



UNIVERSITI PUTRA MALAYSIA

***PENGETAHUAN KONSEPTUAL DAN PROSEDURAL SERTA DISPOSISI
GURU PRAPERKHIDMATAN PENDIDIKAN ISLAM DALAM
MELAKSANAKAN PENERAPAN KEMAHIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI
DALAM PENGAJARAN***

AMINURRASHID BIN AHMAD DAHARI

FPP 2022 33



**PENGETAHUAN KONSEPTUAL DAN PROSEDURAL SERTA DISPOSISI
GURU PRAPERKHIDMATAN PENDIDIKAN ISLAM DALAM
MELAKSANAKAN PENERAPAN KEMAHIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI
DALAM PENGAJARAN**

Oleh

AMINURRASHID BIN AHMAD DAHARI

**Tesis ini dikemukakan kepada Sekolah Pengajian Siswazah, Universiti Putra
Malaysia, sebagai memenuhi keperluan untuk Ijazah Doktor Falsafah**

April 2022

HAK CIPTA

Semua bahan yang terkandung dalam tesis ini, termasuk teks tanpa had, logo, iklan, gambar dan semua karya seni lain, adalah bahan hak cipta Universiti Putra Malaysia kecuali dinyatakan sebaliknya. Penggunaan mana-mana bahan yang terkandung dalam tesis ini dibenarkan untuk tujuan bukan komersil daripada pemegang hak cipta. Penggunaan komersil bahan hanya boleh dibuat dengan kebenaran bertulis terdahulu yang nyata daripada Universiti Putra Malaysia.

Hak Cipta © Universiti Putra Malaysia



DEDIKASI

Segala puji bagi Allah tuhan semesta Alam
Yang Maha Pemurah lagi Maha Penyayang
Dan tidak lupa juga Selawat dan Salam disampaikan kepada junjungan besar nabi kita
Nabi Muhammad s.a.w

...Kepada kedua Ibu dan Arwah Bapa Tercinta ...

Al Marhum Ahmad Dahari bin Sokri dan Rokayah bt Mustar

Penggerak keazaman dan kekuatan dalam kehidupan
Membakar semangat dalam setiap perjuangan, tabah dan sabar dalam memberi didikan

...Kepada Isteri dan anak-anak Tersayang...

Suhaniza bt Saibani

Kesyukuran atas sokongan dan semangat yang diberikan
Tidak lupa doa yang tidak putus diberikan

...Kepada para Penyelia Dihormati...

**Prof Dr Asmawati bt Suhid, Dr Fathiyah bt Fakhruddin dan
Dr Rozita Radhiah bt Said**

Bimbingan ilmiah yang berterusan dan penyeliaan yang bermakna

..Kepada Sahabat dan Rakan Suka dan Duka Bersama ...

Menjadi penggerak dalam setiap kekusutan
Membina ruang dan jalan bagi setiap kesempitan
Terima Kasih atas dorongan padu yang diberikan

Terima kasih semua atas segalanya
...membantu menyempurnakan tesis ini.
Amin

Abstrak tesis yang dikemukakan kepada Senat Universiti Putra Malaysia sebagai memenuhi keperluan untuk ijazah Doktor Falsafah

**PENGETAHUAN KONSEPTUAL DAN PROSEDURAL SERTA DISPOSISI
GURU PRAPERKHIDMATAN PENDIDIKAN ISLAM DALAM
MELAKSANAKAN PENERAPAN KEMAHIRAN BERFIKIR ARAS TINGGI
DALAM PENGAJARAN**

