



**UNIVERSITI PUTRA MALAYSIA**

**FALSAFAH PROGRAM PEMBANGUNAN INSAN:  
ANUTAN DI BEBERAPA BUAH AGENSI  
DI MALAYSIA**

**JAAFAR BIN HJ. ABD. RAHMAN**

**FPP L 1996 8**

FALSAFAH PROGRAM PEMBANGUNAN INSAN :  
ANUTAN DI BEBERAPA BUAH AGENSI  
DI MALAYSIA

JAAFAR BIN HJ. ABD. RAHMAN

MASTER SAINS  
UNIVERSITI PERTANIAN MALAYSIA  
1996



FALSAFAH PROGRAM PEMBANGUNAN INSAN :  
ANUTAN DI BEBERAPA BUAH AGENSI  
DI MALAYSIA

JAAFAR BIN HJ. ABD. RAHMAN

Projek Penyelidikan Ini Disediakan Sebagai Memenuhi Sebahagian Daripada  
Syarat Untuk Mendapat Ijazah Sarjana Sains Pembangunan Sumber Manusia

MASTER SAINS  
UNIVERSITI PERTANIAN MALAYSIA

1996



## **PENGHARGAAN**

### **Dengan Nama Allah Yang Maha Pemurah Lagi Maha Mengasihani**

Segala puji-puji bagi Allah Swt. Tuhan sekalian Alam. Selawat dan Salam ke atas Junjungan Besar Nabi Muhammad Saw., para Sahabat serta seluruh kaum muslimin dan muslimat. Sepanjang menjalankan kajian ini, saya telah mendapat sokongan, bantuan dan kerjasama yang tidak ternilai dari berbagai pihak. Saya mengucapkan setinggi-tinggi penghargaan kepada isteri saya Puan Faridah Hj. Embe dan anak saya Najmuddeen Rabbani Jaafar yang banyak berkorban, memberikan sokongan serta galakkan dalam berbagai bentuk dari awal hingga akhir. Moga-moga Allah Swt. memberikan ganjaran yang setimpal di atas pengorbanan mereka itu serta melimpahkan kebahagiaan kepada kami sekeluarga di dunia dan akhirat.

Setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih yang tidak terhingga saya tujukan kepada penyelia projek, Profesor Madya Dr. Hj. Azimi Hamzah kerana telah memberi banyak bimbingan, galakan, saranan, tunjuk ajar dan bantuan yang sangat berguna sejak dari peringkat penyediaan cadangan penyelidikan hinggalah ke peringkat kertas projek ini disempurnakan. Kesabaran beliau dalam membimbing dan berbincang dengan meluangkan masa tanpa jemu-jemu hingga membolehkan kertas projek ini disempurnakan pada masa yang ditetapkan, amat memberi makna kepada saya. Demikian juga kepada Pn. Norizan Abu Bakar, setiausaha beliau. Budi, jasa dan bakti mereka

yang sungguh murni dan mulia itu, saya mohon agar diganjar Allah Swt. dengan anugerah yang berlipat kali ganda dan diterima sebagai amal soleh. Amin.

Saya juga mengucapkan setinggi-tinggi penghargaan dan terima kasih kepada Dr. Shamsuddin Ahmad di atas maklumbalas serta tunjukajar yang sangat berguna yang diberikan, terutama di peringkat akhir penyediaan laporan kertas penyelidikan ini. Saya memohon kehadiran Allah Swt. agar jasa dan bakti beliau itu diterima Allah sebagai amalan soleh serta diberikan ganjaran yang setimpal. Amin.

Setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih yang tidak terhingga juga saya tujukan kepada kesemua agensi-agensi yang terlibat dalam penyelidikan ini, terutama kepada mereka-mereka yang turut membantu memberikan maklumat semasa penyelidikan dijalankan. Saya memohon agar segala sokongan dan kerjasama tersebut diberikan Allah Swt. dengan ganjaran yang setimpal serta diterima sebagai amal soleh belaka. Amin.

