pengkhususan yang terhad dan tumpuan kepada perkembangan

intelektual serta kemahiran semata-mata merupakan sebab mengapa kemerosotan akhlak dan disiplin terjadi. Akhirnya, aspek pembinaan sikap, akhlak, dan disiplin diabaikan.

Oleh hal demikian, pelaksanaan disiplin sangat penting dalam melahirkan persekitaran sekolah yang harmoni dan selesa. Abdullah Sani (1997) menyatakan budaya sekolah sangat berkaitan dengan disiplin sekolah. Sekiranya budaya sekolah berkeadaan baik, maka terciptalah disiplin yang baik. Umumnya, Malaysia telah melakukan pelbagai program dan kaedah untuk memperkukuhkan budaya sekolah yang baik. Konsep sinergi di antara guru-guru, ibu bapa, guru-guru, dan staf sokongan telah meningkatkan imej budaya sekolah di Malaysia ke tahap yang lebih baik. Namun, melihat kepada statistik penglibatan pelajar dalam aktiviti delinkuen yang semakin membimbangkan, maka usaha untuk memantapkan budaya sekolah yang cemerlang serta kondusif harus dipergiatkan lagi.

Pada abad ke-21 ini, konsep budaya sekolah dilihat dinamik selari dengan kemajuan zaman kini. Kementerian Pendidikan Malaysia melalui Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013 hingga 2025 memperincikan budaya kecemerlangan berteraskan kepimpinan rakan sekerja wajar dilaksanakan di sekolah (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2012). Kenyataan tersebut jelas menegaskan bahawa faktor sekolah merupakan elemen penting dan perlu dibentuk dengan kaedah yang baik supaya tidak berlaku kepincangan kelak (Kaplan et al., 2013).

1.2 Pernyataan Masalah

Terdapat banyak faktor yang mendorong pelajar pada masa kini terlibat dalam masalah sosial yang kurang sihat. Ia termasuk latar belakang sosio-demografi pelajar seperti jantina, bilangan adik beradik, dan pendapatan isi rumah. Di dalam bahagian pernyataan masalah ini, beberapa masalah atau kebimbangan daripada pelbagai sumber diketengahkan sebagai justifikasi utama kenapa kajian ini perlu untuk dilaksanakan. Di Malaysia, pelajar di bawah umur 18 tahun turut melakukan pelbagai aktiviti jenayah seperti rogol, pencabulan, liwat, rompakan, vandalisme, pembunuhan dan sebagainya. Pada tahun 2020 penglibatan pelajar yang berumur 16 hingga 17 tahun dalam aktiviti jenayah sangat meluas dalam beberapa kes seperti jenayah harta benda, dadah, jenayah berkaitan manusia, kesalahan lalu lintas, senjata/bahan api, akta kesalahan kecil, dan judi. Penglibatan kes pelajar yang paling tinggi dicatatkan dalam kes jenayah berkaitan harta benda, dadah, dan kesalahan lalu lintas. Majoriti pelajar yang terlibat dalam pelbagai kesalahan tersebut adalah pelajar lelaki iaitu sebanyak 1,483 individu. Manakala pelajar perempuan pula adalah sebanyak 112 individu. Jika dilihat pada statistik ini, pelajar lelaki berpotensi untuk terus terlibat dalam pelbagai kesalahan jenayah kelak sekiranya tiada intervensi atau penyelidikan lanjutan untuk mengekang penularan tingkah laku jenayah ini. Secara keseluruhannya terdapat 1,595 pelajar yang terlibat dalam

pelbagai jenis kesalahan pada tahun 2020. Sudah tentu keadaan ini sangat membimbangkan ibu bapa, masyarakat, dan pihak sekolah. Statistik ini mempunyai perkaitannya dalam meneroka faktor penentu unik terhadap tingkah laku dalaman dan luaran dalam kalangan pelajar sekolah menengah di Selangor.

Jadual 1.1: Kes Baru Pesalah Muda (Pelajar) mengikut Jenis Kesalahan dan Jantina pada tahun 2020

Jenis Kesalahan	Lelaki	Perempuan	Jumlah
Jenayah harta benda	261	24	285
Dadah	338	37	375
Jenayah berkaitan manusia	70	3	73
Kesalahan lalu lintas	563	1	564
Senjata/bahan api	19	0	19
Akta kesalahan kecil	5	3	8
Berjudi	8	6	14
Lain-Lain	219	38	257
Jumlah	1,483	112	1,595

Sumber: Jabatan Kebajikan Masyarakat, 2020

Masalah sosial adalah sesuatu yang merangkumi pelbagai tingkah laku negatif di dalam anggota masyarakat yang tidak memberikan faedah kepada kekuatan sistem dan struktur ekonomi yang diamalkan oleh sesuatu masyarakat, komuniti mahupun Negara. (Zainudin, S., & Norazmah, M. R. 2011). Tingkah laku negatif ini boleh dilihat kepada dua kategori iaitu tingkah laku luaran dan tingkah laku dalaman. Menurut Achenbach, T. M., & Edelbrock, C. (1983), tingkah laku luaran '*externalising*' adalah bersifat '*impulsive*' dan kurang pengawalan diri seperti agresif dan sering mengganggu orang lain. Individu ini sentiasa menonjol dengan permasalahan tingkah laku sehingga menjejaskan pembelajaran dan perhubungan sosial. Manakala tingkah laku dalaman '*internalising*' bersifat mengasingkan diri, '*compulsive*', selalu sedih, pemalu, berfokus kepada ketakutan dan fantasi. Keadaan sebegini mungkin tidak disedari oleh guru kerana tidak mengganggu. Namun, tingkah laku ini menjejaskan pembelajaran dan perhubungan sosial yang normal.

Penyelidikan terdahulu mendapati bahawa masalah tingkah laku bermula zaman kanak-kanak boleh memberi impak kepada individu ketika remaja dan dewasa. Di Amerika Syarikat, masalah tingkah laku luaran dan dalaman pelajar, masalah jenayah rakan sebaya, penyalahgunaan dadah, dan jenayah kejiwaan merupakan faktor yang meramalkan tingkah laku keganasan ketika dewasa (Arslan & Coşkun, 2022). Walaupun terdapat pelajar yang berjaya mengatasi masalah salah laku apabila dewasa, namun masih terdapat pelajar yang masih mengalami masalah kesihatan mental yang kronik, masalah akademik, masalah untuk mencari pekerjaan, dan terlibat dalam aktiviti delinkuen (Cruwys et al.,

2022). Tambahan pula akan menyebabkan kesan jangka panjang seperti penyalahgunaan bahan, kebimbangan, dan gangguan emosi ketika dewasa (Arslan, 2022).

Di Malaysia, pelbagai kes jenayah yang melibatkan masalah tingkah laku dalaman dan luaran telah diteliti sepenuhnya seperti pornografi, (Arslan, 2022; Arslan & Cocskun, 2022), dan ketagihan dadah (Asanjarani & Arslan, 2022) dalam kalangan pelajar akibat kepekaan terhadap masalah juvana yang meningkat (Huang, 2022; Verissimo et al., 2020). Dalam sesetengah kes, perubahan ini boleh menyumbang kepada kemunculan masalah tingkah laku luaran dan dalaman seperti agresif kepada rakan sebaya (Van Geel et al., 2021). Walaupun perbincangan mengenai isu ini dalam dimensi yang luas, Huang (2022) mendapati kebanyakan kajian ini mempunyai tumpuan yang berbeza, sama ada menekankan tanggapan umum kepada tingkah laku luaran dan dalaman atau secara khusus menyelidik komponen tertentu seperti agresif, dan penyalahgunaan bahan (Asanjarani & Arslan, 2021). Berdasarkan statistik, isu berkaitan dengan masalah tingkah laku luaran dan dalaman terhadap pelajar masih meningkat secara konsisten dan oleh itu, kajian ini tertumpu kepada masalah tingkah laku luaran dan dalaman terhadap pelajar dalam kalangan pelajar sekolah menengah.

Faktor terdeteksinya masalah tingkah laku dalaman dan luaran pada hari ini dalam kalangan pelajar adalah akibat daripada kegagalan institusi keluarga yang berfungsi dengan baik. Kajian oleh Huang (2022), menunjukkan bahawa faktor keluarga seperti perhubungan ibu bapa dan pelajar memainkan peranan penting dalam meningkatkan atau mengurangkan masalah tingkah laku. Beberapa penyelidikan yang telah dijalankan di Amerika Syarikat mengesahkan bahawa terdapat hubungan antara perhubungan ibubapa dengan aktiviti salah laku dalam kalangan pelajar (Cruwys et al., 2022) dan perpaduan keluarga yang rendah serta konflik ibu bapa dengan anak (Yıldırım, 2022). Tambahan pula, sosialisasi rakan sebaya juga merupakan faktor penting yang mempengaruhi tingkah laku. Sehubungan itu, pengaruh rakan sebaya telah terbukti mempunyai pengaruh yang besar terhadap kecenderungan tingkah laku pelajar secara positif atau negatif. Sebagai contoh, kajian lepas telah menunjukkan bahawa pengaruh rakan sebaya adalah berkaitan dengan tingkah laku ponteng (Arslan, 2022). Berpandukan beberapa kajian, bukti mengenai proses sosialisasi telah ditemui apabila merujuk kepada pengaruh langsung kumpulan rakan sebaya yang menyimpang terhadap tingkah laku antisosial pelajar (Cruwys et al., 2022; Furlong et al., 2021).

Kajian ini juga mengkaji konsep sendiri sebagai pengantara atau mediator. Menurut Yıldırım (2022) konsep sendiri dalam kalangan pelajar adalah tidak statik tetapi merupakan konstruk utama yang dipengaruhi oleh interaksi sosial dengan rakan sebaya serta orang dewasa. Selain itu, Arslan & Allen (2020) menyatakan bahawa terdapat hubungan yang positif antara komunikasi ibu bapa dan anak-anak dengan konsep sendiri pelajar. Tambahan pula, hubungan keluarga dan rakan sebaya berperanan penting dalam pembangunan konsep

kendiri pelajar yang kekurangan sokongan ibu bapa dan dielakkan oleh rakan sebaya menyumbang kepada konsep sendiri yang rendah dan akibatnya timbul masalah emosi dan tingkah laku negatif (Asanjarani & Arslan, 2021). Kajian lepas juga mendapati kualiti hubungan ibu bapa dengan pelajar dikaitkan secara positif dengan harga diri pelajar (Huang, 2022; Verissimo et al., 2020), yang bertukar kepada tingkah laku agresif (Arslan, 2021).

Faktor sekolah yang menekankan tentang budaya dan iklim sekolah merupakan antara unsur penting dalam menentukan kejayaan sesebuah sekolah. Kedua-dua konsep ini penting dalam meningkatkan prestasi dan tingkah laku pelajar. Para pengkaji barat mendapati bahawa usaha pembaharuan iklim sekolah mungkin akan gagal jika ia tidak dikaitkan secara mendalam dengan budaya sekolah (Peterson, 1998). Walaupun terdapat kajian yang menyatakan konsep budaya dan iklim sekolah adalah merupakan dua konsep yang berbeza, namun, kedua-dua konsep ini mempunyai perkaitan antara satu sama lain serta terdapat ciri-ciri yang sama (Wahab et al., 2018). Konsep budaya sekolah merujuk kepada kaedah guru dan kakitangan sekolah bekerja dengan memiliki set kepercayaan, nilai, dan anggapan yang dikongsi bersama dalam mempamerkan identiti sekolah dan menentukan piawaiannya untuk membentuk tingkah laku pelajar (Noor Muhammadi et al., 2015). Berpandukan (Banks, 1993; Deal & Peterson, 1999) budaya sekolah merujuk kepada sebuah sistem sosial yang mengandungi budaya tersendiri merentasi norma institusi, struktur sosial, matlamat dan tujuan.

Selain itu, tidak dinafikan iklim sekolah juga berperanan penting selari dengan konsep budaya sekolah. Pusat Perkembangan Kurikulum (1981) mendefinisikan 'iklim sekolah sebagai suasana sekolah yang baik di mana keadaan persekitarannya dirasakan selesa, tenteram, mesra, riang dengan pembelajaran yang lancar'. Menurut Brookover et al., (1979), iklim sekolah yang sesuai dapat mempertingkatkan lagi pencapaian akademik dan tingkah laku luaran dan dalaman pelajar. Mana mungkin pelajar dapat belajar dengan tenteram sekiranya persekitaran sekolahnya kucar kacir, kotor, berbau dan bising. Ditambah pula dengan hubungan antara pelajar dengan guru yang sentiasa tegang, guru yang tidak mesra, sikap pelajar yang nakal dan suka bergaduh. Hal ini boleh menyumbang ke arah kemerosotan prestasi pelajar, masalah ponteng, dan disiplin pelajar yang sukar untuk dibendung kesan daripada iklim dan persekitaran sekolah yang negatif.

Jelas memperlihatkan tahap masalah sosial pelajar kini berada di tahap yang membimbangkan. Oleh hal yang demikian, wajarlah kajian ini mendalami elemen faktor sekolah, konsep sendiri, serta tingkah laku yang mempunyai perkaitan dengan masalah sosial dalam kalangan pelajar sekolah. Apabila menyentuh tentang faktor persekitaran yang menyumbang kepada masalah sosial dalam kalangan pelajar, konsep budaya dan iklim sekolah wajar untuk difahami dengan lebih mendalam lagi. Di dalam kajian ini, faktor sekolah yang merangkumi budaya dan iklim sekolah merujuk kepada hubungan antara pelajar dengan pelajar, hubungan antara guru dengan pelajar, persekitaran sekolah,

dan sokongan sosial di sekolah. Budaya dan iklim sekolah yang positif merangkumi semangat sekolah yang jitu serta mempunyai konsep sendiri yang positif dalam kalangan pelajar (Wahab et al., 2018).

Tanpa budaya dan iklim sekolah yang positif maka akan berlakunya pengasingan sosial khususnya dalam kalangan pelajar seperti penyisihan rakan-rakan, pergolakan emosi, dan sebagainya (Arslan, 2019). Konstruk dikaitkan dengan perasaan subjektif atau persepsi ditolak dan diabaikan oleh orang lain, khususnya rakan sebaya dan guru, di sekolah (Arslan, 2021). Pelajar yang diasingkan secara sosial tidak merasa sebagai sebahagian daripada kumpulan sosial, dan mereka tidak dapat menganggap diri mereka sebagai orang yang penting dan berharga dalam komuniti sekolah. Individu yang diasingkan secara sosial adalah sebagai contoh, lebih berkemungkinan mengalami kesunyian, kemurungan, kebimbangan, dan harga diri yang rendah (Arslan, 2021; Buyukcebeci & Deniz, 2017).

Walaupun bagaimanapun, terdapat kajian tempatan yang terhad dalam mengaitkan faktor sekolah, konsep sendiri, serta tingkah laku dalam kalangan pelajar di Malaysia. Oleh itu, kajian ini bertujuan untuk meneliti hubungan antara faktor sekolah, konsep sendiri, serta tingkah laku dalam kalangan pelajar khususnya di sekolah dalam negeri Selangor.

1.3 Persoalan Kajian

Kajian ini dijalankan bagi menjawab persoalan kajian seperti berikut :

- 1) Apakah faktor sosiodemografi pelajar sekolah menengah di Selangor ?
- 2) Apakah corak faktor sekolah, konsep sendiri serta tingkah laku pelajar sekolah menengah di Selangor ?
- 3) Adakah terdapat perbezaan yang signifikan dalam tingkah laku berdasarkan faktor sosiodemografi (jantina) dalam kalangan pelajar sekolah menengah di Selangor ?
- 4) Adakah terdapat perkaitan antara faktor sosiodemografi, faktor sekolah, serta konsep sendiri dengan tingkah laku dalam kalangan pelajar sekolah menengah di Selangor ?
- 5) Apakah faktor penentu unik terhadap tingkah laku dalam kalangan pelajar sekolah menengah di Selangor ?
- 6) Adakah konsep sendiri menjadi mediator kepada hubungan antara faktor sekolah dengan tingkah laku dalam kalangan pelajar sekolah menengah di Selangor ?

1.4 Objektif Kajian

Objektif Umum

Untuk mengenalpasti hubungan antara faktor sekolah, konsep sendiri serta tingkah laku dalam kalangan pelajar sekolah menengah di Selangor. Berdasarkan kepada persoalan kajian, terdapat lima objektif khusus iaitu:

Objektif Khusus

- 1) Untuk mengenalpasti corak faktor sekolah, konsep sendiri serta tingkah laku dalam kalangan pelajar sekolah menengah di Selangor.
- 2) Untuk menentukan perbezaan dalam tingkah laku berdasarkan faktor sosiodemografi (jantina) dalam kalangan pelajar sekolah menengah di Selangor.
- 3) Untuk menentukan hubungan antara faktor sosiodemografi (pendapatan isi rumah, bilangan adik beradik), konsep sendiri, serta faktor sekolah dengan tingkah laku dalam kalangan pelajar sekolah menengah di Selangor.
- 4) Menentukan faktor penentu unik terhadap tingkah laku dalam kalangan pelajar sekolah menengah di Selangor.
- 5) Menentukan kesan konsep sendiri sebagai mediator ke atas hubungan antara faktor sekolah dengan tingkah laku dalam kalangan pelajar sekolah menengah di Selangor.

1.5 Hipotesis

Hipotesis kajian merupakan saranan andaian atau sesuatu kenyataan sementara tentang hubungan antara dua atau lebih pemboleh ubah yang diuji oleh penyelidik (Srantakos 2012). Dengan kata lain hipotesis adalah suatu ramalan atau jangkaan awal yang mungkin betul atau tidak, tetapi dianggap betul sehingga terdapat bukti menolaknya. Hipotesis dalam kajian ini adalah berpandukan kajian lepas dan juga objektif kajian di mana kebanyakan hasil kajian mendapati terdapat hubungan yang signifikan antara pemboleh ubah.