Oleh

AMINURRASHID BIN AHMAD DAHARI

April 2022

Pengerusi : Profesor Asmawati bt Suhid, PhD
Fakulti : Pengajian Pendidikan

Strategi berfikir dalam pendekatan pengajaran merupakan usaha konstruktif yang penting. Peranan guru dalam penyampaian standard kurikulum menerusi penerapan kemahiran berfikir ini wajar dipertingkatkan. Ini bermatlamat agar murid lebih yakin dan tekun untuk mencapai standard pembelajaran yang dihasratkan. Keperluan Falsafah Pendidikan Islam yang menekankan kesepaduan ilmu dan amal jua perlu direalisasikan oleh guru praperkhidmatan yang menguasai kemahiran berfikir ini. Tambahan pula penerapan KBAT ini mampu merintis suasana pembelajaran yang relevan dengan tahap pemikiran dan keupayaan murid. Seterusnya dapat mengoptimalkan keberhasilan murid yang kreatif, kritis dan inovatif dalam pengajaran Pendidikan Islam. Pembangunan kemahiran Insaniah ini jelas memantapkan profesionalisme keguruan khususnya guru praperkhidmatan Pendidikan Islam. Guru praperkhidmatan yang menerapkan KBAT ini perlu meyakinkan kepada KPM bahawa mereka mampu menterjemahkan tahap Penguasaan Pendidikan Islam (TPPI) ke arah kemenjadian murid di sekolah. Ini bertepatan dengan usaha Kementerian Pendidikan mengimplementasikan anjakan ke 4 iaitu pembangunan profesionalisme guru dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM). Pengkajian ini merangka beberapa persoalan berikutan ketidakselarasan pengajaran sedia ada dengan keperluan pengajaran yang menerapkan elemen KBAT yang ada diterapkan di dalam Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran (DSKP). Kajian rintis dari segi pemerhatian yang telah dilakukan menunjukkan sebahagian guru praperkhidmatan ini didapati tidak mengaplikasikan teknik dan aplikasi KBAT sepenuhnya dalam perancangan pengajaran Pendidikan Islam. Berasaskan fenomena ini pengkaji mengambil inisiatif menyelidiki pengetahuan dan disposisi guru praperkhidmatan Pendidikan Islam yang berada dalam latihan praktikum di sekolah. Kajian bertujuan meneroka aspek pengetahuan guru praperkhidmatan Pendidikan Islam yang perlu ada dan disposisi guru berkaitan KBAT. Malah kepelbagaian aras intelek murid yang wujud memerlukan guru pendidikan Islam

bersedia mengadaptasi Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dalam pengajaran agar mencapai hasil pembelajaran yang bermakna.