Saya juga mengucapkan setinggi-tinggi penghargaan dan terima kasih kepada seluruh pensyarah Universiti Pertanian Malaysia terutama pensyarah-pensyarah di Pusat Pengembangan Dan Pendidikan Lanjutan (PPPL) serta kakitangan mereka di atas segala bimbingan, galakan, tunjukajar dan bantuan yang sangat berguna yang mereka telah berikan kepada saya, sejak dari mula saya menjejaki PPPL sebagai pelajar hinggalah penyelidikan kertas projek ini siap disempurnakan. Saya memohon kehadiran Allah Swt. agar jasa dan bakti mereka itu diterima Allah sebagai amalan para shuhada' serta diberikan ganjaran yang setimpal. Amin.

Akhirnya doa dan harapan saya agar usaha-usaha yang telah dijalankan bagi menyiapkan projek penyelidikan ini, yang juga telah melibatkan berbagai pihak baik individu mahupun perkumpulan, merupakan usaha murni yang menyumbang ke arah peningkatan keilmuan di bidang pembangunan sumber manusia khusus dari perspektif Islam. Justeru itu moga-moga Allah Swt. menerimanya sebagai sumbangan amal soleh jua. Amin.

## KANDUNGAN

	Muka Surat
PENGHARGAAN	i
KANDUNGAN	iv
SENARAI MATRIK	ix
SENARAI RAJAH	x
SENARAI JADUAL	xi
ABSTRAK	xii
ABSTRACT	xiv
<b>BAB</b>	
<b>I PENDAHULUAN</b>	
Konteks Kajian	1
Program Pembangunan Insan	2
Pendekatan Universal Program Pembangunan Insan	2
Pendekatan Negara-Negara Dunia Ketiga Program Pembangunan Insan	4
Evolusi Program Pembangunan Insan Di Malaysia	8
Perlaksanaan Program Pembangunan Insan Di Malaysia	14
Pendekatan Program Pembangunan Insan Di Malaysia	15
Pertama : Pendekatan Pengendalian Dalaman	15
Kedua : Pendekatan Menggunakan Khidmat Perunding Latihan	15
Pernyataan Masalah	17
Objektif Kajian	19
Objektif Umum	19
Objektif Khusus	19
Kepentingan Kajian	20
Skop Kajian	21
Batasan Kajian	21
Definisi Operasional	22
<b>BAB</b>	
<b>II KAJIAN BAHAN BERTULIS</b>	
Rangka Teori	24
Fenomena Pembangunan Yang Tidak Seimbang	25
Falsafah	28
Pengertian Falsafah	28
Fungsi Falsafah Dalam Pendidikan	29



Asas-Asas Falsafah Kepada Pendekatan Islam Terhadap Pembangunan	32
Kepentingan Falsafah Program Pembangunan Insan	34
Pembangunan Insan	37
Pengertian Pembangunan	37
Pengertian Pembangunan Insan	39
Program Pembangunan Insan : Metod Menggembleng	
Unsur Fitrah Manusia Ke Arah Pembangunan Seimbang	42
Konsep-Konsep Utama Falsafah Program Pembangunan Insan	45
Konsep Manusia	51
Konsep Fitrah	51
Konsep Kehidupan	52
Konsep Bekerja Dan Beramal	54
Konsep Ilmu	56
Konsep Pembangunan Insan	59
Konsep Pertanggungjawaban	60
Konsep Berkerjasama	61
Konsep Kecemerlangan	62
Konsep Sepadu	65
Falsafah Program Pembangunan Insan Sepadu	66

## **BAB**

### **III METODOLOGI KAJIAN**

Metodologi Kajian	69
Mengapa Kaedah Penyelidikan Kualitatif ?	70
Populasi Kajian	72
Informan Kajian	73
Instrumen Kajian	75
Validiti Dan Reliabiliti	76
Validiti	77
Reliabiliti	78
Pengumpulan Data	80
Persediaan Sebelum Pengumpulan Data	80
Pengumpulan Data Sebenar	81
Analisis Data	82
Transkrib Data	83
Membuat Daftar Kategori	83
Mengkod Data	85
Menggunakan Perisian TDC II	86
Mencetak Output	86
Proses Analisis Kandungan	87