Faktor sekolah serta konsep sendiri dalam kajian ini dilihat samada ia mempunyai hubungan yang signifikan terhadap tingkah laku dalaman dan luaran pelajar. Menurut kajian oleh Kupermine et al. (1997), budaya dan iklim sekolah yang positif telah dikaitkan dengan pengurangan masalah tingkah laku dan emosi pelajar. Begitu juga dengan Hayness (1998), mendapati bahawa budaya dan iklim sekolah yang positif menjadi faktor pelindung terhadap pelajar lelaki

yang bermasalah dan seterusnya dapat mengelakkan tingkah laku antisosial dalam kalangan mereka. Berdasarkan kajian oleh Marsh (1984) menunjukkan terdapatnya korelasi yang positif dan signifikan antara konsep sendiri dengan tingkah laku pelajar. Malah, kajian oleh Garcia-Fernandez (2011) mendapati terdapat hubungan yang signifikan antara domain konsep sendiri dan tingkah laku agresif. Seterusnya, budaya dan iklim sekolah juga sangat mempengaruhi perkembangan pelajar terutamanya melalui pengenalan konsep sendiri, keberkesanan keupayaan bekerja dan kemampuan membina hubungan yang baik dengan orang lain (Kasim et al., 2017). Budaya dan iklim sekolah yang positif juga merangkumi semangat sekolah yang jitu serta mempunyai konsep sendiri yang positif dalam kalangan pelajar (Raihan et al., 2018).

Selain itu, hipotesis kajian juga dijalankan bagi menguji perkaitan antara faktor sosiodemografi dengan tingkah laku dalaman dan luaran pelajar. Menurut Mustapha (2010), terdapat hubungan yang signifikan antara pendapatan ibu bapa, status ibu bapa (bercerai atau tidak) dan kawasan tempat tinggal dengan tingkah laku delinkuen pelajar.

Objektif 2: Untuk menentukan perbezaan dalam tingkah laku berdasarkan faktor sosiodemografi (jantina) dalam kalangan pelajar sekolah menengah di Selangor.

H_{a1}: Terdapat perbezaan yang signifikan dalam tingkah laku berdasarkan jantina

H_{a1a}: Terdapat perbezaan yang signifikan dalam kebimbangan berdasarkan jantina

H_{a1b}: Terdapat perbezaan yang signifikan dalam menarik diri berdasarkan jantina.

H_{a1c}: Terdapat perbezaan yang signifikan dalam masalah somatik berdasarkan jantina

H_{a1d}: Terdapat perbezaan yang signifikan dalam tingkah laku agresif berdasarkan jantina

H_{a1e}: Terdapat perbezaan yang signifikan dalam tingkah laku melanggar peraturan berdasarkan jantina.

Objektif 3: Untuk menentukan hubungan antara faktor sosiodemografi (pendapatan isi rumah, bilangan adik beradik), konsep sendiri, faktor sekolah dengan tingkah laku dalam kalangan pelajar.

H_{a2}: Terdapat hubungan yang signifikan antara pendapatan isi rumah dengan tingkah laku

H_{a2a}: Terdapat hubungan yang signifikan antara pendapatan isi rumah dengan kebimbangan

H_{a2b}: Terdapat hubungan yang signifikan antara pendapatan isi rumah dengan menarik diri

H_{a2c}: Terdapat hubungan yang signifikan antara pendapatan isi rumah dengan masalah somatik

H_{a2d}: Terdapat hubungan yang signifikan antara pendapatan isi rumah dengan tingkah laku agresif

H_{a2e}: Terdapat hubungan yang signifikan antara pendapatan isi rumah dengan tingkah laku melanggar peraturan.

H_{a3}: Terdapat hubungan yang signifikan antara bilangan adik beradik dengan tingkah laku

H_{a3a}: Terdapat hubungan yang signifikan antara bilangan adik beradik dengan kebimbangan

H_{a3b}: Terdapat hubungan yang signifikan antara bilangan adik beradik dengan menarik diri

H_{a3c}: Terdapat hubungan yang signifikan antara bilangan adik beradik dengan masalah somatik

H_{a3d}: Terdapat hubungan yang signifikan antara bilangan adik beradik dengan tingkah laku agresif

H_{a3e}: Terdapat hubungan yang signifikan antara bilangan adik beradik dengan tingkah laku melanggar peraturan

H_{a4}: Terdapat hubungan yang signifikan antara konsep sendiri dengan tingkah laku

H_{a4a}: Terdapat hubungan yang signifikan antara konsep sendiri dengan kebimbangan

H_{a4b}: Terdapat hubungan yang signifikan antara konsep sendiri dengan menarik diri

H_{a4c}: Terdapat hubungan yang signifikan antara konsep sendiri dengan masalah somatik

H_{a4d}: Terdapat hubungan yang signifikan antara konsep sendiri dengan tingkah laku agresif

- H_{a4e}: Terdapat hubungan yang signifikan antara konsep sendiri dengan tingkah laku melanggar peraturan
- H_{a5}: Terdapat hubungan yang signifikan antara konsep sendiri dengan faktor sekolah
- H_{a5a}: Terdapat hubungan yang signifikan antara konsep sendiri dengan hubungan pelajar-pelajar
 - H_{a5b}: Terdapat hubungan yang signifikan antara konsep sendiri dengan hubungan guru-pelajar
 - H_{a5c}: Terdapat hubungan yang signifikan antara konsep sendiri dengan persekitaran sekolah
 - H_{a5d}: Terdapat hubungan yang signifikan antara konsep sendiri dengan sokongan sosial
- H_{a6}: Terdapat hubungan yang signifikan antara faktor sekolah (hubungan pelajar dengan pelajar) dengan tingkah laku
- H_{a6a}: Terdapat hubungan yang signifikan antara hubungan pelajar - pelajar dengan kebimbangan
 - H_{a6b}: Terdapat hubungan yang signifikan antara hubungan pelajar - pelajar dengan menarik diri
 - H_{a6c}: Terdapat hubungan yang signifikan antara hubungan pelajar - pelajar dengan masalah somatik
 - H_{a6d}: Terdapat hubungan yang signifikan antara hubungan pelajar - pelajar dengan tingkah laku agresif
 - H_{a6e}: Terdapat hubungan yang signifikan antara hubungan pelajar - pelajar dengan tingkah laku melanggar peraturan
- H_{a7}: Terdapat hubungan yang signifikan antara faktor sekolah (hubungan guru-pelajar) dengan tingkah laku
- H_{a7a}: Terdapat hubungan yang signifikan antara hubungan guru - pelajar dengan kebimbangan
 - H_{a7b}: Terdapat hubungan yang signifikan antara hubungan guru - pelajar dengan menarik diri
 - H_{a7c}: Terdapat hubungan yang signifikan antara hubungan guru - pelajar dengan masalah somatik
 - H_{a7d}: Terdapat hubungan yang signifikan antara hubungan guru - pelajar dengan tingkah laku agresif

- H_{a7e}: Terdapat hubungan yang signifikan antara hubungan guru - pelajar dengan tingkah laku melanggar peraturan
- H_{a8}: Terdapat hubungan yang signifikan antara faktor sekolah (persekitaran sekolah) dengan tingkah laku
- H_{a8a}: Terdapat hubungan yang signifikan antara persekitaran sekolah dengan kebimbangan
- H_{a8b}: Terdapat hubungan yang signifikan antara persekitaran sekolah dengan menarik diri
- H_{a8c}: Terdapat hubungan yang signifikan antara persekitaran sekolah dengan masalah somatik
- H_{a8d}: Terdapat hubungan yang signifikan antara persekitaran sekolah dengan tingkah laku agresif
- H_{a8e}: Terdapat hubungan yang signifikan antara persekitaran sekolah dengan tingkah laku melanggar peraturan
- H_{a9}: Terdapat hubungan yang signifikan antara faktor sekolah (sokongan sosial) dengan tingkah laku
- H_{a9a}: Terdapat hubungan yang signifikan antara sokongan sosial dengan kebimbangan
- H_{a9b}: Terdapat hubungan yang signifikan antara sokongan sosial dengan menarik diri
- H_{a9c}: Terdapat hubungan yang signifikan antara sokongan sosial dengan masalah somatik
- H_{a9d}: Terdapat hubungan yang signifikan antara sokongan sosial dengan tingkah laku agresif
- H_{a9e}: Terdapat hubungan yang signifikan antara sokongan sosial dengan tingkah laku melanggar peraturan

Objektif 4: Mengenalpasti faktor penentu unik terhadap tingkah laku (kebimbangan, menarik diri, masalah somatik, tingkah laku agresif, dan tingkah laku melanggar peraturan) dalam kalangan pelajar sekolah menengah.

- H_{a10}: Terdapat hubungan yang signifikan antara pemboleh ubah peramal (jantina, bilangan adik beradik, pendapatan isi rumah, hubungan antara pelajar, hubungan guru dan pelajar, persekitaran sekolah, sokongan sosial, dan konsep sendiri) dengan tingkah laku (kebimbangan, menarik

diri, masalah somatik, tingkah laku agresif, dan tingkah laku melanggar peraturan)

H_{a10a}: Terdapat hubungan yang signifikan antara pemboleh ubah peramal dengan kebimbangan

H_{a10b}: Terdapat hubungan yang signifikan antara pemboleh ubah peramal dengan menarik diri.

H_{a10c}: Terdapat hubungan yang signifikan antara pemboleh ubah peramal dengan masalah somatik

H_{a10d}: Terdapat hubungan yang signifikan antara pemboleh ubah peramal dengan tingkah laku agresif.

H_{a10e}: Terdapat hubungan yang signifikan antara pemboleh ubah peramal dengan tingkah laku melanggar peraturan.

Objektif 5: Menentukan kesan konsep sendiri sebagai mediator ke atas hubungan antara faktor sekolah dengan tingkah laku (kebimbangan, menarik diri, masalah somatik, tingkah laku agresif, dan tingkah laku melanggar peraturan) dalam kalangan pelajar sekolah.

H_{a11}: Konsep sendiri menjadi mediator ke atas hubungan antara faktor sekolah dengan kebimbangan

H_{a12}: Konsep sendiri menjadi mediator ke atas hubungan antara faktor sekolah dengan menarik diri

H_{a13}: Konsep sendiri menjadi mediator ke atas hubungan antara faktor sekolah dengan masalah somatik

H_{a14}: Konsep sendiri menjadi mediator ke atas hubungan antara faktor sekolah dengan tingkah laku agresif

H_{a15}: Konsep sendiri menjadi mediator ke atas hubungan antara faktor sekolah dengan tingkah laku melanggar peraturan

1.6 Kerangka Teori (Teori Pembelajaran Sosial Bandura 1977)

Teori Pembelajaran Sosial yang diperkenalkan oleh Albert Bandura sangat relevan dengan penyelidikan berkaitan faktor sekolah, konsep sendiri, dan tingkah laku pelajar. Sekitar tahun 1970, sebuah rangka kerja lengkap telah diperkenalkan oleh Albert Bandura untuk memberi pengetahuan tentang tingkah laku manusia melalui sudut pandangan pendekatan kognitif sosial. Pada tahun 2001, Bandura membincangkan lebih lanjut berkenaan teori kognitif-sosial yang

menumpukan berkenaan pemerhatian dan peniruan terhadap tindakan orang lain. Teori ini telah menekankan pelbagai pemboleh ubah dalam pembelajaran corak tingkah laku luaran dan dalaman. Khususnya, persekitaran, personaliti, dan kesejahteraan psikologi dalam membentuk struktur dan proses ingatan seterusnya mempengaruhi strategi kognitif dalam pelbagai situasi sosial (Bandura, 2006; Clemente, Espinosa, & Vidal,

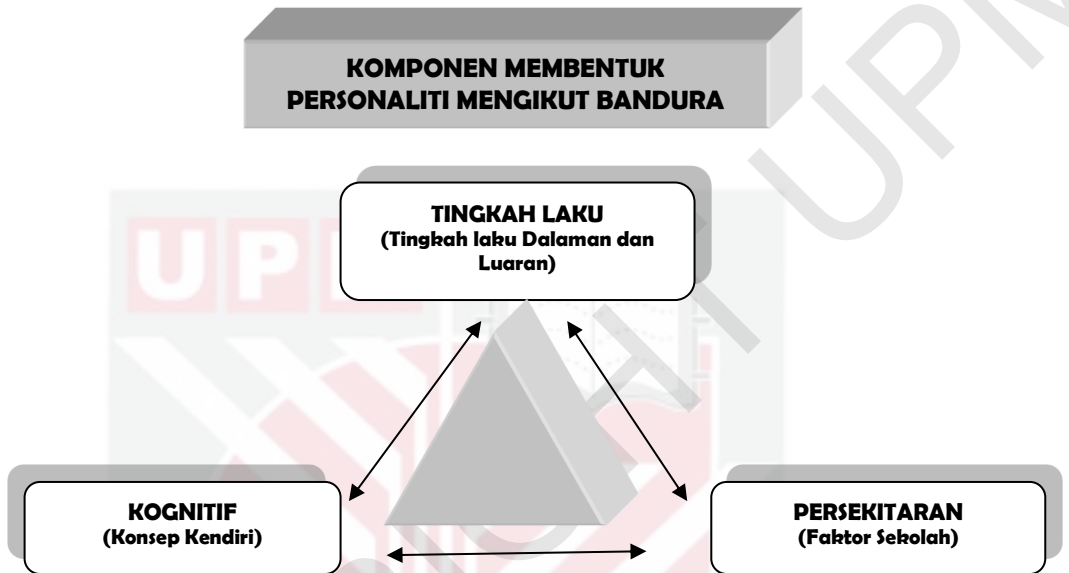
2009; Contreras, Molina, & Cano, 2011). Menurut teori ini juga, individu memilih strategi tertentu sebagai fungsi kapasiti, efikasi sendiri, jangkaan kejayaan, atau norma dalaman seperti sikap dan nilai moral (Bandura, 2001).

Menurut Bandura (1977), Teori Pembelajaran Sosial didefinisikan sebagai satu pembelajaran yang berlaku dengan memerhati orang lain melakukan sesuatu atau menjadikan seseorang sebagai model tingkah laku. Ini bererti persekitaran dan juga orang di sekeliling yang signifikan akan mempengaruhi tingkah laku. Bandura (1977) juga menyatakan seseorang individu akan memerhatikan sesuatu tingkah laku daripada orang lain yang signifikan dengannya dan menyimpan maklumat yang diperhatikan secara kognitif dan seterusnya mempersembahkan tingkah laku tersebut. Justeru itu, tingkah laku agresif dipelajari daripada persekitaran sosial seperti interaksi dengan keluarga, rakan sebaya, media massa dan konsep sendiri individu.

Bandura menekankan bahawa manusia belajar dengan cara memerhatikan tingkah laku orang lain. Pembelajaran pemerhatian ini dinamakan juga sebagai pemodelan iaitu melalui peniruan, mengajuk dan memadan. Ia terhasil apabila pelajar memerhatikan tingkah laku orang lain atau mereka yang signifikan dan mencatatkan konsekuen tingkah laku tersebut. Kebanyakan pola percakapan, gaya pakaian, tingkah laku negatif dan agresif dan pelbagai tingkah laku dipelajari melalui pemodelan. Albert Bandura menganggap pemodelan merupakan demonstrasi yang penting tentang peranan kognitif dalam pembelajaran. Namun, tidak semestinya semua tingkah laku model ditiru. Pelajar cenderung meniru tingkah laku yang diberikan peneguhan positif berbanding dengan tingkah laku yang diberikan hukuman. Sementara itu, sekiranya tidak diketahui peneguhan dan hukuman yang diperolehi pelajar cenderung meniru tingkah laku model yang berstatus tinggi, menarik, yang disukai, dan berjaya atau malahan mereka mengandaikan bahawa tingkah laku mereka itu sering membawa kepada peneguhan. Justeru, pelajar biasanya menjadikan ibu bapa, pelakon filem, ahli sukan, guru dan seumpamanya sebagai model yang menjadi ikutan atau idola mereka.

Teori Pembelajaran Sosial Bandura (1977) yang menggunakan konsep 'penentuan timbal balik' dilihat sesuai digunakan di dalam kajian ini kerana ia menekankan aspek interaksi antara manusia dan persekitaran (sila rujuk Rajah 1.1). Konsep ini menyatakan bahawa manusia menentukan nasib dirinya dengan mengawal kuasa-kuasa di persekitarannya tetapi mereka juga dipengaruhi oleh kuasa-kuasa di persekitaran mereka. Keadaan ini merupakan

satu proses interaktif, saling berkaitan dan timbal balik antara tingkah laku manusia, persekitaran dan proses dalaman seperti kognisi dan persepsi. Ini bermakna manusia dapat mengawal kehendak dan tingkah laku, sementara persekitaran pula dapat mengawal serta mempengaruhi apa yang dilakukan oleh individu.



Rajah 1.1: Konsep Penentuan Timbal balik dalam Teori Pembelajaran Sosial Bandura

Berdasarkan semua interaksi ini manusia akan hanya memilih sesuatu yang terbaik daripada beberapa pilihan yang sedia ada. Oleh itu, jika pelajar menyaksikan tingkah laku devian oleh rakan sebaya atau rakan sekolah mereka dan memilih sesuatu situasi devian maka tingkah laku devian adalah merupakan perkara yang terbaik untuknya. Begitu juga pandangan mereka terhadap guru. Kebiasaannya, pelajar menjadikan guru sebagai "role model" mereka kerana mereka menganggap guru sebagai golongan yang berpendidikan dan berfikiran jauh ke hadapan. Menurut Stolp (1995), kepimpinan guru dapat mempengaruhi pelajar ke arah situasi pembelajaran yang menggalakkan serta membentuk cara budaya pelajar yang sesuai. Tambahan pula, pengaruh guru terhadap pelajar sangat besar sehinggakan kadangkala kepercayaan yang diberikan oleh pelajar kepada mereka tinggi berbanding daripada ibu bapa.