Kajian ini menggunakan reka bentuk kajian kes. Seramai 7 pelajar Program Ijazah Sarjana Muda Pendidikan dan juga menemubual 5 orang pensyarah yang terpilih sebagai data sokongan di Institut Pendidikan Guru Kampus Pendidikan Islam terlibat. Instrumen yang digunakan adalah temu bual, pemerhatian berstruktur dan analisis dokumen. Rasional pengkajian adalah bertujuan mengenalpasti aspek pengetahuan guru Pendidikan Islam dari segi pengetahuan konseptual dan prosedural, diposisi guru praperkhidmatan semasa sesi pengajian. Manakala analisis dokumen juga diteliti seperti bahan RPH, jurnal refleksi dan dokumen lain yang berkaitan. Nilai kebolehpercayaan dan kesahan tema oleh pakar Pendidikan Islam bidang Kualitatif yang dilantik menggunakan *Cohen Kappa* menunjukkan 9.4. Secara keseluruhannya dapatan kajian mendapati bahawa penguasaan pengetahuan guru praperkhidmatan Pendidikan Islam berkaitan KBAT adalah sederhana dan agak minima. Pengetahuan konseptual yang dapat dikenalpasti adalah kandungan DSKP pendidikan Islam yang mengandungi elemen KBAT, pendekatan dan teknik, ciri serta sumber pengetahuan KBAT yang perlu diterapkan dalam perancangan dan pelaksanaan PdP Pendidikan Islam. Selain itu disposisi guru praperkhidmatan Pendidikan Islam yang menjadi sumber motivasi yang seharusnya memainkan peranan penting dalam menerapkan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) selain pelbagai faktor persekitaran, iklim bilik darjah dan peranan ibu bapa. Kajian mendapati GPPI mempunyai kefahaman konseptual namun pengetahuan prosedural KBAT masih ditahap sederhana. Walau bagaimanapun ada sebahagian GPPI didapati mampu melaksanakan penerapan pemikiran kritis melalui strategi penstrukturan pengajaran, penyoalan dan maklum balas. Dapatan mengenai pelaksanaan penerapan ini menunjukkan keselarian antara kefahaman guru dengan pelaksanaannya di bilik darjah. Kejayaan GPPI melaksanakan proses penerapan pemikiran dalam pengajaran dipengaruhi oleh beberapa faktor yang terdiri daripada faktor personal dan faktor persekitaran. Namun demikian, kajian turut mendapati GPPI perlu membuat penambahbaikan untuk melaksanakan penerapan secara maksima dan berterusan dalam pengajaran. Perancangan penulisan RPH seharusnya lebih teratur dan lengkap untuk persediaan pengajaran dan proses pengajaran yang bercorak kritis, kekurangan ilmu dan kemahiran guru, karakter murid, kemudahan yang terhad serta persekitaran kelas yang kurang merangsang pemikiran kritis murid-murid di sekolah. Kajian ini menumpukan pengajaran Pendidikan Islam berasaskan pemikiran kritis yang bersifat praktikal dan memenuhi keperluan semasa. Di samping itu turut memberikan implikasi terhadap polisi melibatkan Kementerian Pendidikan Malaysia, Institut Perguruan (IPG) dan Bahagian Pendidikan Guru (BPG) serta implikasi terhadap amalan pihak sekolah dan juga guru.

Abstract of thesis presented to the Senate of Universiti Putra Malaysia in fulfillment of the requirement for the degree of Doctor of Philosophy

**CONCEPTUAL AND PROCEDURAL KNOWLEDGE AND THE
DISPOSITION OF PRESERVICE ISLAMIC EDUCATION TEACHERS IN
IMPLEMENTING THE APPLICATION OF HIGH ORDER THINKING
SKILLS IN THE TEACHING**

By

AMINURRASHID BIN AHMAD DAHARI

April 2022

Chairman : Professor Asmawati bt Suhid PhD
Faculty : Educational Studies

Thinking strategies in teaching approaches are an important constructive endeavor. The role of teachers in the delivery of curriculum standards through the application of thinking skills should be enhanced so that students are more confident and diligent to achieve the desired learning standards. In addition, to meet the needs of the Philosophy of Islamic Education which emphasizes the integration of knowledge and deeds, prospective teachers are the main target who need to master these thinking skills. Furthermore, the application of HOTS is able to pioneer a learning environment that is relevant to the level of thinking and ability of students. Next to optimize the results of creative, critical and innovative students in the teaching of Islamic Education. The development of Insaniah skills clearly strengthens the professionalism of teachers, especially pre-service teachers of Islamic Education. Pre-service teachers who implement this KBAT need to convince the MOE that they are able to translate the level of Mastery of Islamic Education (TPPI) towards becoming students in school. This coincides with the efforts of the Ministry of Education to implement the 4th shift, namely the development of teacher professionalism in the Malaysian Education Development Plan (PPPM). A pilot study in terms of observations that has been done shows that some of these trainee teachers were found not to apply the techniques and applications of HOTS fully in the teaching planning of Islamic Education. Based on this phenomenon, the researcher took the initiative to investigate the knowledge and disposition of Islamic Education pre-service teachers who are in practicum training in schools. The study aims to explore the aspects of knowledge of pre -service teachers of Islamic Education that need to have and disposition related to HOTS. In fact, the diversity of intellectual levels of students that exists requires Islamic education teachers to be prepared to adapt High Order Thinking Skills (HOTS) in teaching in order to achieve the planned learning outcomes.