## **BAB**

### **IV PENEMUAN KAJIAN**

Penemuan Kajian	89
Profail Agensi Tumpuan Kajian	90
Biro Tatanegara, Jabatan Perdana Menteri (BTN)	90
Dewan Bandaraya Kuala Lumpur (DBKL)	91
INSPEN Management Consultant Sdn. Bhd. (INSPEN)	91
AMR Consultant Sdn. Bhd. (AMR)	92
Konsep-Konsep Utama Falsafah Program	
Pembangunan Insan	92
Konsep-Konsep Utama Yang Dianuti Oleh BTN	92
Konsep-Konsep Utama Yang Dianuti Oleh DBKL	93
Konsep-Konsep Utama Yang Dianuti Oleh INSPEN	93
Konsep-Konsep Utama Yang Dianuti Oleh AMR	93
Konsep Manusia	98
Kepentingan Konsep Manusia	99
Pengamalan Konsep Manusia	100
Konsep Fitrah	102
Konsep Kehidupan	102
Kepentingan Konsep Kehidupan	103
Pengamalan Konsep Kehidupan	104
Konsep Bekerja Dan Beramal	105
Kepentingan Konsep Bekerja Dan Baramal	107
Pengamalan Konsep Bekerja Dan Beramal	108
Konsep Ilmu	109
Kepentingan Konsep Ilmu	110
Pengamalan Konsep Ilmu	110
Konsep Pembangunan Insan	111
Kepentingan Konsep Pembangunan Insan	113
Pengamalan Konsep Pembangunan Insan	114
Konsep Pertanggungjawaban	115
Kepentingan Konsep Pertanggungjawaban	116
Pengamalan Konsep Pertanggungjawaban	117
Konsep Kerjasama	117
Kepentingan Konsep Kerjasama	118
Pengamalan Konsep Kerjasama	119
Konsep Cemerlang	120
Kepentingan Konsep Cemerlang	120
Pengamalan Konsep Cemerlang	121
Konsep Sepadu	121
Kepentingan Konsep Sepadu	123
Pengamalan Konsep Sepadu	124
Falsafah Program Pembangunan Insan Anutan Agensi-Agensi Terpilih	125

Evolusi Program Pembangunan Insan	125
Agensi BTN	125
Agensi DBKL	125
Agensi INSPEN	126
Agensi AMR	127
Matlamat Agensi Dalam Melaksanakan PPI	127
Matlamat BTN	127
Matlamat DBKL	128
Matlamat INSPEN	129
Matlamat AMR	130
Falsafah Program Pembangunan Insan	
Agensi-Agensi Terpilih	131
Falsafah PPI BTN	131
Falsafah PPI DBKL	131
Falsafah PPI INSPEN	132
Falsafah PPI AMR	132
Sumber Falsafah Program Pembangunan Insan	
Yang Di Anuti	133
Sumber Falsafah PPI BTN	133
Sumber Falsafah PPI DBKL	133
Sumber Falsafah PPI INSPEN	134
Sumber Falsafah PPI AMR	134
Penelitian Terhadap Falsafah PPI Dari Negara	
Lain / Pendekatan Lain	135
Penelitian Oleh BTN	135
Penelitian Oleh DBKL	135
Penelitian Oleh INSPEN	135
Penelitian Oleh AMR	136
Ringkasan	136

## **BAB**

### **V RINGKASAN, KESIMPULAN DAN CADANGAN**

Ringkasan	138
Pernyataan Masalah	138
Objektif Kajian	139
Kepentingan Kajian	140
Rangka Teori	141
Metodologi	142
Ringkasan Penemuan Kajian	143
Perbincangan	149
Konsep-Konsep Utama Falsafah Program	
Pembangunan Insan	149
Falsafah Program Pembangunan Insan	154
Temuan Serendipiti	155
Metodologi	157

Kesimpulan	158
Cadangan	160
Bibliografi	163
Lampiran	
Lampiran A : Surat Permohonan Kebenaran	177
Lampiran B : Panduan Temuduga	178
Lampiran C : Panduan Menggunakan Perisian TDC II	183
Lampiran D : Definisi Kategori	197
Lampiran E : Matrik 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 & 11	202
Lampiran F : Matrik 12	224
Lampiran G : Perincian Tahap-Tahap "Audit Trail"	229



## SENARAI MATRIK

Matrik	Muka Surat
1 Matrik Jelas-Tidak Jelas Anutan Konsep-Konsep Utama Falsafah PPI Di Kalangan Agensi-Agensi Terpilih	96