Secara umumnya, teori ini menumpukan faktor peribadi berinteraksi dengan keadaan persekitaran untuk membangunkan tindakan seseorang. Terdapat dua asas untuk manusia memperoleh pengetahuan iaitu melalui pengalaman peribadi dan pemerhatian tingkah laku manusia. Tambahan pula, teori ini sangat

unik apabila memberi penekanan kepada pengaruh sosial dan juga pengukuhan sosial luaran dan dalaman. Teori kognitif sosial secara langsung mengambil kira pengalaman masa lalu seseorang yang menjadi faktor sama ada tindakan tingkah laku akan berlaku. Pengalaman lepas ini mempengaruhi aspek pengukuhan dan jangkaan seterusnya menentukan sama ada seseorang itu akan terlibat dalam tingkah laku tertentu dan mengapa seseorang itu terlibat dalam tingkah laku tersebut. Matlamat teori kognitif sosial adalah menerangkan kaedah manusia dalam mengawal tingkah laku mereka melalui kawalan dan pengukuhan untuk mencapai tingkah laku bermatlamat yang boleh dikekalkan dari semasa ke semasa. Bandura meyakini bahawa individu mempunyai keupayaan untuk menggunakan kapasiti kognitif ini dan mempunyai beberapa keupayaan untuk menyusun semula persekitaran mereka. Sebagai tindak balas kepada teori ini, konsep sendiri adalah peramal motivasi yang paling penting bagi hasil tingkah laku. Beberapa penyelidik percaya bahawa konsep sendiri terdiri daripada dua konstruk yang berkaitan antara satu sama lain iaitu penilaian ke atas kapasiti individu untuk melaksanakan tugas tertentu atau memegang ciri-ciri tertentu seperti keyakinan diri (Espinosa & Clemente, 2011).

Teori kognitif sosial mencadangkan bahawa persekitaran faktor, ciri dalaman, dan tingkah laku mempunyai hubungan yang signifikan. Faktor persekitaran seperti pelabelan individu yang menyatakan gangguan tingkah laku/emosi pelajar berkaitan dengan konsep sendiri yang negatif menyebabkan pelajar mempunyai tingkah laku negatif. Penyelidikan lepas mendapati terdapat hubungan antara konsep sendiri dengan hasil tingkah laku pelajar (Schwartz et al., 2006; Schwartz, Cote, & Arnett, 2005) dan hubungan keluarga (Guo, 2015; Shi et al., 2017). Sementara itu, terdapatnya hubungan yang signifikan antara faktor keluarga dan devian rakan sebaya dengan tingkah laku bermasalah dalam kajian lepas (Connell, Cook, Aklin, Vanderploeg & Brex, 2011). Secara keseluruhan, teori kognitif sosial menekankan bahawa perolehan, penyelenggaraan, dan tingkah laku perubahan adalah hasil daripada tiga bentuk interaksi iaitu pengaruh peribadi, perbuatan tingkah laku, dan pengaruh persekitaran.

Terdapat beberapa justifikasi utama oleh pengkaji dalam memilih teori pembelajaran Albert Bandura. Justifikasi pertama ialah Teori Albert Bandura menerangkan tentang pengukuhan tingkah laku. Iaitu permasalahan yang paling dominan seperti masalah keluarga, masalah rakan sebaya dan masalah disiplin di kalangan pelajar adalah antara permasalahan yang memerlukan pengukuhan tingkah laku. Menurut Albert Bandura (1977) pengukuhan adalah sangat penting dalam melakukan sejenis tingkah laku yang dipelajari daripada mengajar tingkah laku itu. Sebagai contoh, seorang pelajar akan datang tepat pada waktunya kerana melihat rakannya yang dihukum lewat datang ke sekolah.

Kedua, matlamat teori ini adalah untuk menggalakkan pengukuhan dalaman dan luaran. Pengukuhan dalaman dan luaran penting untuk mengelakkan perkara yang tidak diinginkan seperti masalah ponteng dalam kalangan pelajar secara berulang. Oleh itu permasalahan ponteng dapat dikenal pasti apabila membuat

proses pengukuhan dalaman dan luaran. Ini bererti tingkah laku seseorang itu bukan sahaja ditentukan oleh faktor luaran malah faktor dalaman juga turut mempengaruhi pelajar untuk bertingkah laku.

Selain itu, pendekatan yang digunakan mengimbangkan keperluan individu, perkembangan individu secara optima dan tanggungjawab sosial kepada masyarakat. Matlamat utama kehidupan manusia adalah untuk mencapai kesempurnaan. Oleh yang demikian, seseorang itu akan berusaha sedaya upaya untuk mencapai cita-citanya melalui tingkah laku yang spesifik tetapi berbeza di antara seorang individu dengan individu yang lain.

Tidak dinafikan juga, Teori Pembelajaran Sosial melihat satu tingkah laku itu sebagai tingkah laku yang dipelajari dan bukannya satu tingkah laku yang wujud secara semula jadi dalam diri individu. Oleh itu pendekatan teori pembelajaran sosial adalah sesuai pada pandangan penyelidik untuk melihat dan menganalisis tingkah laku dalaman dan luaran dalam kalangan pelajar sekolah menengah di Selangor. Ia mengambil kira peranan kognitif dalam pembentukan tingkah laku seseorang pelajar yang merupakan gabungan teori pengukuhan (rangsangan dan tindak balas) dan teori kognitif. Menurut Bandura (1977), terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi tingkah laku anti sosial pelajar, iaitu kelakuan pelajar itu sendiri, pengaruh persekitaran, dan interaksi kognitif.

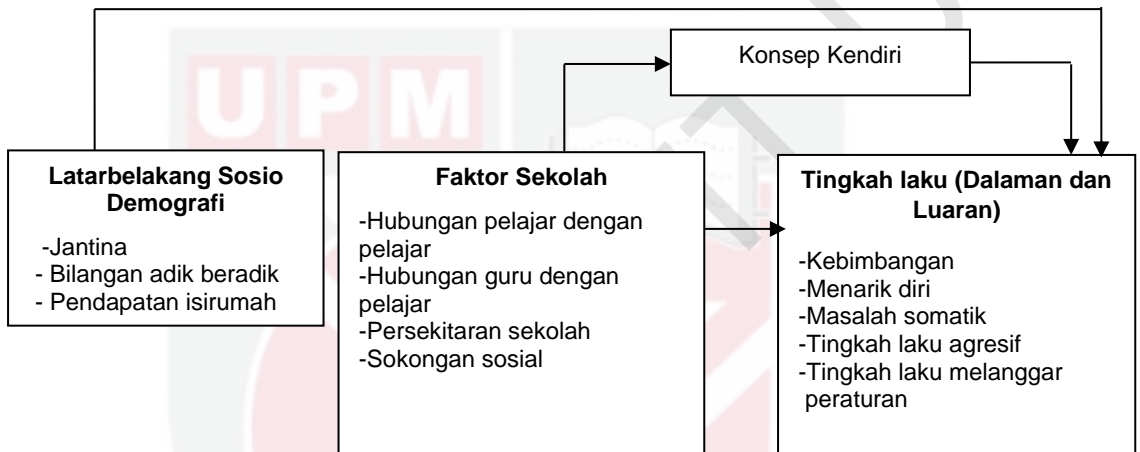
Pengkaji juga menggunakan Teori Pembelajaran Sosial sebagai model kajian kerana teori ini menekankan pentingnya peranan model dalam mempengaruhi tingkah laku seseorang. Menurut Bandura (1977) latihan pemerhatian atau modeling adalah amat penting dalam pembentukan tingkah laku agresif kerana perkara utama yang sering dipelajari oleh kanak-kanak dan pelajar ialah melalui pemerhatian terhadap tingkah laku orang lain, khususnya orang yang signifikan dengan mereka. Kenyataan ini disokong oleh kajian Olweus (1978) yang menyatakan salah satu sebab mengapa berlakunya tingkah laku devian dalam kalangan pelajar agresif ialah kerana berlakunya proses peniruan melalui model.

Akhir sekali, teori ini amat sesuai digunakan bagi memahami pembelajaran tingkah laku dalam kalangan pelajar sekolah menengah kerana Bandura (1977) telah menekankan kelakuan moral dari kod moral bahawa kanak-kanak membesar dapat dipengaruhi oleh ibu bapa, guru dan masyarakat. Justeru, dengan melihat budaya dan iklim sekolah ini, peniruan dalam kalangan pelajar dapat didedahkan kepada perkara-perkara negatif yang boleh membawa kepada peniruan tingkah laku yang salah seperti bersikap agresif dengan melakukan kerosakkan. Antaranya termasuklah aktiviti vandalisme, kumpulan liar, mengugut guru, mencalar kereta atau motorsikal guru dan menconteng bangunan sekolah.

1.7 Kerangka Konseptual

Kerangka konseptual dalam rajah 1.2 menunjukkan hubungan antara angkuabah dalam kajian yang terdiri daripada angkuabah anteseden (latar belakang sosiodemografi), angkuabah bebas (faktor sekolah), angkuabah bersandar (tingkah laku dalaman dan luaran) dan angkuabah mediator (konsep sendiri). Kerangka konseptual ini dapat menjelaskan secara visual hubungan antara angkuabah yang menjadi matlamat utama kajian ini dijalankan.

KERANGKA KONSEPTUAL



Rajah 1.2: Kerangka konseptual

Aspek sekolah yang menjadi angkuabah bebas merupakan salah satu elemen penting dalam ekologi atau sistem pelajar di mana ianya melibatkan faktor sekolah (hubungan pelajar dengan pelajar, hubungan guru dengan pelajar, persekitaran sekolah dan sokongan sosial).

Kerangka konseptual ini dibina bagi melihat perkaitan antara faktor sekolah dan tingkah laku (dalaman dan luaran). Tingkah laku diwakili oleh angkuabah kebimbangan, menarik diri, masalah somatik, tingkah laku agresif dan tingkah laku melanggar peraturan.

Kerangka konseptual ini juga dibina bagi melihat kesan konsep sendiri selaku mediator di antara faktor sekolah dengan tingkah laku (dalaman dan luaran) dalam kalangan pelajar sekolah. Konsep sendiri sangat penting kepada pelajar untuk mengenali konteks sosial mereka dan mengawal tindakan mereka kelak serta berpotensi menjadi panduan tingkah laku dan menguruskan tindakan mereka di kemudian hari.

Secara keseluruhannya, kerangka konseptual ini menunjukkan perkaitan antara faktor sosiodemografi (AV - Angkubah Anteseden) faktor sekolah (IV – angkubah bebas) konsep sendiri (MV – angkubah mediator) serta tingkah laku dalaman dan luaran (DV – angkubah bersandar) pelajar melalui kajian ini.

1.8 Definisi Konseptual dan Operasional

1.8.1 Pelajar

Definisi Konseptual

'Pelajar': Menurut Kamus Dewan (2002:18), istilah pelajar bermaksud orang yang belajar atau orang yang mengaji. Ia juga membawa maksud orang yang menyelidiki ilmu.

Definisi Operasional

Dalam kajian ini, pelajar adalah dalam kalangan pelajar tingkatan dua dan empat iaitu berumur 14 tahun dan 16 tahun yang dipilih daripada lapan buah sekolah menengah harian di Selangor. Oleh kerana peraturan Kementerian Pelajaran Malaysia (KPM) menetapkan bahawa pelajar yang tidak terlibat dalam peperiksaan sahaja dibenarkan terlibat di dalam penyelidikan, maka kajian ini cuma melibatkan pelajar tingkatan dua dan empat agar tidak mengganggu kelancaran aktiviti peperiksaan di sekolah-sekolah tersebut.

1.8.2 Budaya dan Iklim Sekolah

Definisi Konseptual

Deal & Peterson (1998) mendefinisikan budaya sekolah sebagai norma institusi, struktur sosial, kepercayaan, nilai, simbol, tradisi, matlamat, dan tujuan yang tersendiri untuk membentuk organisasi. Ia merujuk kepada cara guru dan kakitangan sekolah bekerja dengan memiliki set kepercayaan, nilai, dan anggapan yang mereka kongsi bersama. Iklim sekolah merujuk kepada kesan persekitaran sekolah terhadap pelajar termasuk amalan pengajaran, kepelbagaian budaya, dan hubungan antara pentadbir, guru, ibu bapa, dan pelajar (Ludden & Eccles, 2007). Iklim sekolah juga merupakan tanggapan, perasaan, dan harapan yang dipegang oleh anggota komuniti sekolah.

Definisi Operasional

Dalam kajian ini, budaya dan iklim sekolah merupakan pemboleh ubah yang sama di mana ia diletakkan di bawah konstruk faktor sekolah. Budaya sekolah menggunakan instrumen *School-Review Tool (SSRT)* yang telah diubahsuai berdasarkan konteks masyarakat dan budaya Malaysia. Instrumen ini mengandungi 18 item kesemuanya dan bertujuan untuk melihat budaya sekolah dari sudut pandangan pelajar mengenai pihak sekolah dan persekitarannya. Skor tinggi menunjukkan responden mempersepsikan bahawa pihak sekolah dan persekitaran mempengaruhi tindakannya. Sebaliknya skor rendah menunjukkan responden mempersepsikan bahawa pihak sekolah dan persekitaran tidak mempengaruhi tindakannya. Dalam kajian ini, iklim sekolah diukur berdasarkan instrumen yang diadaptasi daripada beberapa sumber. Instrumen ini mengandungi tiga sub-skala iaitu hubungan pelajar dengan pelajar (*Inventory of Parents and Peer Attachment, IPPA*), hubungan guru pelajar (*Questions of Teacher's Interaction, QTI*), dan sistem sokongan sosial di sekolah (*Multidimensional Scale of Perceived Social Support*). Skor tinggi menunjukkan responden mempersepsikan tindakannya lebih dipengaruhi oleh iklim sekolah. Sebaliknya skor rendah menunjukkan responden mempersepsikan bahawa iklim sekolah tidak mempengaruhi tindakannya.

1.8.3 Konsep Kendiri

Definisi Konseptual

Menurut Shavelon dan Bolus (1982), konsep kendiri merupakan penilaian, persepsi atau tanggapan individu terhadap diri sendiri yang meliputi kepercayaan, sikap, nilai dan perasaannya. Penilaian, persepsi atau tanggapan terhadap diri yang diperoleh daripada pengalaman yang dilalui dan alam sekeliling boleh berlaku dalam bentuk positif mahupun negatif. Dari kedua-dua jenis konsep kendiri tersebut, konsep kendiri positif merupakan matlamat dalam pembinaan dan pembentukan peribadi manusia.

Definisi Operasional

Dalam kajian ini, konsep kendiri merujuk kepada skor yang diperolehi oleh responden berdasarkan 16 item yang diadaptasi daripada *Self-Concept Individual Protective Factors Index*. Skor tinggi menunjukkan responden mempersepsikan tindakannya lebih dipengaruhi oleh konsep kendiri. Sebaliknya skor rendah menunjukkan subjek mempersepsikan sesuatu tindakan itu berlaku bukan dipengaruhi oleh konsep kendiri.

1.8.4 Tingkah laku Dalam dan Luar

Definisi Konseptual

Menurut Achenbach, T. M., & Edelbrock C. (1983), tingkah laku dalaman '*internalising*' bersifat mengasingkan diri, '*compulsive*', selalu sedih, pemalu, berfokus kepada ketakutan, dan fantasi. Manakala, tingkah laku luaran '*externalising*' adalah bersifat '*impulsive*' dan kurang pengawalan diri seperti agresif dan sering mengganggu orang lain. Individu ini sentiasa menonjol dengan permasalahan tingkah laku sehingga menjejaskan pembelajaran dan perhubungan sosial.

Definisi Operasional

Dalam kajian ini, tingkah laku dalaman dan luaran merujuk kepada skor yang diperolehi daripada instrumen *Youth Self Report* (YSR). Instrumen ini mengukur masalah emosi dan tingkah laku kanak-kanak. Ia mengandungi 112 item yang dibangunkan oleh Achenbach (1991) dan dibahagikan kepada lima subskala iaitu tiga subskala bagi tingkah laku dalaman (kebimbangan - 13 item, menarik diri - 8 item, dan masalah somatik - 11 item) serta dua subskala bagi tingkah laku luaran (tingkah laku agresif - 17 item, dan tingkah laku melanggar peraturan - 15 item). Skor rendah menunjukkan responden berada pada tahap normal dan merupakan pelajar yang baik dari segi sahsiah serta tingkah lakunya. Sebaliknya skor tinggi menunjukkan responden berada pada tahap klinikal, dan perhatian sewajarnya perlu dilaksanakan.

1.9 Kepentingan Kajian

Kajian ini bertujuan untuk meneliti hubungan di antara faktor sekolah, konsep sendiri, serta tingkah laku dalam kalangan pelajar sekolah menengah di negeri Selangor. Kajian ini berpotensi dalam mencadangkan sebuah rangka kerja (*legal framework*) yang merangkumi pendekatan hak asasi manusia dalam menjamin akses kepada perkhidmatan demi kepentingan pelajar. Tidak dinafikan, kajian ini secara langsung dapat melahirkan piawaian kualiti kebangsaan untuk perkhidmatan penjagaan responsif pelajar yang baik secara teknikal kepada pelajar. Perkara ini dapat dilakukan dengan meningkatkan kecekapan perkhidmatan manusia kepada pelajar dan menggerakkan intervensi di dalam *platform* sekolah, tenaga kerja profesional lain termasuk model kepimpinan, untuk meningkatkan kualiti dan permintaan perkhidmatan pelajar. Kajian ini diharap dapat membantu usaha menambah baik sistem persekolahan bagi pelajar yang berisiko, menyediakan fokus dan tujuan sekolah yang jelas kerana budaya sekolah menjadi faktor penting bagi mengikat ahli agar bersama-sama menjayakan misi sekolah.