This study uses a case study design. A total of 7 students of the Bachelor of Education Program and also interviewed 5 lecturers selected as supporting data at the Institute of Teacher Education Islamic Education Campus were involved. The instruments used were interviews, structured observations and document analysis. The rationale of the study is to identify aspects of Islamic Education teachers' knowledge in terms of conceptual and procedural knowledge, disposition of pre-service teachers during the study session. While document analysis is also examined such as RPH materials, reflection journals and other related documents. The reliability value and validity of the theme by the Qualitative field Islamic Education expert appointed using Cohen Kappa showed 9.4. Overall, the findings of the study found that the mastery of knowledge of pre -service teachers of Islamic Education related to HOTS is moderate and relatively minimal. The conceptual knowledge that can be identified is the content of the DSKP of Islamic education which contains elements of KBAT, approaches and techniques, characteristics and sources of knowledge of KBAT that need to be applied in the planning and implementation of Teaching and Learning Islamic Education. In addition, the tendency of Islamic Education pre-service teachers who are a source of motivation should play an important role in applying High Order Thinking Skills (HLTS) in addition to various environmental factors, classroom climate and the role of parents. The study found that GPPI has a conceptual understanding but the procedural knowledge of KBAT is still at a moderate level. However, some GPPIs are found to be able to implement the application of critical thinking through teaching structuring strategies, questioning and feedback. Findings on the implementation of this application show a parallel between teachers' understanding and its implementation in the classroom. The success of GPPI in implementing the process of applying thinking in teaching is influenced by motivating factors consisting of personal factors and environmental factors. However, the study also found that GPPI needs to make improvements to implement maximum and continuous application in teaching. RPH writing planning should be more organized and complete for teaching preparation and teaching process that is critical, lack of knowledge and skills of teachers, student character, limited facilities and classroom environment that does not stimulate critical thinking of students in school. This study focuses on the teaching of Islamic Education based on critical thinking that is practical and meets current needs. It also providing implications for policies involving the Ministry of Education Malaysia, Institute of Education (IPG) and Teacher Profesionalisme Division (BPG), implications for school practices and also a teacher.

PENGHARGAAN

Sekalung penghargaan dan jutaan terimakasih saya ucapkan kepada Professor Dr Asmawati bt Suhid selaku penyelia saya diatas tunjuk ajar, bimbingan, dorongan dan nasihat yang telah diberikan sepanjang kajian dan penghasilan tesis ini. Pengorbanan masa dan penyeliaan beliau akan diingati dan dihargai selama-lamanya. Saya juga ingin mengucapkan setinggi penghargaan dan terimakasih kepada Ahli Jawatankuasa Penyelia Dr Fathiyah bt Fakhrudin, Dr Rozita Radhiah bt Said yang sentiasa memberi sokongan dan bimbingan sepanjang kajian ini dilaksanakan. Tanpa sokongan moral dan bantuan yang tidak ternilai oleh setiap ahli kumpulan penyelia, saya tidak mungkin berjaya menyiapkan kajian dan tesis yang sungguh bermakna ini.

Saya menghargai kerjasama dan sokongan yang diberikan oleh semua peserta kajian yang terlibat. Tanpa kerjasama mereka, kajian saya sudah tentu menjad penulisan akademik yang tidak bermakna. Dalam kesempatan ini juga ucapan terima kasih juga saya kepada pihak Institut Pendidikan Guru Malaysia dan Institut Pendidikan Guru Kampus Pendidikan Islam yang memberi kebenaran kepada saya menjalankan kajian di sekolah-sekolah terlibat. Tidak dilupa sekalung penghargaan kepada isteri tercinta, anak-anak tersayang, serta ahli keluarga yang memberi dorongan dan semangat sepanjang saya meneruskan pengajian Ijazah Doktor Falsafah ini. Kesabaran dan kasih sayang mereka amat saya hargai buat selama-lamanya. Ucapan terima kasih khas juga turut ditujukan kepada Dekan, Timbalan Dekan, Pensyarah dan staff akademik Fakulti Pengajian Pendidikan Universiti Putra Malaysia yang telah membantu sepanjang proses pengajian di Fakulti ini. Tidak ketinggalan juga diucapkan kepada semua rakan saya yang banyak membantu memberi motivasi, tunjuk ajar sepanjang perjalanan PhD ini. Akhir kata tanpa jasa baik, sokongan moral dan bimbingan semua pihak secara langsung dan tidak langsung saya tidak akan dapat menyiapkan kajian ilmiah ini dengan sempurna. Terima kasih semua.