## SENARAI RAJAH

Rajah	Muka Surat
1 <i>Development Process</i>	13
2 Fungsi-Fungsi Falsafah Dalam Pendidikan	31
3 Hikmat Sebagai Ghayah Dan Falsafah Sebagai Wasilah	48
4 Hubungan Konsep, Falsafah Dan Dasar	49
5 Struktur Hirarki Ilmu Pengetahuan	57
6 Rangka Konsep (Conceptual Framework)	64
7 Tumpuan Konsep-Konsep Utama Falsafah PPI Di Kalangan Agensi-Agensi Terpilih	94

## SENARAI JADUAL

Rajah	Muka Surat
1 Maklumat Ringkas Sampel Dan Penemuan Kajian	97

## ABSTRAK

Kajian ini dijalankan bertujuan untuk memahami falsafah program pembangunan insan (PPI) yang dianuti oleh beberapa agensi terpilih di Malaysia. Secara khusus kajian ini bertujuan untuk memahami konsep-konsep utama falsafah PPI yang dianuti oleh agensi-agensi terpilih. Kajian ini juga bertujuan untuk memahami perbezaan dan persamaan konsep-konsep utama yang dianuti, memahami sejauhmana konsep-konsep tersebut dipraktikkan, mengenalpasti falsafah dan konsep-konsep yang dapat melahirkan insan yang dapat berfungsi bagi mencapai kejayaan dunia dan akhirat serta melihat sejauhmana falsafah PPI yang dianuti itu sejajar dengan falsafah PPI sepadu.

Kajian ini dijalankan ke atas empat buah agensi terdiri daripada dua buah agensi kerajaan dan dua buah agensi perunding latihan swasta. Kaedah penyelidikan adalah secara kualitatif kajian kes. Metod *semi-structured interview* digunakan bagi pengumpulan data. Seramai lapan orang informan telah di temubual berasaskan kepada *criterion-base sampling* menggunakan panduan temubual dan pita rakaman mikro.

Kajian ini mendapati terdapat sebanyak sembilan konsep-konsep utama yang didapati dalam literatur telah dianuti di kalangan agensi-agensi yang terpilih. Konsep-konsep tersebut adalah, 1) konsep manusia, 2) konsep bekerja dan beramal, 3) konsep pembangunan insan, 4) konsep sepadu, 5) konsep ilmu, 6) konsep kerjasama, 7) konsep kehidupan, 8) konsep pertanggungjawaban dan 9) konsep cemerlang. Walaubagaimanapun hanya empat konsep utama yang

dianuti oleh keempat-empat agensi berkenaan, konsep-konsep lain dianuti secara berasingan.

Kesimpulan daripada kajian ini didapati bahawa konsep-konsep yang dianuti itu adalah tidak menyeluruh dan mempunyai jurang berbanding dengan konsep dan falsafah program pembangunan insan sepadu. Pengamalan konsep-konsep juga didapati lebih menekankan kepada memberi kesedaran dan keinsafan dalam jangkamasa yang singkat. Kajian ini mencadangkan agar dibentuk panel di kalangan ulama' bagi menyelidik dan memperkembangkan lagi pendekatan PPI ke arah yang lebih terselaras, bersepadu, mendapat komitmen dari semua pihak serta menjadi teras kepada semua program pembangunan di Malaysia.



## ABSTRACT

The study was conducted with the aim of revealing the spiritual development philosophies adopted by the selected agencies in their Human Development training programme. Specifically the objectives of the study were to determine the major concepts associated with the adopted philosophies, the similarities and differences of the concepts and philosophies adopted between the agencies, the interpretation of the concepts and philosophies into practice by the selected agencies, the concepts and philosophies that were instrumental in attaining the success in this world and the hereafter and whether the concepts and philosophies adopted by the selected agencies were in congruence with the Integrated Human Development philosophies established in the literatures.

Four agencies, two from the government sector and the other two from the private sector, were selected as the units of analysis. The study employed the qualitative research methodology -- the case study design. Semi-structured interview technique was used to gather data. Based on the criterion-base sampling principle, eight informants were interviewed. A micro cassette and a guided interview list were used to aid in capturing the conversation during each interview.

In general the study reveals that the selected agencies as a group had adopted nine major concepts in their Human Development training programmes. These major concepts are ; 1) the concept of man, 2) the concept of work and good deed, 3) the concept of human development, 4) the concept of integrated development, 5) the concept of knowledge, 6) the concept of cooperation,

7) the concept of life, 8) the concept of accountability and 9) the concept of excellence. On closer scrutiny, however, the study reveals that only four concepts that were adopted cut across the four agencies.