Kepentingan kajian ini juga berupaya melibatkan pelajar dalam dasar, undang-undang, dan proses program nasional berkaitan kesejahteraan pelajar melalui mekanisme formal dan tidak formal. Budaya sekolah yang positif dapat mewujudkan pola-pola perhubungan manusia yang baik, suasana yang tenteram, keadaan persekitaran sekolah yang bersih, serta dipenuhi dengan aktiviti-aktiviti keilmuan. Keadaan ini akan dapat melahirkan kesan positif terhadap proses pembelajaran dan penghayatan nilai murni. Melalui kajian ini, konsep sendiri positif dapat diterapkan kepada pelajar yang kurang keyakinan diri dan rasa diri mereka diabaikan samada oleh keluarga atau pun rakan sebaya mahupun guru-guru di sekolah. Justeru, aspirasi pelajar berkenaan pengaruh budaya dan iklim sekolah dapat dirungkai dan diadaptasi oleh pentadbir sekolah dalam mewujudkan sistem sekolah yang bersesuaian selaras dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan, iaitu melahirkan insan yang berilmu, berakhlak mulia dan bertanggungjawab serta menjadi seorang warganegara yang baik.

Selain itu, kepentingan kajian ini juga berpotensi dalam mengukuhkan penyelidikan untuk meningkatkan pemahaman permasalahan serta kesejahteraan pelajar berasaskan bukti empirikal. Kajian berkenaan faktor sekolah, konsep sendiri, serta tingkah laku dalam kalangan pelajar ini juga berupaya untuk menyumbang ilmu baharu kepada bidang psikologi sosial dari segi kepelbagaian faktor yang menyumbang kepada kewujudan masalah sosial. Dalam hal ini, kajian yang mendalam hanya menumpukan kepada kewujudan masalah sosial di lokasi kajian dan latar belakang responden yang berbeza. Kajian ini diharap dapat memberikan ruang untuk penyelidikan akan datang, penilaian kritikal, kritikan, dan perdebatan ilmiah dalam bidang tingkah laku pelajar. Pemilihan teori oleh pengkaji secara tidak langsung dapat menguji kebolehpercayaan dan keberkesanannya terhadap pengukuhan tingkah laku pelajar secara dalaman atau luaran.

1.10 Skop Kajian

Skop terhadap tajuk penyelidikan ini yang menyentuh tentang faktor sekolah, konsep sendiri, serta tingkah laku merupakan sub topik dalam bidang psikologi sosial menjadi tumpuan utama di dalam kajian ini. Kajian ini adalah suatu kajian deskriptif dan korelasi yang menggunakan pendekatan kuantitatif dan reka bentuk survei. Kajian ini hanya dijalankan di negeri Selangor melalui empat daerah yang telah dipilih secara rawak daripada sepuluh buah daerah iaitu daerah Hulu Langat, Sepang, Sabak Bernam dan Petaling Utama. Manakala skop responden kajian pula hanya tertumpu kepada pelajar tingkatan dua dan empat sahaja melalui persampelan teknik kelompok pelbagai-peringkat (*multistage cluster sampling technique*).

1.11 Kesimpulan

Kesimpulannya, skop kajian ini mendalami hubungan di antara faktor sekolah, konsep sendiri, serta tingkah laku dalam kalangan pelajar sekolah menengah di Selangor. Menerusi latar belakang kajian, pernyataan masalah, persoalan, objektif, hipotesis, kepentingan, serta skop kajian, pengkaji konsisten dalam merungkai persoalan mengapa masalah sosial melanda pelajar pada zaman kini. Isu masalah sosial ini wajar ditangani segera ketika peringkat akar umbi lagi melalui penyelidikan yang mendalam. Malah, konsep sendiri selaku mediator di antara factor sekolah dengan tingkah laku pelajar, dilihat dapat membantu seseorang pelajar itu bertingkah laku dan membentuk identiti diri.



RUJUKAN

- Abdul Raub Rahman. (2006). Masalah pelanggaran disiplin pelajar-pelajar sekolah menengah.
- Abdullah, H., Ortega, A., Ahmad, N., & Ghazali, S. (2015). Aggressive and delinquent behavior among high-risk youth in Malaysia. *Asian Social Science*, 11(16), 62.
- Achenbach, T. M., & Edelbrock, C. (1991). Child behavior checklist. Burlington (Vt), 7, 371-392.
- Achenbach, T. M., & Edelbrock, C. S. (1978). The classification of child psychopathology: A review and analysis of empirical efforts. *Psychological Bulletin*, 85(6), 1275–1301.
- Achenbach, T. M., & Edelbrock, C. S. (1983). Taxonomic issues in child psychopathology. In *Handbook of child psychopathology* (pp. 65-93). Springer, Boston, MA.
- Achenbach, T. M., & Rescorla, L. A. (2001). Manual for the ASEBA school-age forms & profiles: child behavior checklist for ages 6-18, teacher's report form, youth self-report: an integrated system of multi-informant assessment. University of Vermont, research center for children youth & families.
- Ahmad, N. F. & Mansor, M. (2016). Externalizing behaviour problem among children age four and below in peninsular Malaysia. *Asian Journal of Social Sciences & Humanities*, 5(1), 13-22.
- Ahzilah Wahid, Norashidah Hashim & Amlus Ibrahim. (2017). Hubungan Persekitaran Universiti Terhadap Niat Keusahawanan Dalam Kalangan Pelajar Keusahawanan. *Journal Of Global Business and Social Entrepreneurship (GBSE)*, (1):136–149.
- Alamsyah, R. Z., & Mulyani, S. (2020). Hubungan antara dimensi-dimensi iklim organisasi sekolah dengan burnout pada guru SMP di Kecamatan Pagentan, Banjarnegara, Jawa Tengah. *Ecopsy*, 7(1), 373762.
- Alfano, C. A., & Beidel, D. C. (2011). *Social anxiety in adolescents and young adults: Translating developmental science into practice*. American Psychological Association.
- Allen, A. P., & Gillooly, J. F. (2006). Assessing latitudinal gradients in speciation rates and biodiversity at the global scale. *Ecology letters*, 9(8), 947-954.
- Allen, K. A., Slaten, C. D., Arslan, G., Roffey, S., Craig, H., & Vella-Brodrick, D. A. (2021). School belonging: the importance of student and teacher

- relationships. In *The Palgrave handbook of positive education* (pp. 525-550). Palgrave Macmillan, Cham.
- Allen-Meares, P. (2007). Cultural competence: An ethical requirement. *Journal of Ethnic & Cultural Diversity in Social Work*, 16(3-4), 83-92.
- Alpatanni, P. (2015). Juvenile delinquency in Malaysia. Malaysia: Open University Malaysia.
- American Psychiatric Association (1994). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (4th edn:) Washington, DC: American Psychiatric Press.
- American Psychological Association. (2013). Specialty guidelines for forensic psychology. *The American Psychologist*, 68(1), 7-19.
- Amna, M. N., Asnarulkhadi A. S., Rozumah, B., Abdullah A. H. M., Rumaya, J., Mansor, A. T., & Jo-Pei, T. (2003). Sistem Sekolah dan Sosialisasi Pelajar. Penerbit Universiti Putra Malaysia
- Annie, J. (2007). Discussing expanded spaces for learning.
- Anuar Abdullah. (1990). Perkaitan Di Antara Latar Belakang Dan Konsep Kendiri Pelajar Dengan Pencapaian Akademik. Projek sarjana yang tidak diterbitkan. Serdang: Universiti Putra Malaysia.
- Arce, R., Seijo, D., Fariña, F., & Mohamed-Mohand, L. (2010). Comportamiento antisocial en menores: Riesgo social y trayectoria natural de desarrollo. *Revista mexicana de psicología*, 27(2), 127-142.
- Argyle, M. (2017). *Social interaction*. Routledge.
- Arief, S. R. & Wardah, M. (2006). Membentuk Jati Diri Pelajar. Bentong: PTS Professional Publishing Sdn. Bhd.
- Armsden, G. C., & Greenberg, M. T. (1989). *Inventory of parent and peer attachment (IPPA)*. Seattle: University of Washington.
- Aroian, K. J., Templin, T. N., Hough, E. E., Ramaswamy, V., & Katz, A. (2011). A longitudinal family-level model of Arab Muslim adolescent behavior problems. *Journal of youth and adolescence*, 40(8), 996-1011.
- Arshat, Z., Yoke, N.C., Pai, F. S. (2016). Relationships between family cohesion, parental monitoring, peer influence and delinquency among Chinese adolescent. Proceedings of 60th The IIER International Conference, Malacca, Malaysia, 15 th February 2016, ISBN: 978-93-85973-30-7.
- Arslan, G. (2019). School belonging in adolescents: Exploring the associations with school achievement and internalising and externalising problems. *Educational and Child Psychology*, 36(4), 22–33

- Arslan, G. (2021). School belongingness, well-being, and mental health among adolescents: Exploring the role of loneliness. *Australian Journal of Psychology*, 73(1), 70-80.
- Arslan, G. (2022). School bullying and youth internalizing and externalizing behaviours: Do school belonging and school achievement matter? *International Journal of Mental Health and Addiction*, 20(4), 2460-2477.
- Arslan, G., & Allen, K. A. (2020). School bullying, mental health, and wellbeing in adolescents: Mediating impact of positive psychological orientations. *Child Indicators Research*, 14(3), 1007-1026.
- Arslan, G., & Coşkun, M. (2022). Social exclusion, self-forgiveness, mindfulness, and internet addiction in college students: A moderated mediation approach. *International Journal of Mental Health and Addiction*, 20(4), 2165-2179.
- Arslan, G., Genç, E., Yıldırım, M., Tanhan, A., & Allen, K. A. (2022). Psychological maltreatment, meaning in life, emotions, and psychological health in young adults: A multi-mediation approach. *Children and Youth Services Review*, 132, 106296.
- Asanjarani, F., & Arslan, G. (2021). Measuring the emotional and behavioural problems among Iranian students: A psychometric study. *Journal of Education for Students Placed at Risk (JESPAR)*, 26(4), 302-315.
- Asiah, A. R. (2001). Spiritual Dan Cara Gaya Kepimpinan Dalam Kalangan Pemimpin Pelajar di Malaysia. *Malaysian Journal of Youth Studies*. Vol 7. 10-22. IIUM Press. *International Islamic*.
- Aune, T., & Stiles, T. C. (2009). The effects of depression and stressful life events on the development and maintenance of syndrome social anxiety: Sex and age
- Azizi Yahaya dan Rosnah Buang (2007). Punca Berlakunya Masalah Gejala Gengsterisme Di Kalangan Pelajar Di Beberapa Buah Sekolah Menengah Di Empat Buah Negeri. Universiti Teknologi Malaysia: Fakulti Pendidikan.
- Azyyati Mohd Nazim, Fariza Md. Sham, Salasiah Hanim Hamjah. (2013). Ciri-ciri Pelajar Berisiko: Kajian Litera-tur. *Islamiyyat*, 111-119
- Babbie, E. (2004). Laud Humphreys and research ethics. *International journal of sociology and social policy*.
- Baharu Kemat Al-Haj & Mohammed Zain Yusof. (2013). Sikap Keusahawanan dan Hasrat Keusahawanan: Satu Penilaian Instrumen dalam Mengkaji Kecenderungan Keusahawanan. *Jurnal Personalia Pelajar*, 15: 61-69

- Balfanz, R., & Byrnes, V. (2012). Chronic absenteeism: Summarizing what we know from nationally available data. Baltimore: Johns Hopkins University, Center for Social Organization of Schools.
- Bandura, A. (2006). Toward a psychology of human agency. *Perspectives on psychological science*, 1(2), 164-180.
- Bandura, A., & Walters, R. H. (1977). Social learning theory (Vol. 1). Prentice Hall: Englewood cliffs.
- Banks, J. A. (1993). Chapter 1: Multicultural education: Historical development, dimensions, and practice. *Review of research in education*, 19(1), 3-49.
- Barnow, S., Lucht, M., & Freyberger, H. J. (2004): Correlates of aggressive and delinquent conduct problems in adolescence. *Aggressive Behavior*, 31(1), 24–39 _ 10.1002_ab.20033.html
- Baron, R. M., & Kenny, D. A. (1986). The moderator–mediator variable distinction in social psychological research: Conceptual, strategic, and statistical considerations. *Journal of personality and social psychology*, 51(6), 1173
- Basri, N. H. (2000). Masalah Disiplin Pelajar: Satu Pendekatan dan Penyelesaian. *Dewan Budaya. Edisi Budaya*, 8-9.
- Baumeister, R. F., Campbell, J. D., Krueger, J. I., & Vohs, K. D. (2003). Does high self-esteem cause better performance, interpersonal success, happiness, or healthier lifestyles. *Psychological science in the public interest*, 4(1), 1-44.
- Bernberg, J. G., Krohn, M. D., & Rivera, C. J. (2003). Official labeling, criminal embeddedness, and subsequent delinquency: A longitudinal test of labeling theory. *Journal of Research in Crime and Delinquency*, 43(1), 67-88.
- Bernberg, J. G., Krohn, M. D., & Rivera, C. J. (2006). Official labeling, criminal embeddedness, and subsequent delinquency: A longitudinal test of labeling theory. *Journal of Research in Crime and Delinquency*, 43(1), 67-88.
- Bernstein, G. A., Borchardt, C. M., & Perwien, A. R. (1996). Anxiety disorders in Children and Adolescents_ A Review of the Past 10 Years. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 35(9)
- Biederman J, Hirshfeld-Becker DR, Rosenbaum JF, Herot C, Friedman D, Snidman N, et al (2001) Further evidence of association between behavioral inhibition and social anxiety in children. *Am J Psychiatry* 158:1673–1679.

- Birmaher B, Waterman GS, Ryan N et al. (1994), Fluoxetine for childhood anxiety disorders. *Am Acad ChildAdolesc Psychiatry* 33:993-999
- Bjorkman, S. M. (2007). Relationships among academic stress, social support, and internalizing and externalizing behavior in adolescence.
- Bohman, H., Jonsson, U., Von Knorring, A. L., Paaren, A., & Osson, G. (2010): Somatic symptoms as a marker for severity in adolescent depression. *Acta Paediatrica*, 99(11).
- Bokhorst, C. L., Sumter, S. R., & Westenberg, P. M. (2010). Social support from parents, friends, classmates, and teachers in children and adolescents aged 9 to 18 years: Who is perceived as most supportive? *Social Development*, 19, 417- 426.
- Bossing, L., & Sasseen, B. (1980). Building Positive Self-Concepts in Fourth Grade Students.
- Boylan, K., Vaillancourt, T., Boyle, M., & Szatmari, P. (2007). Comorbidity of internalizing disorders in children with oppositional defiant disorder. *European Child and Adolescent Psychiatry*, 16, 484 – 494.
- Bravo-Sanzana, M., Miranda-Zapata, E., & Miranda, H. (2020). Psychometric analysis of a school social climate scale: Input elements for the investigation and promotion of well-being. *Frontiers in psychology*, 11, 605326.
- Bridgeland, J. M., Dilulio, J. J., & Morison, K. B. (2006). The silent epidemic: Perspectives of high school dropouts. Seattle: Bill and Melinda Gates Foundation.
- Broberg, A. G., Ekeröth, K., Gustafsson, P. A., Hansson, K., Hägglöf, B., Ivarsson, T., & Larsson, B. (2001). Self-reported competencies and problems among Swedish adolescents: A normative study of YSR. *European Child and Adolescent Psychiatry*, 10, 186–193.
- Broidy, L. M., Nagin, D. S., Tremblay, R. E., Bates, J. E., Brame, B., Dodge, K. A., & Brookover, W. B., & Lezotte, L. W. (1979). Changes in School Characteristics Coincident with Changes in Student Achievement. Occasional Paper No. 17.
- Bucholz, J. L., & Sheffler, J. L. (2009). Creating a Warm and Inclusive Classroom Environment: Planning for All Children to Feel Welcome, *Electronic Journal for Inclusive Education*, 2 (4).
- Buerah Tunggak, Shanah Ngadi & Hamimah Abu Naim. (2015). Delikuen pelajar dan cadangan penyelesaiannya menerusi model pembangunan sahsiah pelajar/ pelajara muslim bersepadu. *Jurnal Hadhari* 7 (2) 11-30

- Burke, J., & Arslan, G. (2020). Positive education and school psychology during COVID-19 pandemic. *Journal of Positive School Psychology*, 4(2), 137-139.
- Burt, S. A. (2009). Are there meaningful etiological differences within antisocial behavior? Results of a meta-analysis. *Clinical Psychology Review*, 29, 163–178.
- Büyükcebeci, A., & Deniz, M. (2017). Adolescents' social exclusion, loneliness and subjective well-being in school: Mediating role of emphatic tendency. *International Online Journal of Educational Sciences*, 9(3), 723–736.
- Byrne, B.M., & Shavelson, R.J. (1996). On the structure of social self-concept for pre-, early, and late adolescents: a test of the Shavelson, Hubner, and Stanton (1976) model. *Journal Personality Social Psychology*, 70(3), 599-613.
- Cairns, R. B., & Cairns, B. D. (1984). Predicting aggressive patterns in girls and boys: A developmental study. *Aggressive Behavior*, 10(3), 227-242.
- Campbell, S. B., Shaw, D. S., & Gilliom, M. (2000). Early externalizing behavior problems_ Toddlers and preschoolers at risk for later maladjustment. *Development and Psychopathology*, 12(3), 467–488
- Cannon, M. F., & Weems, C. F. (2006). Do anxiety and depression cluster into distinct groups? A test of tripartite model predictions in a community sample of youth. *Depression and Anxiety*, 23(8), 453-460.
- Carlo, Dolly Paul & Kamsiah, Ali (2018). Satu Sorotan Literatur Tentang Penglibatan Sosial Belia Berstatus Sosio-Ekonomi Rendah. *Journal of Borneo Kalimantan*, 4 (1). pp. 14-19. ISSN 2289-2583
- Caspi, A., Henry, B., McGee, R. O., Moffitt, T., & Silva, P. A. (1995). Temperamental origins of child and adolescent problems: From age three to age fifteen. *Child Development*, 66, 55–68
- Chandra, A., Martino, S. C., Collins, R. L., Elliott, M. N., Berry, S. H., Kanouse, D. E., & Miu, A. (2008). Does watching sex on television predict teen pregnancy? Findings from a national longitudinal survey of youth. *Pediatrics*, 122(5), 1047-1054.
- Chua, A. L. S. (2006). Pareto-gamma statistic reveals global rescaling in transcriptomes of low and high aggressive breast cancer phenotypes. In *International Workshop on Pattern Recognition in Bioinformatics* (pp. 49-59). Springer, Berlin, Heidelberg.
- Clemente, M., Espinosa, P., & Vidal, M. A. (2009). Types of Media Violence and Degree of Acceptance in Under-18s. *Aggressive Behavior*, 381-392.