Tesis ini telah dikemukakan kepada Senat Universiti Putra Malaysia dan telah diterima sebagai memenuhi syarat keperluan untuk ijazah Doktor Falsafah. Ahli Jawatankuasa Penyelesaian adalah seperti berikut:

Asmawati binti Suhid, PhD

Profesor
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Pengerusi)

Fathiyah binti Mohd Fakhruddin, PhD

Pensyarah Kanan
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Ahli)

Rozita Radhiah binti Said, PhD

Pensyarah Kanan
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Ahli)

ZALILAH MOHD SHARIFF, PhD

Profesor dan Dekan
Sekolah Pengajian Siswazah
Universiti Putra Malaysia

Tarikh: 11 Ogos 2022

Perakuan pelajar siswazah

Saya memperakui bahawa

- tesis ini adalah hasil kerja saya yang asli;
- setiap petikan, kutipan dan ilustrasi telah dinyatakan sumbernya dengan jelas;
- tesis ini tidak pernah dimajukan sebelum ini dan tidak dimajukan serentak dengan ini, untuk ijazah lain sama ada di Universiti Putra Malaysia atau institusi lain;
- hak milik intelek dan hakcipta tesis ini adalah hak milik mutlak Universiti Putra Malaysia, mengikut Kaedah-Kaedah Universiti Putra Malaysia (Penyelidikan) 2012;
- kebenaran bertulis daripada penyelia dan pejabat Timbalan Naib Canselor (Penyelidikan dan Inovasi) hendaklah diperolehi sebelum tesis ini diterbitkan (dalam bentuk bertulis, cetakan atau elektronik) termasuk buku, jurnal, modul, prosiding, tulisan popular, kertas seminar, manuskrip, poster, laporan, nota kuliah, modul pembelajaran atau material lain seperti yang dinyatakan dalam Kaedah-Kaedah Universiti Putra Malaysia (Penyelidikan) 2012;
- tiada plagiat atau pemalsuan/fabrikasi data dalam tesis ini, dan integriti ilmiah telah dipatuhi mengikut Kaedah-Kaedah Universiti Putra Malaysia (Pengajian Siswazah) 2003 (Semakan 2012-2013) dan Kaedah-Kaedah Universiti Putra Malaysia (Penyelidikan) 2012. Tesis ini telah diimbaskan dengan perisian pengesanan plagiat.

Tandatangan : _____ Tarikh: _____

Nama dan No. Matrik : Aminurrashid bin Ahmad Dahari

Perakuan Ahli Jawatankuasa Penyelidikan

Dengan ini, diperakukan bahawa:

- penyelidikan dan penulisan tesis adalah di bawah seliaan kami;
- tanggungjawab penyeliaan sebagaimana yang dinyatakan dalam Kaedah-Kaedah Universiti Putra Malaysia (Pengajian Siswazah) 2003 (Semakan 2012-2013) telah dipatuhi;

Tandatangan: _____
Nama Pengerusi
Jawatankuasa
Penyeliaan: Profesor Dr. Asmawati binti Suhid

Tandatangan: _____
Nama Ahli
Jawatankuasa
Penyeliaan: Dr. Fathiyah binti Mohd Fakhruddin

Tandatangan: _____
Nama Ahli
Jawatankuasa
Penyeliaan: Dr. Rozita Radhiah binti Said