Basically, the study concludes that there is a gap between the actual major concepts and philosophies adopted by the selected agencies in their Human Development training programmes and the concepts and philosophies of Integrated Human Development established in the literatures. Also, the interpretation of the major concepts and philosophies into practice among the selected agencies was found to emphasise on creating short term awareness and concern. The study suggests that there is a need to established a panel of scholars in the area of Integrated Human Development to conduct research and disseminate the approaches in Human Development training programmes so as to achieve coordination, integration and wide scale commitment in accepting the Integrated Human Development concepts and philosophies in all development programmes in Malaysia.

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **Konteks Kajian**

Menangani pembangunan negara secara seimbang di antara pembangunan jasmani dan rohani memang sering diutarakan (Hassan Langgulung, 1993 dan Mohd. Kamal Hassan, 1988). Tindakan yang lebih bersepadu dari pihak pembuat polisi dan perancang pembangunan dengan mengambil kira kedua-dua aspek pembangunan tersebut, sentiasa menjadi tuntutan. Gejala keruntuhan moral dan peradaban moden masa kini, yang dianggap oleh Roger Garaudy (1982) sebagai sedang menuju kepada pembunuhan diri sendiri, sememangnya menimbulkan rasa cemas tentang keupayaan manusia moden mengendalikan masa depan dunia (M. Kamal Hassan, 1992). Sesungguhnya program pembangunan fizikal yang pesat, perlu diimbangi dengan program pembangunan insan yang diasaskan kepada kemurnian dan kesucian jiwa dan rohani. Justeru itu pembangunan bangsa Malaysia yang menuju ke arah negara maju seperti yang tersirat di dalam Wawasan 2020, perlulah berasaskan kepada pembangunan insan (Ismail Ibrahim, 1993). Oleh demikian pelaksanaan program pembangunan insan di Malaysia, adalah sebagai usaha untuk mengimbangi kepesatan program pembangunan fizikal, dan ia perlu dimanfaatkan sepenuhnya (Mahathir Mohamad, 1991a, 1991b ; Anwar Ibrahim, 1996).

Sesungguhnya pelaksanaan program pembangunan insan memerlukan perancangan yang menyeluruh, bukan sahaja mengambilkira dari aspek pengendaliannya, tetapi yang lebih penting lagi ialah dari aspek falsafahnya. Husain Fauzy Al-Najjar (1971, hal. 14 - 24) menyatakan ;"Tidak akan tumbuh,



berkembang, dan selaras dalam bidang kemajuan selagi hal itu tidak bersandar pada pemikiran falsafah yang selalu disertai dengan pembaharuan dan daya-cipta dalam dunia yang selalu bertarung dengan ilmu dan teknologi ..." Justeru itu falsafah pembangunan insan yang menjadi asas kepada pencapaian matlamat mengimbangi di antara pembangunan jasmani dan rohani, perlulah di dasarkan kepada nilai yang murni dan sepadu. Program pembangunan insan yang dibentuk dan dilaksanakan secara sepadu, dengan menggabungkan pembinaan potensi jasmani dan rohani akan dapat menyumbang ke arah pembangunan moral dan kerohanian (M. Kamal Hassan, 1992). Ia secara langsung akan menyumbang ke arah melahirkan peradaban manusia yang tinggi. Manusia yang memiliki nilai peradaban yang tinggi, sudah tentu berpotensi besar untuk membangunkan negaranya secara seimbang.

Sesungguhnya pendekatan ini perlu agar pembangunan dalam negara maju yang dicita-citakan menjadi kenyataan, dan dapat dikekalkan. Oleh yang demikian kajian perlu dibuat bagi melihat apakah terdapat falsafah yang murni dan sepadu dalam program pembangunan insan yang dilaksanakan oleh agensi-agensi yang terlibat.