- Cohen, E. G. (1972). Sociology and the Classroom Setting the Conditions for Teacher-Student Interaction. *Review of Educational Research*, 42(4), 441–452
- Cohen, J. (2006). Social, emotional, ethical, and academic education: Creating a climate for learning, participation in democracy, and well-being. *Harvard Educational Review*, 76, 201–237.
- Coie, J. D., & Dodge, K. A. (1998). Aggression and antisocial behavior. In W. Damon & N. Eisenberg (Ed.), *Handbook of child psychology: Social, emotional, and personality development* (pp. 779–862). John Wiley & Sons, Inc.
- Cole, D. A., Maxwell, S. E., Martin, J. M., Peeke, L. G., Seroczynski, A. D., Tram, J. M., ... & Maschman, T. (2001). The development of multiple domains of child and adolescent self-concept: A cohort sequential longitudinal design. *Child development*, 72(6), 1723-1746.
- Cole, H. L., & Ohanian, L. E. (2002). The US and UK Great Depressions through the lens of neoclassical growth theory. *American Economic Review*, 92(2), 28-32.
- Combs, A. W. (1981). Humanistic education: Too tender for a tough world? *The Phi Delta Kappan*, 62(6), 446-449.
- Connell, C. M., Cook, E. C., Aklin, W. M., Vanderploeg, J. J., & Brex, R. A. (2011). Risk and protective factors associated with patterns of antisocial behavior among nonmetropolitan adolescents. *Aggressive Behavior*, 37(1), 98-106.
- Conroy, J. L., Conroy, P. M., & Newman, R. J. (2006). School absence in children with fractures: Is it unnecessary school regulations that keep children away from school? *Injury*, 37, 398–401.
- Contreras, L., Molina, V., & del Carmen Cano, M. (2011). In Search of psychosocial variables linked to the recidivism in young offenders. *European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 3(1).
- Cooley, C. H. (1902). *Human nature and the social order*. New York: Scribner's Sons.
- Copeland, W. E., Shanahan, L., Costello, E. J., & Angold, A. (2009). Childhood and adolescent psychiatric disorders as predictors of young adult disorders. *Archives of General Psychiatry*, 66, 764–772.
- Corville-Smith, J., Ryan, B.A., Adams, G.R. *et al.* Distinguishing Absentee Students from Regular Attenders: The Combined Influence of Personal, Family, and School Factors. *Journal of Youth and Adolescence* 27, 629–640 (1998).

- Costello, E. J., Mustillo, S., Erkanli, A., Keeler, G., & Angold, A. (2003). Prevalence and development of psychiatric disorders in childhood and adolescence. *Archives of general psychiatry*, 60(8), 837-844.
- Craven, R. G., & Marsh, H. W. (2004). The challenge for counsellors: Understanding and addressing Indigenous secondary students' aspirations, self-concepts and barriers to achieving their aspirations. *Journal of psychologists and counsellors in schools*, 14(1), 16-33.
- Creswell, J., (2012). Best practices in mixed methods for quality-of-life research. *Quality of life Research*, 21(3), 377-380.
- Crick, N. R., & Zahn-Waxler, C. (2003): The development of psychopathology in females and males Current progress and future challenges. *Development and Psychopathology*, 15(03)
- Crocetti, E., Klimstra, T., Keijsers, L., Hale, W. W., & Meeus, W. (2009). Anxiety trajectories and identity development in adolescence: A five-wave longitudinal study. *Journal of Youth and Adolescence*, 38(6), 839-849.
- Cronbach, L. J. (1951). Coefficient alpha and the internal structure of tests. *psychometrika*, 16(3), 297-334.
- Cruwys, T., Fong, P., Evans, O., Batterham, P., & Callear, A. L. (2022). Boosting neighbourhood identification to benefit wellbeing: Evidence from diverse community samples. *Journal of Environmental Psychology*, 81, 101816.
- Cummings, C. M., Caporino, N. E., & Kendall, P. C. (2014). Comorbidity of anxiety and depression in children and adolescents: 20 years after. *Psychological bulletin*, 140(3), 816.
- Dahlem, N. W., Zimet, G. D., & Walker, R. R. (1991). The multidimensional scale of perceived social support: a confirmation study. *Journal of clinical psychology*, 47(6), 756-761.
- Davis-Kean, P. E., & Sandler, H. M. (2001). A Meta-Analysis of Measures of Self-Esteem for Young Children_ A Framework for Future Measures. *Child Development*, 72(3), 887–906 DC: Hemisphere, Wiley.
- De Haan, W., & Loader, I. (2002): On the emotions of crime, punishment and social control. *Theoretical Criminology*, 6(3).
- Deal, T. E., & Peterson, K. D. (1999). Shaping school culture: The heart of leadership. *Adolescence*, 34(136), 802.
- Deater-Deckard, K. (1998). Parenting stress and child adjustment: Some old hypotheses and new questions. *Clinical Psychology: Science and Practice*, 5(3), 314–332.

- Deborah, T. & Annie, C. W. (2007). Effect of an 8-Week Intervention on Body Dissatisfaction Among College Women. *FASEB Journal*, 21(6)
- Demaray, M. K., Malecki, C. K., Rueger, S. Y., Brown, S. E., & Summers, K. H. (2009). The role of youth's ratings of the importance of socially supportive behaviors in the relationship between social support and self-concept. *Journal of Youth & Adolescence*, 38, 13–28.
- Deng, S., & Roosa, M. W. (2007). Family influences on adolescent delinquent behaviors: Applying the social development model to a Chinese sample. *American Journal of Community Psychology*, 40(3), 333-344.
- DeSantis, A. L. (2006). *An ecological view of school satisfaction in adolescence: Linkages between social support and behavior problems*. University of South Carolina.
- Dhossche, D., Ferdinand, R., Van der Ender, J., & Verhulst, F. (2001). Outcome of self-reported functional-somatic symptoms in a community sample of adolescents. *Annals of Clinical Psychiatry*, 13, 191– 199.
- Dishion, T. J., Patterson, G. R., Stoolmiller, M., & Skinner, M. L. (1991). Family, school, and behavioral antecedents to early adolescent involvement with antisocial peers. *Developmental psychology*, 27(1), 172.
- Dishion, T. J., Shaw, D., Connell, A., Gardner, F., Weaver, C., & Wilson, M. (2008). The family check-up with high-risk indigent families: Preventing problem behavior by increasing parents' positive behavior support in early childhood. *Child development*, 79(5), 1395-1414.
- Dolly P. C. (2016). *Isu di Sebalik Ponteng dan Keciciran Pelajar Sekolah dalam Researching Society and Social Relations in Sarawak*. UNIMAS Publisher: UNIMAS, Kota Samarahan.
- Donnellan, B. Trzensniewski, K., Robins, R., Moffitt, T., & Caspi, A. (2005). Low Selfesteem Is Related to Aggression, Antisocial Behavior, and Delinquency. *Psychological Science*, 16(4), 328-335.
- DuBois, D. L., & Hirsch, B. J. (2000). Self-esteem in early adolescence: From stock character to marquee attraction. *The Journal of Early Adolescence*, 20(1), 5-11.
- Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child development*, 82(1), 405-432.
- Ebbert, A. M., & Luthar, S. S. (2021). Influential domains of school climate fostering resilience in high achieving schools. *International Journal of School & Educational Psychology*, 9(4), 305-317.

- Eggen, A. B. (2004). Alfa and omega in student assessment: Exploring identities of secondary school science teachers.
- Egger, H. L., Costello, E. J., Erkanli, A., & Angold, A. (1999). Somatic Complaints and Psychopathology in Children and Adolescents_ Stomach Aches, Musculoskeletal Pains, and Headaches. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 38(7),
- Eisenberg N, Cumberland A, Spinrad TL, Fabes RA, Shepard SA, Reiser M, Murphy BC, Losoya SH, Guthrie IK. The relations of regulation and emotionality to children's externalizing and internalizing problem behavior. *Child Dev.* 2001 Jul-Aug;72(4):1112-34. doi: 10.1111/1467-8624.00337. PMID: 11480937.
- Eisenberg, N., Zhou, Q., Spinrad, T. L., Valiente, C., Fabes, R. A., & Liew, J. (2005). Relations among positive parenting, children's effortful control, and externalizing problems: A three-wave longitudinal study. *Child development*, 76(5), 1055-1071.
- Eisman, A. B., Stoddard, S. A., Heinze, J., Caldwell, C. H., & Zimmerman, M. A. (2015). Depressive symptoms, social support, and violence exposure among urban youth: A longitudinal study of resilience. *Developmental Psychology*, 51(9), 1307-1316
- Ela Zain Zakiyah, Sahadi Humaedi & Meilanny Budiarti Santoso. (2017). Faktor Yang Mempengaruhi Pelajar Dalam Melakukan Bullying. *Jurnal Penelitian & PPM*, 129-389. <http://dx.doi.org/10.24198/jppm.v4i2.14352>.
- Eley, T. C., Lichtenstein, P., & Stevenson, J. (1999). The Etiology of aggressive and nonaggressive antisocial behavior: Results from two twin studies. *Child Development*, 70, 155–168.
- Engel, C. C., Jr. (2004). Somatization and multiple idiopathic physical symptoms: Relationship to traumatic events and posttraumatic stress disorder. In P. P. Schnurr & B. L. Green (Eds.), *Trauma and health: Physical health consequences of exposure to extreme stress* (pp. 191–215). American Psychological Association.
- Epkins, C. C., & Heckler, D. R. (2011). Integrating etiological models of social anxiety and depression in youth: Evidence for a cumulative interpersonal risk model. *Clinical child and family psychology review*, 14(4), 329-376.
- Espinosa, P., & Clemente, M. (2011). La medida del comportamiento antisocial en adolescentes y jóvenes: desarrollo del Inventario de Comportamientos Antisociales (ICA). *Revista de psicología social*, 26(2), 223-240.
- Farkas, M. S., Simonsen, B., Migdole, S., Donovan, M. E., Clemens, K., & Cicchese, V. (2012). Schoolwide positive behavior support in an alternative school setting: An evaluation of fidelity, outcomes, and social

- validity of tier 1 implementation. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders*, 20, 275–288.
- Farrington D.P. (1987) Early Precursors of Frequent Offending. In: Wilson J.Q., Lounsbury G.C. (eds) *Families, Schools, and Delinquency Prevention*. Springer, New York, NY.
- Fatimah, S. (2007). *Hubungan Antara Interaksi Teman Sebaya dengan Persepsi Terhadap Perilaku Deviasi Seksual Pada Pelajar* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta).
- Fauziah, R. S. P., Maryani, N., & Wulandari, R. W. (2021). Penguatan Pendidikan Karakter Melalui Budaya Sekolah. *Tadbir Muwahhid*, 5(1), 91-100.
- Fefer, S. A., & Gordon, K. (2020). Exploring perceptions of school climate among secondary students with varying discipline infractions. *International Journal of School & Educational Psychology*, 8(3), 174-183.
- Ferguson, I., & Woodward, R. (2002). *Radical social work in practice: Making a difference*. Policy Press.
- Ferlis Bullare @ Bahari, Rosnah Ismail, Lailawati Madlan @ Endalan & Surianti Lajuma. (2015). Strategi daya tindak pelajar sekolah dan hubungannya dengan kemurungan. *Jurnal Psikologi Malaysia*, 29(1), 21-38
- Field, J. (2000). *Lifelong learning and the new educational order*. Trentham Books, Ltd., Westview House, 734 London Road, Stoke on Trent, ST4 5NP, United Kingdom UK (15.99 British pounds; 25 Euros).
- Fitriyah, I., & Santosa, A. B. (2020). Kepemimpinan kepala sekolah dalam menghadapi era revolusi industri 4.0 untuk meningkatkan mutu sekolah. *JMKSP (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, dan Supervisi Pendidikan)*, 5(1), 65-70.
- Flavell, J.H., Green, E.L., & Flavell, E.R. (1993). Children's understanding of the stream of consciousness. *Child Development*, 64, 387-398.
- Franken, R. (1994). *Human motivation* (3rd ed.). Pacific Grove, CA: Brooks/Cole Publishing Co.
- Freeman, J., Simonsen, B., McCoach, D. B., Sugai, G., Lombardi, A., & Horner, R. (2015). An analysis of the relationship between implementation of school wide positive behavior interventions and supports and high school dropout rates. *High School Journal*, 98, 290–315
- Freiberg, J. (1999). *School climate: Measuring and sustaining healthy learning environments*. London: Falmer.

- Frick, P. J., Lahey, B. B., Loeber, R., Tannenbaum, L., Van Horn, Y., Christ, M. A. G., et al. (1993). Oppositional defiant disorder and conduct disorder: A meta-analytic review of factor analyses and cross-validation in a clinic sample. *Clinical Psychology Review*, 13, 319 – 340.
- Furlong, M., Smith, D. C., Springer, T., & Dowdy, E. (2021). Bored with school! Bored with life? Well-being characteristics associated with a school boredom mindset. *Journal of Positive School Psychology*, 5(1), 42-64.
- Gao, Q., Chen, P., Zhou, Z., & Jiang, J. (2020). The impact of school climate on trait creativity in primary school students: The mediating role of achievement motivation and proactive personality. *Asia Pacific Journal of Education*, 40(3), 330-343.
- Gaol, N. T. L. (2017). Teori dan implementasi gaya kepemimpinan kepala sekolah. *Kelola: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 4(2), 213-219.
- Garaigordobil, & Maganto, C. (2016): Anti-social behavior in adolescents and young adults: Prevalence in the Basque Country and differences as a function of socio-demographic variables 13 (2), 57-68
- Garaigordobil, M. (2017): Antisocial behavior: Connection with bullying/cyberbullying and conflict resolution, 26(1), 47-54
- Garces, E., Thomas, D., & Currie, J. (2002). Longer-term effects of Head Start. *American economic review*, 92(4), 999-1012.
- García-Fernández, J. M. (2011). Psychometric properties and clinical cut-off scores of the Spanish version of the Social Anxiety Scale for Adolescents. *Journal of personality assessment*, 93(5), 474-482.
- Garralda, M. E. (2010): Unexplained Physical Complaints. *Child and Adolescent Psychiatric Clinics of North America*, 19(2).
- Gazelle, H., & Rubin, K. H. (2010). Social anxiety in childhood: Bridging developmental and clinical perspectives. *New Directions for Child and Adolescent Development*, 2010(127), 1-16.
- Ghosh, A., Ray, A., & Basu, A. (2017). Oppositional defiant disorder: Current insight. *Psychology Research and Behavior Management*, 10, Article 353-367
- Gilman, R., & Huebner, E. S. (2006). Characteristics of adolescents who report very high life satisfaction. *Journal of youth and adolescence*, 35(3), 293-301.
- Gini, G., & Pozzoli, T. (2009). Association Between Bullying and Psychosomatic Problems_ A Meta-analysis. *Pediatrics*, 123(3).

- Ginsburg-Block, M. D., Rohrbeck, C. A., & Fantuzzo, J. W. (2006). A meta-analytic review of social, self-concept, and behavioral outcomes of peer-assisted learning. *Journal of Educational Psychology, 98*(4), 732–749.
- Gjerde, P. F. (1995) Alternative Pathways to Chronic Depressive Symptoms in Young Adults_ Gender Differences in Developmental Trajectories. *Child Development, 66*(5).
- Gjone, H., & Stevenson, J. (1997). The association between internalizing and externalizing behavior in childhood and early adolescence: Genetic or environmental influences? *Journal of Abnormal Child Psychology, 25*, 277–286.
- Goldkind, L., & Farmer, G. L. (2013). The Enduring Influence of School Size and School Climate on Parents' Engagement in the School Community. *School Community Journal, 23*(1), 223-244.
- Goodwin, R. D., Fergusson, D. M., & Horwood, L. J. (2004) Early anxious_withdrawn behaviours predict later internalising disorders. *Journal of Child Psychology and Psychiatry, 45*(4), 874–883
- Gooren, E. M., van Lier, P. A., Stegge, H., Terwogt, M. M., & Koot, H. M. (2010). The development of conduct problems and depressive symptoms in early elementary school children: The role of peer rejection. *Journal of clinical child & adolescent psychology, 40*, 245-253. 10.1080/15374416.2011.546045
- Gowers, S. (2005) Development in adolescence. *Psychiatry, 4*(6), 6–9
- Grazia, V., & Molinari, L. (2021). School climate multidimensionality and measurement: A systematic literature review. *Research Papers in Education, 36*(5), 561-587.
- Green, B. L., & Kimerling, R. (2004). Trauma, posttraumatic stress disorder, and health status. In P. P. Schnurr & B. L. Green (Eds.), *Trauma and health: Physical health consequences of exposure to extreme stress* (pp. 13–42). American Psychological Association
- Gresham, F. M., Lane, K. L., MacMillan, D. L., Bocian, K. M., & Ward, S. L. (2000). Effects of positive and negative illusory biases: Comparisons across social and academic self-concept domains. *Journal of school psychology, 38*(2), 151-175.
- Guay, F., Boivin, M., & Hodges, E. V. E. (1999). Predicting change in academic achievement: A model of peer experiences and self-system processes. *Journal of Educational Psychology, 91*, 105–115.
- Gumber, A., Sajad, R., Wani, A. R., Chohan, I., & Bhatt, S. (2015, October). Cognitive distortions and internalizing behavioural problems in

adolescents of Kashmir. Paper presented at the 11th JK Science Congress 2015 (JKSC15), University of Kashmir, Srinagar, J&K.