JADUAL KANDUNGAN

	Muka surat
ABSTRAK	i
ABSTRACT	iii
PENGHARGAAN	v
PENGESAHAN	vi
PERAKUAN	viii
SENARAI JADUAL	xiv
SENARAI RAJAH	xvi
SENARAI LAMPIRAN	xvii
SENARAI SINGKATAN	xviii
BAB	
1 PENDAHULUAN	1
1.1 Pengenalan	1
1.2 Latar Belakang Kajian	1
1.2.1 Pelaksanaan Kemahiran Berfikir dalam Standard Kurikulum	2
1.2.2 Profesionalisme dan Disposisi Guru	8
1.2.3 Persediaan Guru Praperkhidmatan terhadap Pelaksanaan Kemahiran Berfikir	10
1.3 Pernyataan Masalah	12
1.4 Objektif Kajian	15
1.5 Persoalan Kajian	15
1.6 Skop dan Batasan Kajian	15
1.7 Kepentingan Kajian	16
1.8 Definisi Operasional	17
1.8.1 Pengetahuan Konseptual	17
1.8.2 Pengetahuan Prosedural	18
1.8.3 Disposisi	18
1.8.3.1 Disposisi Pemikiran	18
1.8.4 Guru Praperkhidmatan	19
1.8.5 Penerapan	19
1.8.6 Kemahiran Berfikir	20
1.8.6.1 Kemahiran Berfikir Aras Tinggi	20
1.9 Rumusan	20
2 TINJAUAN LITERATUR	21
2.1 Pengenalan	21
2.2 Asas Kemahiran Berfikir dalam Pendidikan Islam	21
2.3 Kemahiran Berfikir Aras Tinggi	24
2.3.1 Elemen KBAT dalam Proses Pengajaran	26
2.3.2 Pendekatan Penerapan KBAT dalam Transformasi Pedagogi	30
2.4 Pengetahuan Guru Berkaitan Kemahiran Berfikir	36

2.5	Disposisi Pemikiran Guru	38
2.6	Guru Praperkhidmatan Pendidikan Islam	39
2.7	Program Kemahiran Berfikir	42
2.8	Kajian Lepas Berkaitan Pengetahuan dan Disposisi Guru	45
2.9	Kerangka Teoritikal Kajian	49
	2.9.1 Model Malakah Ibn Khaldun	50
	2.9.2 Teori Bloom Revisi Anderson dan Krathwohl	54
	2.9.3 Teori Disposisi Pemikiran	55
2.10	Kerangka Konsep Kajian	58
2.11	Rumusan	59
3	METODOLOGI KAJIAN	60
3.1	Pendahuluan	60
3.2	Reka bentuk Kajian	60
	3.2.1 Kajian Kes	61
	3.2.2 Konteks Kajian dan Lokasi	63
	3.2.3 Persampelan Kajian	64
3.3	Rasional Pemilihan Peserta Kajian	65
	3.3.1 Instrumen Kajian	67
	3.3.2 Protokol Kajian	69
3.4	Teknik Penganalisan Data	70
	3.4.1 Pengurusan Data	72
	3.4.2 Analisis Berfokus	72
	3.4.3 Pengkategorian Maklumat	73
	3.4.4 Interpretasi Data	74
	3.4.5 Triangulasi Data	74
3.5	Kesahan dan Kebolehpercayaan Kajian	76
	3.5.1 Pengesahan Protokol Temu Bual	80
	3.5.2 Kajian Rintis	81
	3.5.3 Nota Lapangan	81
	3.5.4 Pengesahan Responden Terhadap Data Temu bual	82
3.6	Prosedur Kajian	82
3.7	Pengumpulan Data	83
	3.7.1 Data Pemerhatian	84
	3.7.2 Data Rakaman (Video dan Audio)	85
	3.7.3 Data Temu bual	85
	3.7.4 Data Dokumen	86
3.8	Rumusan	86
4	DAPATAN KAJIAN	87
4.1	Pendahuluan	87
4.2	Profil Peserta Kajian	87
4.3	Analisis Dapatan Persoalan Kajian Pertama	88
	4.3.1 Pengetahuan Konseptual Berkaitan KBAT	89
	4.3.2 Pengetahuan Prosedural Berkaitan KBAT	94
4.4	Analisis Dapatan Persoalan Kajian Kedua	103
	4.4.1 Memiliki Kemahiran Meta kognitif	105
	4.4.2 Keupayaan Menilai secara Rasional	108
	4.4.3 Meneroka Penyelesaian Masalah	109
	4.4.4 Berpengetahuan Luas dan Mencabar	110