## **Program Pembangunan Insan**

### **Pendekatan Universal Program Pembangunan Insan**

Pendekatan program pembangunan insan yang universal sentiasa memberikan penekanan utama kepada keseimbangan di antara kehidupan dunia dan akhirat. Keseimbangan di antara kedua-duanya pula, bergantung kepada bagaimana manusia itu mengimbangi di antara tuntutan pembangunan jasmani dan rohani. Maka fokus utama program pembangunan insan, adalah terhadap

konsep manusia itu sendiri. Namun demikian berbagai fahaman, pandangan dan andaian telah dibuat oleh para sarjana dalam berbagai disiplin ilmu tentang manusia. Berbagai fahaman, pandangan dan tanggapan ini akhirnya telah melahirkan berbagai teori dan amalan yang berbeza (Mohd. Idris Jauzi, 1991). Stevenson (1974) telah menunjukkan bagaimana kefahaman yang berlainan terhadap manusia yang dibina oleh Plato, Kristian, Marx, Freud, Sarte, Skinner dan Lorenz, telah menghasilkan pendekatan yang berbeza dalam usaha membangunkan masyarakat dan tamadun. Muhammad Al-Buraey (1986) menyatakan masyarakat yang memandang manusia dalam ukuran yang materialistik tentu akan memiliki strategi yang berbeza dengan mereka yang menitikberatkan pada nilai-nilai rohaniah. Sehubungan itu, M. Utsman Najati (1982) mengatakan bahawa akibat dari kecenderungan menerapkan metod ilmu fizik dalam penelitian ilmu jiwa, maka timbul dominasi pandangan yang materialistik yang akhirnya mengarah kepada memandang manusia seperti memandang haiwan.

Oleh itu dari perspektif Islam, manusia dilihat sebagai makhluk yang diciptakan oleh Allah untuk melaksanakan tugas khalifah (Al-Baqarah, 2 : 30). Ianya merangkumi tugas *lihirsatud-din wa siyasatud-dunya* yakni demi memelihara agama dan mengurus dunia (Siddiq Fadhil, 1995). Tugas ini adalah termasuk di dalam program pengabdian diri manusia kepada Allah (Az-Zaariyaat, 51 : 56). Sehubungan itu manusia berperanan melaksanakan dua fungsi hidup, iaitu fungsi yang kekal sebagai hamba dan fungsi sementara sebagai pewaris Allah di bumi (Nik Aziz Nik Pa, 1990). Kedua-dua fungsi tersebut adalah merupakan amanah yang harus dipikul oleh manusia sejajar dengan matlamat penciptaan mereka (Al-Mu'minun, 23 : 115).

Untuk memikul amanah yang diberikan itu, manusia dicipta oleh Allah dengan sebaik-baik kejadian (At-Tiin, 95 : 4). Allah telah memberikan kepada manusia keistimewaan dan kemuliaan yang tidak terdapat pada makhluk lain. Manusia dibekalkan dengan unsur roh dan jasad (Haron Din, 1988). Di samping itu, manusia juga dibekalkan dengan ilmu wahyu yakni Al-Quran dan pembimbing yakni sunnah Nabi (Al-A'raaf, 7 : 52 ; Al-Baqarah, 2 : 151).

Unsur-unsur roh, jasad, ilmu wahyu (al-Quran), dan pembimbing (sunnah Nabi) adalah merupakan unsur fitrah (Nik Aziz Nik Pa, 1990). Oleh kerana tugas memelihara agama dan mengurus dunia amat mencabar, maka manusia perlu menggembelngkan unsur-unsur fitrah tersebut. Dalam konteks inilah Nik Azis Nik Pa (1990) menyatakan, syarat bagi jawatan pewaris bumi (khalifah) perlulah manusia itu mengenali Tuhannya dengan sebenar-benar, dan beribadat kepadaNya dengan sebenar-benar ibadat. Ini memerlukan manusia sentiasa mengambil panduan dan bimbingan dari Tuhannya.

Pandangan dari perspektif di atas merupakan perbezaan yang nyata di antara barat dan Islam. Perspektif yang melihat manusia secara sepadu, gabungan di antara roh dan jasad akan memberi impak kepada program pembangunan yang seimbang. Sesungguhnya pendekatan program pembangunan insan yang universal sentiasa menitik beratkan soal keseimbangan dengan mengambil falsafah dan nilai pegangan yang murni dan sepadu berteraskan ilmu wahyu.

### **Pendekatan Negara-Negara Dunia Ketiga Program Pembangunan Insan**

Program pembangunan insan sememangnya dipandang penting oleh negara-negara di dunia. Beberapa negara dunia ketiga telah pun melaksanakan program seumpamanya bagi merubah sikap dan sistem nilai di negara mereka.