- Guo, Q. (2015). Learning in a Mixed Reality System in the Context of ,Industrie 4.0 '. *Journal of Technical Education (JOTED)*, 3(2).
- Harter, S. (1998). The development of self-representations. In W. Damon (Series Ed.) & N. Eisenberg (Vol. Ed.), *Handbook of child psychology: Vol. 3. Social, emotional, and personality development* (5th ed., pp. 553–617). New York: Wiley.
- Harter, S. (2006). The Self. In N. Eisenberg, W. Damon, & R. M. Lerner (Eds.), *Handbook of child psychology: Social, emotional, and personality development* (pp. 505–570). John Wiley & Sons, Inc.
- Hasbullah Mad Daud, Ahmad Yussif & Fakhrul Adabi Abdul Kadir. (2020). Pembentukan Akhlak dan Sahsiah Pelajar Melalui Pembelajaran Sosial Menurut Perspektif Islam. *Journal of Social Sciences and Humanities* Vol 17, No 9, 75-89.
- Hashim Kamali, M. (2003). Principles of Islamic jurisprudence. *The Islamic texts society. Cambridge, edition*
- Hassan, Z. A., Schattner, P., & Mazza, D. (2006). Doing A Pilot Study: Why Is It Essential? *Malaysian Family Physician*, 70-73
- Hay, I. (2005). Facilitating Children's Self-Concept: A Rationale and Evaluative Study. *Australian Journal of Guidance and Counselling*, 15, 60-67.
- Hay, S. (2005). Non-invasive chlamydia testing of pregnant teenagers. *British Journal of Midwifery*, 13(7), 434-439.
- Haynes, B. (1998). Barriers and bridges to evidence based clinical practice. *Bmj*, 317(7153), 273-276.
- Hayward C, Killen J, Kraemer K, Taylor C (1998): Linking self-reported childhood behavioral inhibition to adolescent social phobia. *J Am Acad Child Adolesc Psychiatry* 37:1308– 1316.
- Heale, R., & Twycross, A. (2015). Validity and reliability in quantitative studies. *Evidence Based Nursing*, 18(3), 66–67
- Heng-ai lin. (2009). An Investigation into the Status Quo of Normal University Students' Achievement Goals. *Health Medicine Research and Practice*, 05.
- Henry, K. L., & Huizinga, D. H. (2007). School-related risk and protective factors associated with truancy among urban youth placed at risk. *Journal of Primary Prevention*, 28, 505–519.

- Hergovich, A., Sirsch, U., & Felinger, M. (2004). Gender differences in the self-concept of preadolescent children. *School Psychology International*, 25(2), 207-222.
- Hertzman, C., & Williams, R. (2009). Making early childhood count. *Cmaj*, 180(1), 68-71.
- Heward, W. L. (2003). Ten faulty notions about teaching and learning that hinder the effectiveness of special education. *The journal of special education*, 36(4), 186-205.
- Hinshaw, S.P. (1992). Externalizing behavior problems and academic underachievement in childhood and adolescence: Causal relationships and underlying mechanisms. *Psychological Bulletin*, 111, 127-155.
- Hofstra, M.B., van der Ende, J., & Verhulst, F.C. (2001). Adolescents' self-reported problems as predictors of psychopathology in adulthood: 10-year follow-up study. *British Journal of Psychiatry*, 179, 203–209.
- Houck, C., Javdani, S., Sadeh, N., White, H. I., Emerson, E., Brown, L. K., & Donenberg, G. R. (2010). Contextualizing pubertal development: The combination of sexual partners' age and girls' pubertal development confers risk for externalizing but not internalizing
- Huang, L. (2022). Exploring the relationship between school bullying and academic performance: The mediating role of students' sense of belonging at school. *Educational Studies*, 48(2), 216-232.
- Huang, S., Hu, Y., Ni, Q., Qin, Y., & Lü, W. (2021). Parent-children relationship and internet addiction of adolescents: The mediating role of self-concept. *Current Psychology*, 40(5), 2510-2517.
- Huda, A. M., Setiawan, F., Dalimunthe, R., Setiono, I., & Djaka, C. T. (2021). Budaya Sekolah/Madrasah. *Bintang*, 3(3), 517-526.
- Hughes, A. A., Lourea-Waddell, B., & Kendall, P. C. (2008). Somatic complaints in children with anxiety disorders and their unique prediction of poorer academic performance. *Child psychiatry and human development*, 39(2), 211-220.
- Hurlock, E. B. (1973). *Adolescent Development* (4th ed.). New York: McGraw-Hill.
- Idid, S. A. (2002). Two studies on news diffusion of the missing Malaysian plane. In *Forum Komunikasi* (Vol. 12, No. 1, pp. 1-22). Faculty of Communication and Media Studies (FCMS), Universiti Teknologi MARA.
- Irdiyanti, D. T. (2021). Peran Supervisi Akademik dan Budaya Sekolah Terhadap Kualitas Pengajaran Guru SMK di Klaten. *Journal of Industrial Engineering & Management Research*, 2(6), 22-32.

- Jaafar, N. R. N., Iryani, M.D.T., Salwina, W.I.W. Nazri, A. R. F., Kamal, N.A., Prakash, R.J. & Shah, S. A. (2013). Externalizing and internalizing syndromes in relation to school truancy among adolescents in high-risk urban schools. *Asia Pacific Psychiatry*, 5, 27–34.
- Jabatan Perangkaan Malaysia (2019): Laporan Survei Pendapatan Isi Rumah Dan Kemudahan Asas Mengikut Negeri Dan Daerah Pentadbiran
- Jackson, L. A., von Eye, A., Fitzgerald, H. E., Zhao, Y., & Witt, E. A. (2010). Self-concept, self-esteem, gender, race and information technology use. *Computers in Human Behavior*, 26(3), 323-328.
- Jalling, C., Bodin, M., Romelsjö, A., Källmén, H., Durbeej, N., & Tengström, A. (2016). Parent programs for reducing adolescent's antisocial behavior and substance use: a randomized controlled trial. *Journal of child and family studies*, 25(3), 811-826.
- Jannah, L. K. (2020). Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Menghadapi Era Revolusi Industri 4. 0: Perspektif Manajemen Pendidikan. *Islamika: Jurnal Keislaman Dan Ilmu Pendidikan*, 2(1), 129–139.
- Janssen, K. A. M., Rosmalen, J. G. M., Ormel, J., Van Oort, F. V. A., & Oldehinkel, A. J. (2010). Anxiety and depression are risk factors rather than consequences of functional somatic symptoms in a general population of adolescents
- Jellesma, F. C., Rieffe, C., Terwogt, M. M., & Kneepkens, C. M. F. (2008). Somatic complaints and health care use in children_ Mood, emotion awareness and sense of coherence. *Social Science & Medicine*, 63(10),
- Jersild, A. T. (1987). *The Psychology of Adolescent*. New York: MacMillan Publishing Co.
- Johansson, M. 2004. Inclusion or exclusion? Self-concept for students with low academic achievement: A study in Swedish compulsory schools. Third International Biennial Self Research Conference: Abstracts, Self-Concept, Motivation and Identity, hlm. 264 <http://www.self.mpg.de/> [27 Ogos 2007].
- Johnston, M., & Krettenauer, T. (2011). Moral Self and Moral Emotion Expectancies as Predictors of Anti-and Prosocial Behaviour in Adolescence: A case for Mediation *European Journal of developmental psychology*, 8(2), 228-243.
- Joussemet, M., Landry, R., & Koestner, R. (2008). A self-determination theory perspective on parenting. *Canadian Psychology*, 49(3), 194.
- Judd, C. M., & Kenny, D. A. (1981). Process analysis: Estimating mediation in treatment evaluations. *Evaluation review*, 5(5), 602-619.

- Kagan, J., Snidman, N., Zentner, M., & Peterson, E. (1999). Infant temperament and anxious symptoms in school age children. *Development and Psychopathology*, 11, 209–224.
- Kaminski, J.W., Puddy, R.W., Hall, D.M. *et al.* The Relative Influence of Different Domains of Social Connectedness on Self-Directed Violence in Adolescence. *J Youth Adolescence* 39, 460–473 (2010).
- Kaplan, D. L., Jones, E. J., Olson, E. C., & Yunzal-Butler, C. B. (2013). Early age of first sex and health risk in an urban adolescent population. *Journal of School Health*, 83(5), 350-356
- Kasim, M. A. B. M., Ismail, S. N., Mohammad, S., & Ibrahim, H. (2017). Iklim sekolah dan komitmen guru di sekolah agama bantuan kerajaan (SABK) negeri Kelantan. Proceedings of the ICECRS, 1(1).
- Keenan, K., & Shaw, D. (1997). Developmental and social influences on young girls' early problem behavior. *Psychological Bulletin*, 121(1), 95–113.
- Kenny, D. (2011). *The psychology of music performance anxiety*. OUP Oxford.
- Kessler, R. C., Petukhova, M., Sampson, N. A., Zaslavsky, A. M., & Wittchen, H. U. (2012). Twelve-month and lifetime prevalence and lifetime morbid risk of anxiety and mood disorders in the United States. *International journal of methods in psychiatric research*, 21(3), 169-184.
- Khairinal, K., Syuhada, S., & Alawyah, W. W. (2021). Pengaruh Pendapatan Orang Tua, Bimbingan Belajar Dan Tingkat Konsentrasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI SMA Ferdy Ferry Putra Jambi Tahun Ajaran 2020/2021. *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(1), 435-442.
- King, M., Davidson, O., Taylor, F., Haines, A., Sharp, D., & Turner, R. (2002). Effectiveness of teaching general practitioners' skills in brief cognitive behavior therapy to treat patients with depression: randomized controlled trial. *Bmj*, 324(7343), 947.
- Konishi, C., Hymel, S., Wong, T. K., & Waterhouse, T. (2021). School climate and bystander responses to bullying. *Psychology in the Schools*, 58(8), 1557-1574.
- Kosnin, M, Azlina, H, Mustapha, S, Suzila. (2010). Kaitan Antara Faktor-Faktor Kekeluargaan Dengan Tingkah Laku Delikueni Pelajar.
- Koundyannan, T., Abd Kadir, S., Ramli Basri, A. F., & Ayub, M. (2020). Influence of school culture and climate in Tamil schools, Malaysia. *Social Sciences*, 10(5), 1-12.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and psychological measurement*, 30(3), 607-610.

Kuala Lumpur: PTS Profesional Publishing Sdn. Bhd.

Kupermine, G. P., Blatt, S. J., & Leadbeater, B. J. (1997). Relatedness, self-definition, and early adolescent adjustment. *Cognitive Therapy and Research*, 21(3), 301-320.

Kurikulum, P. P., & Malaysia, K. P. Secondary School.

Lancaster, T. (2004). *An introduction to modern Bayesian econometrics* (p. 401). Oxford: Blackwell.

Leadbeater, B. J., Blatt, S. J., & Quinlan, D. M. (1995). Gender-linked vulnerabilities to depressive symptoms, stress, and problem behaviors in adolescents. *Journal of Research on Adolescence*, 5(1), 1-29.

Leadbeater, B. J., Kuperminc, G. P., Blatt, S. J., & Hertzog, C. (1999). A multivariate model of gender differences in adolescents' internalizing and externalizing problems. *Developmental Psychology*, 35(5), 1268–1282.

Leary, T. (1957). *Interpersonal diagnosis of personality: A functional theory and methodology for personality evaluation*. New York: Ronald Press.

Lee, E. J., & Chung, I.-J. (2011). Predictors of deviant self-concept in adolescence. Applying a latent state-trait autoregressive model. *Korean Journal of Psychological and Social Issues*, 16(4), 447–468.

Lee, E.J., & Stone, S.I. (2012). Co-Occurring Internalizing and Externalizing Behavioral Problems: The Mediating Effect of Negative Self-Concept. *Journal of Youth Adolescence*, 41, 717–731.

Leong, S. Y., & Nordin, N. M. (2021). Hubungan Iklim Organisasi Sekolah dengan Burnout Guru Sekolah Menengah. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*, 6(2), 167-180.

Lepore, S. J. (1994). Dlm. Ramachandran, V. S. (pytg). *Encyclopedia of human behavior* (Vol. 4). Academic Press: Amerika Syarikat.

Levy, K. St. C. (1997). The contribution of self-concept in the etiology of adolescent delinquency. *Adolescence*, 32, 671–86.

Lillemyr, O. F., Søbstad, F., Marder, K., & Flowerday, T. (2004). Indigenous and non-Indigenous primary school students' attitudes on play, humor, learning and self-concept: a comparative perspective. *European Early Childhood Education Research Journal*, 18(2), 243-267.

Lim, S. A., & Shim, S. Y. (2021). Effects of Parenting Stress and Depressive Symptoms on Children's Internalizing and Externalizing Problems. *Journal of Child and Family Studies*, 30(4), 989-1001.

- Liu, J. (2004). Prenatal and perinatal complications as predispositions to externalizing behavior. *Journal of Prenatal and Perinatal Psychology and Health*, 18, 301-311.
- Lo, T.W.; Cheng, C. (2018): Predicting Effects of the Self and Contextual Factors on Violence: A Comparison between School Students and Youth Offenders in Macau. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 2018; 15(2):258.
- Loeber, R., & Burke, J. D. (2011): Developmental Pathways in Juvenile Externalizing and Internalizing Problems. *Journal of Research on Adolescence*, 21(1).
- Loeber, R., & Hay, D. F. (1997). Key issues in the development of aggression and violence from early childhood to early adulthood. *Annual Review of Psychology*, 48, 371-410
- Loewenthal, K. M. (2001). Faith conquers all? Beliefs about the role of religious factors in coping with depression among different cultural-religious groups in the UK. *British Journal of Medical Psychology*, 74(3), 293-303.
- Ludden Bryant, A., & Eccles, J. S. (2007). Psychosocial, motivational, and contextual profiles of youth reporting different patterns of substance use during adolescence. *Journal of Research on Adolescence*, 17(1), 51-88.
- Madrugá, C. S., Laranjeira, R., Caetano, R., Pinsky, I., Zaleski, M., & Ferri, C. P. (2012). Use of licit and illicit substances among adolescents in Brazil, A national survey. *Addictive Behaviors*, 37(10), 1171-1175.
- Mahon, N. E., Yarcheski, A., Yarcheski, T. J., Cannella, B. L., & Hanks, M. M. (2006). A meta-analytic study of predictors for loneliness during adolescence. *Nursing research*, 55(5), 308-315.
- Mannes, M., Roehlkepartain, E. C., & Benson, P. L. (2005). Unleashing the power of community to strengthen the well-being of children, youth, and families: an asset-building approach. *Child Welfare*, 84(2), 233-250.
- Mansor, A. N., Nasaruddin, M. Z. I. M., & A. Hamid, A. H. (2021). The effects of school climate on sixth form teachers' self-efficacy in Malaysia. *Sustainability*, 13(4), 2011.
- Marsh, H. W. (1984). Students' evaluations of university teaching: Dimensionality, reliability, validity, potential biases, and utility. *Journal of educational psychology*, 76(5), 707.
- Marsh, H. W. (1989). Age and sex effects in multiple dimensions of self-concept: Preadolescence to early adulthood. *Journal of Educational Psychology*, 81, 417-430.

- Marsh, H. W. (2006). *Self-concept theory, measurement and research into practice: The role of self-concept in educational psychology*. 26th Vernon-Wall Lecture. British Psychological Society.
- Marsh, H. W., & Craven, R. G., & Martin, A. J. (2005). What is the nature of self-esteem? Unidimensional and multidimensional perspectives. *Self-esteem: Issues and answers*, 1, 16-25.
- Marsh, H. W., & Hau, K.-T. (2003). Big-fish–little-pond effect on academic self-concept: A cross-cultural (26-country) test of the negative effects of academically selective schools. *American Psychologist*, 58, 364–376.
- Marsh, H. W., Parada, R. H., & Ayotte, V. (2004). A multidimensional perspective of relations between self-concept (Self-Description Questionnaire II) and adolescent mental health (Youth Self-Report). *Psychological Assessment*, 16(1), 27.
- Marsh, H.W., Parada, P.H., & Ayotte, V. (2004). A multidimensional perspective of relations between self-concept (Self-Description Questionnaire II) and adolescent mental health (Youth Self-Report). *Psychological Assessment*, 16(1), 27–41.
- Matsunaga, M. (2011). Underlying circuits of social support for bullied victims: an appraisal-based perspective on supportive communication and postbullying adjustment. *Human Communication Research*, 37(2), 174-206.
- McGrath, E. P., & Repetti, R. L. (2002). A longitudinal study of children's depressive symptoms, self-perceptions, and cognitive distortions about the self. *Journal of abnormal psychology*, 111(1), 77.
- Mead, G. H., & Schubert, C. (1934). *Mind, self and society* (Vol. 111). Chicago: University of Chicago press.
- Melhuish, E., Belsky, J., Leyland, A. H., Barnes, J., & National Evaluation of Sure Start Research Team. (2008). Effects of fully-established Sure Start Local Programmed on 3-year-old children and their families living in England: a quasi-experimental observational study. *The Lancet*, 372(9650), 1641-1647.
- Ming, C. C. & Kong, J. T. (2003). A study on learning strategy and the effect of group counseling for learning of senior high students.
- Mobarake, R. K. (2015). Age and gender difference in antisocial behavior among adolescents 'school students. *Mediterranean Journal of Social Sciences*, 6(4 S2), 194-200. doi:10.5901/mjss. 2015.v6n4s2p194
- Modin, B., & Ostberg, V. (2009). School climate and psychosomatic health: A multilevel analysis. *School Effectiveness and School Improvement*, 20, 433–455.