4.4.5	Ketelitian dalam Memberi Maklumat	111
4.4.6	Keupayaan Memberi Pemahaman yang Jelas	113
4.4.7	Keupayaan Merancang dan Membentuk Pelan Strategik	113
4.4.8	Merentas Ilmu	114
4.5	Analisis Dapatan Persoalan Kajian Ketiga	115
4.5.1	Perangsang RPH	116
4.5.2	Strategi dan Teknik Inkuiri	124
4.5.3	Penutupan	128
4.6	Analisis Dapatan Persoalan Kajian Keempat	130
4.6.1	Penjajaran Pengajaran Pendidikan Islam dengan Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran	131
4.6.2	Penambahbaikan Kaedah dan Teknik PdP dari pelbagai perspektif	131
4.6.3	Kelangsungan Pembelajaran Bermakna Melalui Penerapan Nilai	135
4.7	Rumusan	136
5	PERBINCANGAN, RUMUSAN, IMPLIKASI DAN CADANGAN	138
5.1	Pendahuluan	138
5.2	Perbincangan Dapatan	138
5.2.1	Pengetahuan Konseptual dan Prosedural Guru Praperkhidmatan Pendidikan Islam	139
5.2.2	Disposisi Pemikiran Kritikal Dalam Melaksanakan KBAT	140
5.2.3	Penerapan KBAT dalam Pengajaran Guru Praperkhidmatan Pendidikan Islam	141
5.2.4	Refleksi Guru Praperkhidmatan (GPP) terhadap Penerapan KBAT dalam Pengajaran Pendidikan Islam	142
5.3	Rumusan Dapatan Kajian	144
5.4	Implikasi Terhadap Aspek Teori	145
5.5	Implikasi Terhadap Aspek Praktis	148
5.5.1	Pengetahuan Berkaitan KBAT Guru Praperkhidmatan Pendidikan Islam	148
5.5.2	Persediaan Pengajaran Guru Pendidikan Islam	148
5.5.3	Elemen Kemahiran Berfikir Dalam Kurikulum	149
5.6	Saranan Kajian	150
5.6.1	'Konsep 2SORP' Sebagai Elemen Kemahiran Berfikir Dalam Pengajaran Pendidikan Islam	150
5.6.2	Model Indikator Pengajaran Pendidikan Islam (MIP)	153
5.7	Cadangan Kajian Lanjutan	153
5.8	Penutup	154