Di Korea Selatan dilaksanakan program *Saemaul Undong*. Di Filipina pula dilaksanakan program *Samahang Nayon*. Di India dilaksanakan program *Panchayati Raj*. Di Sri Langka dilaksanakan program *Sarvodaya Shramadana*. Di Tanzania juga dilaksanakan program *Ujamaa Fijijini*. Di Republik Rakyat China pula dilaksanakan program *Commune System* dan di Kenya dilaksanakan program *Harambee* (Hassan Mohd. Ali, 1986).

Dalam melaksanakan program seumpama itu, negara-negara berkenaan semuanya mempunyai falsafah atau pegangan yang dijadikan asas bagi menggerakkan program tersebut. Di Korea Selatan misalnya, program *Saemaul Undong* yang dicetuskan oleh Presidennya Park Chung Hee pada 22 April, 1970, menekankan kepada amalan semangat *Saemaul* iaitu kerajinan (diligence), menolong diri (self-help) dan berkerjasama (cooperation). Ia adalah sebagai usaha untuk menghasilkan kemakmuran dalam menangani masalah kemelantaran dan kemiskinan rakyat terutama di kawasan pendalaman (Ministry of Home Affairs Republic of Korea, 1980 ; Park Chung Hee, 1979). Di Republik Rakyat China pula, *Commune System* yang dilaksanakan dalam tahun 1958 menekankan kepada semangat berdikari (self-reliance) dan berkerjasama (cooperation) di kalangan masyarakat komune yang dibentuk. Ia membina semangat rakyat secara menyeluruh, mengurangkan perbezaan sosial serta menanamkan moraliti sosialisma dan komunisma, sebagai usaha meningkatkan hasil pertanian yang pesat (Stavis, 1974).

Sementara program *Ujamaa Fijijini* yang dilaksanakan di Tanzania sekitar tahun 1970an juga, menekankan kepada semangat gotong royong masyarakat tradisi Afrika dan semangat berdikari (self-reliance). Ia adalah sebagai usaha meningkatkan hasil pertanian masyarakat perkampungan *Ujamaa*. Program ini

memudahkan pihak pemerintah untuk menyediakan perkhidmatan kesihatan dan pendidikan kepada rakyat (The World Book Encyclopedia, 1992). Program *Harambee* yang diperkenalkan di Kenya dalam tahun 1963 pula, adalah berbentuk pendidikan. Sekolah-sekolah *Harambee* ini bertujuan membangunkan masyarakat Kenya ke arah kemajuan. Ia menggerakkan rakyat kepada semangat menolong diri (self-help) dan berkerjasama (pulling together) bagi melepaskan diri mereka dari belenggu kemiskinan (The World Book Encyclopedia, 1992).

Pendekatan-pendekatan di atas menjelaskan bahawa matlamat untuk membangunkan negara dari aspek fizikal ke arah kemajuan, amat memerlukan penggemblengan tenaga manusia yang menyeluruh. Nilai-nilai pembinaan diri yang positif seperti rajin, berdikari, menolong diri dan berkerjasama menjadi fokus utama kepada program pembangunan di negara-negara tersebut. Ini sememangnya dipersetujui oleh pakar-pakar di bidang pembangunan, khususnya pembangunan di peringkat akar umbi. Mereka bersepakat mengatakan bahawa faktor utama yang menjejaskan kelancaran program-program pembangunan adalah disebabkan oleh nilai pembinaan sikap dan sistem nilai dalam diri individu itu sendiri (Hasan Mohd. Ali, 1986).

Namun fenomena yang berlaku hari ini di beberapa buah negara yang melaksanakan program seumpama itu, telah menimbulkan tanda tanya berkaitan dengan keberkesanannya. Sebagai contoh, kemarahan rakyat Korea Selatan terhadap korupsi dan penyelewengan pemimpin-pemimpin negara mereka sehingga saat ini (penyelidikan ini dibuat) masih sukar dibendung. Pembinaan semangat *Saemaul*, seolah-olah dilupakan begitu sahaja. Beribu-ribu rakyat Korea Selatan bangkit menunjuk perasaan terhadap bekas pemimpin mereka Roh Tae-Woo yang dituduh melenyapkan wang negara sebanyak RM 1.6 bilion.