- Moffitt, T.E. (2006). Life-course-persistent versus adolescence-limited antisocial behavior. In: Cicchetti D, Cohen DJ, editors. *Developmental psychopathology*, Vol. 3: Risk, disorder, and adaptation. 2. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons, 570–598.
- Moffitt, T. E. (1993). Adolescent-limited and life-course-persistent antisocial behavior: A developmental taxonomy. *Psychological Review*, 100, 674±701.
- Mohamad Adnan Bin Mohamad Kasim, Siti Noor Binti Ismail, Suhaila Binti Mohammad & Hasliza Binti Ibrahim. (2016). Iklim Sekolah Dan Komitmen Guru Di Sekolah Agama Bantuan Kerajaan (SABK) Negeri Kelantan. *Proceeding of ICECRS*: 699-708.
- Mohamad Naqiuddin Dahamat Azam, Mariani Mansor & Siti Nor Yaacob, (2012). Kecerdasan Spiritual Dan Cara Gaya Kepimpinan Dalam Kalangan Pemimpin Pelajar Di Malaysia. *Malaysian Journal of Youth Studies*. Vol 7. 10-22. Mohd Faizul Mohd Noor, Mohd Saifulkhair Omar & Fauzi Bin Hussin. (2016). Hubungan Iklim Sekolah Dan Stres Guru Sekolah Menengah Di Daerah Kuala Nerus, Terengganu. *Proceeding Of ICECRS*:39-48.
- Mohd Khairuddin Abdullah, Khalid Hj Johari, Ag Yusof Ag Chuchu & Halimah Laji. (2016). Komunikasi Guru Dalam Bilik Darjah Dan Tingkah Laku Delinkuen Murid Sekolah Menengah. *Universiti Malaysia Sabah, Jabatan Pendidikan Sabah*
- Mohd Nuri Mustafa. (2016). Fenomena Delinkuen Dalam Kalangan Pelajar Yang Berisiko di Sebuah Sekolah Menengah Kebangsaan Agama di Luar Bandar Malaysia. *Jurnal Kemanusiaan* Vol. 25, Issue 2.
- Mohd Redzaudin bin Ismail (2008). *Hubungan Rekabentuk Landskap Sekolah Dengan Pencapaian Prestasi Akademik Pelajar Sekolah Menengah Di Besut, Terengganu*. Selangor: Universiti Putra Malaysia.
- Mohd Zuri Ghani, Nik Rusila Nik Yaacob, Azman Che Ahmad, Rahimi Che Aman & Zainuddin Mat Isa. (2010). Perbezaan personality kestabilan emosi dalam kalangan pelajar pintar cerdas akademik (PCA) Berdasarkan jantina dan jenis sekolah. *Asia Pacific Journal of Educator and Education*, 25, 153-167.
- Mohd. Majid, M. (2005). Purchase behavior in advergaming and the effect of brand attitude as a mediator. *Asian Social Science*, 11(5), 249.
- Moilanen, K.L., Shaw, D.S., & Maxwell, K.L. (2010). Developmental cascades: externalizing, internalizing, and academic competence from middle childhood to early adolescence. *Developmental Psychopathology*, 22(3), 635-53.

- Moon, S.S., Mo, B.C. & Basham, R. Adolescent Depression and Future Smoking Behavior: A Prospective Study. *Child Adolesc Soc Work J* **27**, 405–422 (2010)
- Mortimore, P., Sammons, P., Stoll, L., Lewis, D. and Ecob, R. (1988). *School Matters: the Junior Years*, Wells, Somerset: Open Books.
- Mota, C. P., & Matos, P. M. (2013). Peer attachment, coping, and self-esteem in institutionalized adolescents: The mediating role of social skills. *European journal of psychology of education*, 28(1), 87-100.
- Muhammadi, N., Marzuki, S. C. B. H., & Hussin, M. (2015). The madrasah leadership, teacher performance and learning culture to improve quality at madrasah tsanawiyah negeri Jakarta of South. *J. Mgmt. & Sustainability*, 5, 129.
- Mulyadi, Y. B. (2017). Hubungan persepsi keharmonisan keluarga dan self esteem dengan kenakalan pelajar. *Jurnal Pekan: Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 2(1), 22-32.
- Mustapha, S. (2010). Kaitan Antara Faktor-Faktor Kekeluargaan Dengan Tingkah Laku Delikueni Pelajar.
- Na'imah, T., Widyasari, Y., & Herdian, H. (2020). Implementasi Sekolah Ramah Anak untuk Membangun Nilai-Nilai Karakter Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 747-756.
- Neisser, U. (1997). The self in culture. In U. Neisser & D. A. Jopling (Eds.), *Concepts and self-concepts* (pp. 3–12). Cambridge: Cambridge University Press.
- Ngai, N. P., & Cheung, C. K. (2005). Predictors of the likelihood of delinquency: A study of marginal youth in Hong Kong, China. *Youth and Society*, 36(4), 445–70.
- Nock, M. K., Kazdin, A. E., Hiripi, E., & Kessler, R. C. (2007). Lifetime prevalence, correlates, and persistence of oppositional defiant disorder: Results from the National Comorbidity Survey Replication. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 48,703–713.
- Noh C. H. C., YusooF, F. & Hasim, M. S. (2013). *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 102, 635 – 642.
- Nolen-Hoeksma, S. and Girgus, J. S. (1994). 'The emergence of gender differences in depression during adolescence', *Psychological Bulletin*, 115: 424±443.
- Noor A. M. N. (1998). Satu Kajian Kes Masalah Pelajar Sekolah dan Kaitannya dengan Pencapaian Akademik. Universiti Putra Malaysia.

- Noraziah, A. (2003, December). High service reliability for cluster server systems. In 2003 Proceedings IEEE International Conference on Cluster Computing (pp. 281-281). IEEE Computer Society.
- Norhayati S. (1994). Persekitaran Fizikal, Penglibatan Ibu Bapa dan Pencapaian Akademik Kanak-Kanak di Rumah Pangsa. Univeristi Putra Malaysia.
- Nunnally, C., Bernstein, H., (1994). Psychometric Theory, third ed. McGraw-Hill, New York O'Mara, A. Craven, P. & Marsh, H. (2004). Gender effects in the peer reviews of grant proposals: A comprehensive meta-analysis comparing traditional and multilevel approaches. *Review of Educational Research*, 79(3), 1290-1326.
- Nurfasicha, I., Suhada, M. M., & Faizin. (2021). Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah, Budaya Sekolah, Dan Lingkungan Sekolah Terhadap Kinerja Guru di Mi Islamiyah Wareng, Butuh, Purworejo, Jawa Tengah. *Jurnal Kajian Pendidikan Dasar*, 1(1), 62–82.
- Nursidah, N., Yunus, M., & Elpisah, E. (2022). Pengaruh Supervisi Akademik Kepala Sekolah dan Budaya Sekolah Terhadap Mutu Mengajar Guru. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)*, 10(1), 38-44.
- Obiunu, J. J. (2015). Relationship between parents and peer influences on qualities of adolescent friendship. *Journal of Education and Practice*, 6(8), 128-133.
- Ogders, C. L., Moffitt, T. E., Broadbent, J. M., Dickson, N., Hancox, R. J., Harrington, H., & Caspi, A. (2008). Female and male antisocial trajectories: From childhood origins to adult outcomes. *Development and psychopathology*, 20(2), 673-716.
- Ollendick, T. H., & Hirshfeld-Becker, D. R. (2002). The developmental psychopathology of social anxiety disorder. *Biological Psychiatry*, 51(1), 44-58.
- Olweus, D. (1978). Aggression in the School: Bullying and Whipping Boys. Washington, Pallant, J. (2020). *SPSS survival manual: A step by step guide to data analysis using IBM SPSS*. Routledge.
- Pallant, J. F. (2005). Assessment of the structure of the Hospital Anxiety and Depression Scale in musculoskeletal patients. *Health and quality of life outcomes*, 3(1), 1-9.
- Patterson, G. R., Dishion, T.J., & Yoerger, K. (2000). Adolescent growth in new forms of problem behavior: Macro- and Micro-Peer Dynamics. *Prevention Science*, 1 (1), 3-13
- Pesenti-Gritti, P., Spatola, C. A. M., Fagnani, C., Patriarca, V., Stazi, M. A., & Battaglia, M. (2005). The co-occurrence between internalizing and

- externalizing behaviors. A general population twin study. *Journal of European Child and Adolescent Psychiatry*, 17, 82–92.
- Peterson, K. D., & Deal, T. E. (1998). How leaders influence the culture of schools. *Educational leadership*, 56, 28-31.
- Phillips, J. L., & Springer, J. F. (1992). CODA: A creative therapy program for children in families affected by abuse of alcohol or other drugs. *Journal of community psychology*.
- Pihlakoski, L., Sourander, A., Aromaa, M., Rautava, P., Helenius, H., & Sillanpää, M. (2006). The continuity of psychopathology from early childhood to preadolescence. *European child & adolescent psychiatry*, 15(7), 409-417.
- Pinheiro Mota, C., & Matos, P. M. (2013). Peer attachment, coping, and self-esteem in institutionalized adolescents: The mediating role of social skills. *European journal of psychology of education*, 28(1), 87-100.
- Pintrich PR, Schunk DH (2002). *Motivation in Education: Theory, Research and Application*. New Jersey: Pearson Education, Inc
- Portney, L., Watkins, M., (2000). *Foundations of Clinical Research: Applications to Practice*, second ed. Prentice Hall, Englewood Cliffs, NJ
- Preacher, K. J., & Hayes, A. F. (2008). Asymptotic and resampling strategies for assessing and comparing indirect effects in multiple mediator models. *Behavior research methods*, 40(3), 879-891.
- Prior, M., Smart, D., Sanson, A., & Oberklaid, F. (2000). Does shy-inhibited temperament in childhood lead to anxiety problems in adolescence? *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 39, 461–468.
- Purkey, W. W., & Schmidt, J. J. (1987). *The inviting relationship: An expanded perspective for professional helping*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Purwaningsih, C., & Syamsudin, A. (2022). Pengaruh perhatian orang tua, budaya sekolah, dan teman sebaya terhadap karakter religius anak. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 2439-2452.
- Rahayuningsih, S., & Rijanto, A. (2022). Upaya Peningkatan Kompetensi Kepala Sekolah sebagai Pemimpin Pembelajaran pada Program Sekolah Penggerak di Nganjuk. *JAMU: Jurnal Abdi Masyarakat UMUS*, 2(02), 120-126.

- Rahimi, N. (2006). VEGFR-1 and VEGFR-2: two non-identical twins with a unique physiognomy. *Frontiers in bioscience: a journal and virtual library*, 11, 818.
- Rahman, F. N. A., Daud, T. I. M., Jaafar. N. R. N., Shah, S.A., Tan, S.M. K. & Ismail, W. S. W. (2013). Behavioral and emotional problems in a Kuala Lumpur child 's home. *Pediatrics International*, 55, 422–427
- Raihan Mohd Arifin, Kamarul Shukri Mat Teh & Norfazila Ghazali. (2019). "Konseptualisasi Strategi dan Pelaksanaan Iklim Dini di Sekolah
- Ramchandani PG, Stein A, Hotopf M, et al. Early parental and child predictors of recurrent abdominal pain at school age: results of a large population-based study. *J Am Acad Child Adolesc Psychiatry* 2006;45(6):729–36.
- Räty, L. K., Larsson, G., Söderfeldt, B. A., & Larsson, B. M. W. (2005). Psychosocial aspects of health in adolescence: the influence of gender, and general self-concept. *Journal of Adolescent Health*, 36(6), 530.
- Regnerus, M. D. (2002). Friends' influence on adolescent theft and minor delinquency: A developmental test of peer-reported effects. *Social Science Research*, 31(4), 681-705.
- Reitz, E., Prinzie, P., Deković, M., & Buist, K. L. (2005). The role of peer contacts in the relationship between parental knowledge and adolescents' externalizing behaviors: A latent growth curve modeling approach. *Journal of youth and adolescence*, 36(5), 623-634.
- Rescorla, L., Achenbach, T.M., Ivanova, M.Y., Dumenci, L., Almqvist, F., Bilenberg N, et al. (2007). Epidemiological comparisons of problems and positive qualities reported by adolescents in 24 countries. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 75, 351–358.
- Reynolds, L. K., O'Koon, J. H., Papademetriou, E., Szczygiel, S., & Grant, K. E. (2001). Stress and somatic complaints in low-income urban adolescents. *Journal of Youth and Adolescence*, 30(4), 499-514.
- Ridho, M. A. (2016). Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Mengembangkan Budaya Sekolah Efektif di Sekolah Dasar. *Jurnal Dunamika Manajemen Pendidikan*, 3(2), 114–129.
- Rill, L., Baiocchi, E., Hopper, M., Denker, K., & Olson, L. N. (2009). Exploration of the relationship between self-esteem, commitment, and verbal aggressiveness in romantic dating relationships. *Communication Reports*, 22(2), 102-113.
- Ritonga, N. A., & Fadhli, M. (2020). Peran Kepala Sekolah Dalam Menciptakan Iklim Kerja Yang Kondusif Di Sd It Ummi Aida Medan. In Continuous Education: *Journal of Science and Research* (Vol. 1, Issue 1).

- Robins, R. W., & Trzesniewski, K. H. (2005). Self-esteem development across the lifespan. *Current Directions in Psychological Science*, 14, 158–162.
- Rodgers, J. L., Buster, M., & Rowe, D. C. (2001). Genetic and environmental influences on rule-breaking: DF analysis of NLSY kinship data. *Journal of Quantitative Criminology*, 17, 145–168.
- Roeser, R. W., & Eccles, J. S. (1998). Adolescents' perceptions of middle school: Relation to longitudinal changes in academic and psychological adjustment. *Journal of Research on Adolescence*, 8, 123–158.
- Rogers, T. B. (1981). A model of the self as an aspect of the human information processing system. *Personality, cognition, and social interaction*, 193-213.
- Rohany Nasir, Zainah Ahmad Zamani, Rozainee Khairudin, Wan Shahrazad Wan Sulaiman, Mohd. Norahim Moh. Sani & Aizan Sofia Amin. (2016). Hubungan antara kesunyian dan sokongan sosial terhadap kemurungan dalam kalangan wanita hamil tanpa nikah. *Jurnal Psikologi Malaysia*, 30(1), 152-159.
- Ronka, A. R., Sunnari, V., Rautio, A., Koiranen, M., & Taanila, A. (2016) Associations between school liking, loneliness and social relations among adolescents Northern Finland Birth Cohort 1986 study. *International Journal of Adolescence and Youth*, 22(1).
- Rosenbaum JF, Biederman J, Hirshfeld-Becker DR, Kagan J, Snidman N, Friedman D, et al (2000): A controlled study of behavioral inhibition in children of parents with panic disorder and depression. *Am J Psychiatry* 157:2002–2010.
- Rozumah B., Rumaya J., Asnarul A. S., Tan J., Amna Md. N., & Mansor A. T. (2005). Predictors of conduct problems among school-going adolescents in West Malaysia. *Malaysian Journal of Social Policy and Society*, 2, 92-107
- Rudasill, K. M., Snyder, K. E., Levinson, H., & Adelson, J. L. (2018). Systems view of school climate: A theoretical framework for research. *Educational psychology review*, 30(1), 35-60.
- Ruhani Mat Min. (2009). Budaya Sekolah: Implikasi Terhadap Proses Pembelajaran Secara Mengalami. *Jurnal Kemanusiaan* Bil.13 Jun 2009, Universiti Malaysia Terengganu.
- Rusimah, S., Ahmad Syukri, A. H.& Jusmawati, F. (2014). Pengantar Kerja Sosial (Edisi ke-10). Sintok: Penerbit Universiti Utara Malaysia.
- Ryberg, R., Her, S., Temkin, D., Madill, R., Kelley, C., Thompson, J., & Gabriel, A. (2020). Measuring school climate: Validating the education

department school climate survey in a sample of urban middle and high school students. *AERA Open*, 6(3), 2332858420948024.

Sabitha, M. (2006). *Penyelidikan sains sosial: Pendekatan Pragmatik*. Batu Caves, Selangor: Edusystem Sdn. Bhd.

Said, A. (2018). Kepemimpinan kepala sekolah dalam melestarikan budaya mutu sekolah. *EVALUASI: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 2(1), 257-273.

Salkind, N. J. (2006). *Tests & measurement for people who (think they) hate tests & measurement*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

Saluja, G., Iachan, R., Scheidt, P. C., Overpeck, M. D., Sun, W., & Giedd, J. N. (2004). Prevalence of and risk factors for depressive symptoms among young adolescents. *Archives of pediatrics & adolescent medicine*, 158(8), 760-765.

Sarantakos, S. (2012). *Social research*. Macmillan International Higher Education.

Schoen, L. T., & Teeddie, C. (2008): A new model of school culture_ a response to a call for conceptual clarity1. *School Effectiveness and School Improvement*, 19(2), 129–153

Schwartz, M. D., Ahas, R., & Aasa, A. (2006). Onset of spring starting earlier across the Northern Hemisphere. *Global change biology*, 12(2), 343-351.

Schwartz, O. S., Dudgeon, P., Sheeber, L. B., Yap, M. B., Simmons, J. G., & Allen, N. B. (2012). Parental behaviors during family interactions predict changes in depression and anxiety symptoms during adolescence. *Journal of abnormal child psychology*, 40(1), 59-71.

Schwartz, S. J., Côté, J. E., & Arnett, J. J. (2005). Identity and agency in emerging adulthood: Two developmental routes in the individualization process. *Youth & society*, 37(2), 201-229.

Seaton, M., Marsh, H. W., Egliston, K. & Franklin, J. 2004. Social comparison and anxiety: Their role in academic self-concept. Third International Biennial SELF Research Conference: Abstracts, Self-Concept, Motivation and Identity, hlm. 263 <http://www.self.mpg.de/> [27 Ogos 2007].

Sekaran, U. (2019). *Research methods for business: A skill building approach*. John Wiley & sons.

Shafinaz A. Maulod, Chua Yan Piaw, Hussein Ahmad, Leong Mei Wei & Shahrin Alias. (2016). Kecerdasan Emosi Pengetua Dan Hubungannya Dengan

Efikasi Kendiri Guru Sekolah Menengah. *Jurnal Kepimpinan Pendidikan*, (3): 54-75.

- Shapero, B. G., Vlack, S. K., Liu, R. T., Klugman, J., Bender, R. E. Abramson, L. Y., & Alloy, L. B. (2013) Stressful Life Events and Depression Symptoms_ The Effect of Childhood Emotional Abuse on Stress Reactivity. *Journal of Clinical Psychology*, 70(3), 209–223
- Sharma, V, & Sandhu, G. K. (2006). A Community Study of Association between Parenting Dimensions and Externalizing Behaviors. *Journal of Indian Association for Child and Adolescent Mental Health*, 2(2): 48-58.
- Shavelson, R. J. & Bolus, R. (1982). Self-concept: the interplay of theory and methods. *Journal of Educational Psychology*, 74,3-17.
- Shaw, D. S., & Winslow, E. B. (1997). Precursors and correlates of antisocial behavior from infancy to preschool. In D. M. Stoff, J. Breiling, & J. D. Maser (Eds.), *Handbook of antisocial behavior* (pp. 148–158).
- Sheidow, A., Strachan, M., Minden, J., Henry, D., Tolan, P., & Gorman-Smith, D. (2008). The relation of antisocial behavior patterns and changes in internalizing symptoms for a sample of inner-city youth: Comorbidity within a developmental frame-work. *Journal of Youth and Adolescence*, 37, 821–829.
- Shi, J., Wang, L., Yao, Y., Su, N., Zhao, X., & Chen, F. (2017). Family impacts on self-esteem in Chinese college freshmen. *Frontiers in psychiatry*, 8, 279.
- Shin, H. J., & Yu K. (2012). “Connectedness of Korean Adolescents: Profiles and Influencing Factors. II *Asia Pacific Educational Review*, 13(4):593–605.
- Shochet, I. M., Dadds, M. R., Ham, D., & Montague, R. (2006). School connectedness is an underemphasized parameter in adolescent mental health: Results of a community prediction study. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 35(2), 170-179.
- Silverthorn, P., & Frick, P. J. (1999). Developmental pathways to antisocial behavior: The delayed-onset pathway in girls. *Development and psychopathology*, 11(1), 101-126.
- Sroufe, A. L. (1990). An organizational perspective on the self. In D. Cicchetti, & M. Beeghly (Eds.), *The self in transition: Infancy to childhood*. Chicago: University of Chicago Press.
- Steinberg, L., & Morris, A. S. (2001). Adolescent development. *Annual review of psychology*, 52(1), 83-110.
- Stewart RC, Bunn J, Vokhiwa M, Umar E, Kauye F, Fitzgerald M, Tomenson B, Rahman A, Creed F (2010) Common mental disorder and associated

- factors amongst women with young infants in rural Malawi. *Soc Psychiatry Psychiatr Epidemiol* 45(5):551–559
- Stice, E., Ragan, J., & Randall, P. (2004). Prospective relations between social support and depression: Differential direction of effects for parent and peer support. *Journal of abnormal psychology*, 113(1), 155.
- Stoll, L., & Fink, D. (1994). School effectiveness and school improvement: Voices from the field. *School effectiveness and school improvement*, 5(2), 149-177.
- Stolp, S. (1995). Transforming School Culture: Stories, Symbols, Values & the Leader's Role. ERIC Clearinghouse on Educational Management, 5207 University of Oregon, 1787 Agate Street, Eugene, OR 97403-5207.
- Stouthamer-Loeber, M., Loeber, R., Wei, E., Farrington, D. P., & Wikstrom, P. H. (2002). Risk and promotive effects in the explanation of persistent serious delinquency in boys. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 70, 111– 123.
- Sukadari, S. (2020). Pelayanan Anak Berkebutuhan Khusus Melalui Pendidikan Inklusi. *Elementary School: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran ke-SD-an*, 7(2).
- Sullivan, H. S. (2013). *The interpersonal theory of psychiatry*. Routledge.
- Susanti, W. D., & Suripah, S. (2021). The effectiveness of website as a mathematics learning media during the online learning period. *Edumatica: Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(01), 73-83.
- Suveg, C., & Zeman, J. (2004). Emotion regulation in children with anxiety disorders. *Journal of clinical child and adolescent psychology*, 33(4), 750-759.
- Syamimi Mansor, Mohd Abdullah Jusoh & Rusliza Yahaya. (2016). Iklim Organisasi, Ciri Personaliti Dan Prestasi Kerja Syarikat Teras Bumiputera. *Jurnal Peradaban Melayu*, 11: 56-64
- Tam, C. L., & Lim, S. G. (2009). Perceived social support, coping capability and gender differences among young adults. *Sunway Academic Journal*, 6, 75-88.
- Tarry, H., & Emler, N. (2007). Attitudes, Values and Moral Reasoning as Predictors of Delinquency. *British Journal of Developmental Psychology*, 25(2), 169-183.
- Taylor, E., Chadwick, O., Heptinstall, E. and Danckaerts, M. (1996). Hyperactivity and conduct problems as risk factors for adolescent development. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 35, 1213±1226.

- Terwogt, M. M., Rieffe, C., Miers, A. C., Jellesma, F. C., & Tolland, A. (2006): Emotions and self-esteem as indicators of somatic complaints in children. *Infant and Child Development*, 15(6).
- Terzian, M., Andrews, K.M., & Moore, K.A. (2011). Preventing Multiple Risky Behaviors: An Updated Framework for Policy and Practice. Washington DC: Child Trends.
- Thapa, A., Cohen, J., Guffey, S., & Higgins-D'Alessandro, A. (2013). A review of school climate research. *Review of educational research*, 83(3), 357-385.
- Thapar, A., Collishaw, S., Pine, D. S., & Thapar, A. K. (2012). Depression in adolescence. *The Lancet*, 379(9820), 1056-1067.
- Thayer, D. T. (2002). Application of an empirical Bayes enhancement of Mantel-Haenszel differential item functioning analysis to a computerized adaptive test. *Applied Psychological Measurement*, 26(1), 57-76.
- Thomaes, K., Dorrepaal, E., Draijer, N., Smit, J. H., & Veltman, D. J. (2010). Reduced anterior cingulate and orbitofrontal volumes in child abuse-related complex PTSD. *The Journal of clinical psychiatry*, 71(12), 1636-1644.
- Thomas, H. J., Scott, J. G., Coates, J. M., & Connor, J. P. (2019). Development and validation of the Bullying and Cyberbullying Scale for Adolescents: A multi-dimensional measurement model. *British Journal of Educational Psychology*, 89(1), 75–94
- Thorsteinsson, E. B., Ryan, S. M., & Sveinbjornsdottir, S. (2013). The mediating effects of social support and coping on the stress-depression relationship in rural and urban adolescents. *Open Journal of Depression*, 2(1), 1-6.
- Timbremont, B., & Braet, C. (2006). Brief report: A longitudinal investigation of the relation between a negative cognitive triad and depressive symptoms in youth. *Journal of Adolescence*, 29(3), 453–458.
- Torregrosa, M.S., Ingles, C.J., and Garcia-Fernandez, J.M. (2011). Aggressive Behavior as a Predictor of Self-Concept: A Study with a Sample of Spanish Compulsory Secondary Education Students. *Psychosocial Intervention* 20(2), 201-212.
- Trautwein, U., Lu'dtke, O., Marsh, H. W., Köller, O., & Baumert, J. (2006). Tracking, grading, and student motivation: Using group composition and status to predict self-concept and interest in ninth-grade mathematics. *Journal of Educational Psychology*, 98, 788 – 806.

- Tremblay, R. E. (2000). The development of aggressive behaviour during childhood: What have we learned in the past century? *International journal of behavioral development*, 24(2), 129-141.
- Trzesniewski, K. H., Donnellan, M. B., Moffitt, T. E., Robins, R. W., Poulton, R., & Caspi, A. (2006). Low self-esteem during adolescence predicts poor health, criminal behavior, and limited economic prospects during adulthood. *Developmental Psychology*, 42, 381-390.
- Valiente, C., Lemery-Chalfant, K., Swanson, J., & Reiser, M. (2008). Prediction of children's academic competence from their effortful control, relationships, and classroom participation. *Journal of Educational Psychology*, 100(1), 67-77.
- Van Geel, M., Goemans, A., Zwaanswijk, W., & Vedder, P. (2021). Does peer victimization predict future suicidal ideation? A meta-analysis on longitudinal studies. *Aggression and Violent Behaviour*, 101577.
- Van Houtte, M. (2005). Climate or culture: A plea for conceptual clarity in school effectiveness research. *School Effectiveness and School Improvement*, 16, 71-89.
- VanLone, J., Freeman, J., LaSalle, T., Gordon, L., Polk, T., & Rocha Neves, J. (2019). A practical guide to improving school climate in high schools. *Intervention in School and Clinic*, 55(1), 39-45.
- Verhulst, F. C., van der Ende, J. and Koot, H. M. (1996). Handleiding voor de CBCL/4-18. Rotterdam: Afdeling Kinder-en Jeugdpsychiatrie, Sophia Kinderziekenhuis, Erasmus Universiteit Rotterdam.
- Veríssimo, L., Dias, P., Santos, E., & Ortigão, S. (2020). Academic achievement and internalization problems in primary and secondary school students in Portugal. *Education and Research*, 46.
- Vermeiren, R. (2003). Psychopathology and delinquency in adolescents: a descriptive and developmental perspective. *Clinical psychology review*, 23(2), 277-318.
- Viljaranta, J., Aunola, K., Mullola, S., Luonua, M., Tuomas, A., & Nurmi, J. E. (2020). Temperamentally inhibited children are at risk for poorer maths performance: self-concept as mediator. *Social Psychology of Education*, 23(3).
- Virgo, E. (2018). Evaluasi Program Manajerial Kepala Sekolah. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 5(2), 217-229.
- Virtanen, K. A., Lidell, M. E., Orava, J., Heglind, M., Westergren, R., Niemi, T., ... & Nuutila, P. (2009). Functional brown adipose tissue in healthy adults. *New England Journal of Medicine*, 360(15), 1518-1525.

- Vitaro, F. (2003). Developmental trajectories of childhood disruptive behaviors and adolescent delinquency: a six-site, cross-national study. *Developmental psychology*, 39(2), 222.
- Vitaro, F., Pedersen, S., & Brendgen, M. (2007). Children's disruptiveness, peer rejection, friends' deviancy, and delinquent behaviors_ A process-oriented approach. *Development and Psychopathology*, 19(02)
- Voight A, Hanson T, O'Malley M, & Latifah Adekanye. (2015). The Racial School Climate Gap: Within-School Disparities in Students' Experiences of Safety, Support, and Connectedness. *Am J Community Psychol*, 56: 252–267.
- Volckaert AMS, Noël MP (2016). Externalizing Behavior Problems in Preschoolers: Impact of an Inhibition Training. *J Psychol Abnorm* 5: 154.
- Vujeva, H. M., & Furman, W. (2011). Depressive symptoms and romantic relationship qualities from adolescence through emerging adulthood: A longitudinal examination of influences. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 40(1), 123-135.
- Wahab, N. B. A., bin Mat Teh, K. S., & Otman, M. S. (2018). Influence of social environment on student's behavior. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 8(7), 930-939.
- Walker, L. S., Claar, R. L., & Garber, J. (2002). Social consequences of children's pain: when do they encourage symptom maintenance? *Journal of Pediatric Psychology*, 27(8), 689-698.
- Wang, M. T., & Dishion, J. (2011). The Trajectories of Adolescents' Perceptions of School Climate, Deviant Peer Affiliation, and Behavioral Problems During the Middle School Years. *Journal of Research on Adolescence*, 22(1), 40–53
- Wartberg, L., Kriston, L., & Thomasius, R. (2018). Depressive symptoms in adolescents: prevalence and associated psychosocial features in a representative sample. *Deutsches Ärzteblatt International*, 115(33-34), 549.
- Wartono, T., Kailola, L. G., & Simbolon, B. (2021). Peningkatan Mutu Pendidikan Melalui Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Budaya Sekolah di Lembaga Pendidikan Bina Pangudi Luhur Jakarta. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(2), 5390-5400.
- Webster-Stratton, C., & Taylor, T. (2001). Nipping early risk factors in the bud: Preventing substance abuse, delinquency, and violence in adolescence through interventions targeted at young children (0–8 years). *Prevention science*, 2(3), 165-192

- Wei, X. & Marder, C. (2012). Self-concept development of students with disabilities: disability category, gender, and racial differences from early elementary to high school. *Remedial and Special Education*, 33(4) 247–257.
- Wigfield, A., Eccles, J. S., & Pintrich, P. R. (1996). Development between the ages of 11 and 25. *Handbook of educational psychology*, 148.
- Williams, P. G., Holmbeck, G. N., & Greenley, R. N. (2002). Adolescent health psychology. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 70(3), 828–842.
- Wolfer, W. G. (2007). The dislocation bias. *Journal of computer-aided materials design*, 14(3), 403-417.
- Woodward, L. J., & Fergusson, D. M. (2001). Life course outcomes of young people with anxiety disorders in adolescence. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 40(9), 1086-1093.
- Wubbels, T. (1993). Teacher-Student Relationships in Science and Mathematics Classes. What Research Says to the Science and Mathematics Teacher. Number 11.
- Yarmi, G., & Wardhani, P. A. (2020). Efektivitas pengembangan karakter melalui fun garden of literacy bagi anak usia 7 tahun. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 1068-1075.
- Ybrandt, H. (2008). The relation between self-concept and social functioning in adolescence. *J. Adolesc.*, 31, 1–16.
- Yıldırım, İ. (2022). What Is the Role of Organizational Cynicism in School Effectiveness? *SAGE Open*, 12(3), 21582440221111102.
- Yoo, J. P., Brown, P. J., & Luthar, S.S. (2009). Children with co-occurring anxiety and externalizing disorders: family risks and implications for competence. *American Journal of Orthopsychiatry*, 79(4), 532–540.
- Young and certainly getting dangerous: the rise of juvenile criminals. (2014, October16). Malaysian Digest, Retrieved from <http://www.malysiandigest.com/features/523273-young-and-certainly-getting-dangerous-the-rise-ofjuvenile-criminals.html>.
- Yustisi Maharani Syahadat. (2019). Perilaku Khas Kenakalan Pelajar (Juvenile Delinquency) Pada Siswa Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Kesehatan Mercusuar*.
- Zahn–Waxler, C., Klimes–Dougan, B., & Slattery, M. J. (2000). Internalizing problems of childhood and adolescence: Prospects, pitfalls, and progress in understanding the development of anxiety and depression. *Development and psychopathology*, 12(3), 443-466.

- Zahn-Waxler, C., Shirtcliff, E. A., & Marceau, K. (2008): Disorders of Childhood and Adolescence_ Gender and Psychopathology. *Annual Review of Clinical Psychology*, 4(1), 275
- Zainal Madon dan Mohd. Sharani Ahmad (2004). Panduan Mengurus Pelajar Moden. Bentong: PTS Professional Publishing Sdn. Bhd.
- Zainudin, S., & Norazmah, M. R. (2011). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pelajar Terlibat Dalam Sosial Di Sekolah Tunas Bakti, Sungai Lereh, Melaka. *Jurnal Pendidikan Psikologi Pendidikan & Kaunseling* 1(115) 2231-35X
- Zakaria Stapa, Ahmad Munawar Ismail & Noranizah Yusuf. (2012). Faktor persekitaran sosial dan hubungannya dengan pembentukan jati diri. *Jurnal Hadhari Special Edition*. 155-172.
- Zakaria, P. B. (2018). Self-Concept, Family Relationship, Deviant Peer Socialization and Externalizing Behavior Problems among at risk students in Selangor, Malaysia.
- Zulkifli, S. N., & Low, W. Y. (2000). Sexual practices in Malaysia: determinants of sexual intercourse among unmarried youths. *Journal of adolescent health*, 27(4), 276-280.
- Zullig, K. J., Koopman, T. M., Patton, J. M., & Ubbes, V. A. (2010). School Climate: Historical Review, Instrument Development, and School Assessment. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 28(2), 139–152.
- Zysberg, L., & Schwabsky, N. (2021). School climate, academic self-efficacy and student achievement. *Educational Psychology*, 41(4), 467-482.