BIBLIOGRAFI	155
LAMPIRAN	181
BIODATA PELAJAR	239
SENARAI PENERBITAN	240



SENARAI JADUAL

Jadual	Muka surat	
1.1	Pernyataan Umum Tahap Penguasaan Kemahiran Pendidikan Islam (KSSR)	3
2.1	Model Pendekatan Pengajaran KBAT	30
2.2	Aktiviti Pengajaran yang menerapkan KBAT	32
2.3	Kemahiran Pemikiran Kritikal Islam (KPKI)	34
3.1	Ciri-ciri Kajian Kes	62
3.2	Ringkasan Metodologi Pengumpulan Data berdasarkan Objektif dan Persoalan Kajian	66
3.3	Reka bentuk pengkajian <i>Eagle (2001)</i>	68
3.4	Prosedur dan Langkah Analisis dalam Proses Triangulasi	75
3.5	Teknik Evaluasi Kriteria dalam Kesahan dan Kebolehpercayaan dalam Kualitatif	77
3.6	Senarai pakar Kualitatif Analisis Persetujuan Tema	79
4.1	Maklumat peserta kajian (GPPI)	87
4.2	Profil Peserta Kajian (Pensyarah)	88
4.3	Tema Pengetahuan Konseptual Berkaitan KBAT	89
4.4	Contoh Penganalisan Secara Triangulasi Mengikut Kes	93
4.5	Interpretasi Tema Pengetahuan Prosedural Berkaitan KBAT	94
4.6	Contoh Penganalisan Data Secara Triangulasi	101
4.7	Rumusan Disposisi Pemikiran Guru Praperkhidmatan Pendidikan Islam	104
4.8	Analisa Secara Triangulasi Data Berkaitan Ketelitian dalam Memberi Maklumat	112
4.9	Rumusan Tema Pelaksanaan Penerapan Berkaitan KBAT dalam Pengajaran Pendidikan Islam	116

4.10	Rumusan Analisis Perancangan Penerapan KBAT dalam pengajaran guru praperkhidmatan Pendidikan Islam	117
4.11	Contoh Pernyataan Soalan yang Mengaplikasikan Elemen KBAT	119
4.12	Rumusan Analisis Pelaksanaan Penerapan KBAT dalam pengajaran guru praperkhidmatan Pendidikan Islam	121
4.13	Contoh Penganalisan Triangulasi Antara Kes berkaitan Elemen KBAT-Soalan yang Memerlukan Justifikasi Rasional	126
4.14	Pelbagai Aras Pemikiran dalam Pdp Peserta Kajian	128
4.15	Rumusan Aktiviti Penutup Peserta Kajian	129
4.16	Rumusan Tema Refleksi terhadap Penerapan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dalam pengajaran guru praperkhidmatan Pendidikan Islam	130
5.1	Model Indikator Kemahiran Berfikir Aras Tinggi dalam Pengajaran GPP	153

SENARAI RAJAH

Rajah	Muka surat
1.1 Kerangka Kurikulum Kebangsaan	2
1.2 Indeks Kemenjadian Murid Pendidikan Islam	5
2.1 Dimensi Kemahiran Berfikir Aras Tinggi.	36
2.2 Model Konseptual Guru. Sumber	37
2.3 Kerangka Konsep Penerapan KBAT dalam proses Pdp di IPG	44
2.4 Kerangka Teoritikal Kajian	50
2.5 Model Arah pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam Sumber: Teori dan Model Pendidikan Islam, (2005)	52
2.6 Perbezaan antara revisi Anderson dan Krathwohl dalam Taksonomi Bloom (2001)	55
2.7 Triadic Disposisi Tishman (1995)	56
2.8 Tujuh Ciri Disposisi Pemikiran oleh Tishman	57
2.9 Kerangka Konseptual Kajian	59
3.1 Teknik Penganalisan Data	71
3.2 Contoh analisa Kod dan kategori kepada Tema	73
3.3 Prosedur Kajian	83
4.1 Poster Peristiwa Hijrah (Sumber : (PK4/AD1/PdP2))	123
4.2 Rumusan Analisis Dapatan Kajian	137
5.1 Aplikasi Proses KBAT dalam PdP Guru Praperkhidmatan Pendidikan Islam	141
5.2 Rumusan Penerapan KBAT dalam Pengajaran Guru Praperkhidmatan Pendidikan Islam	142
5.3 Konsep 2SORP dalam Aplikasi Elemen KBAT	151
5.4 Penyebatian Elemen KBAT dalam pedagogi	152

SENARAI LAMPIRAN

Lampiran		Muka surat
A	Contoh Akuan Persetujuan Peserta Kajian (Responden)	181
B	Protokol Kajian	184
C	Rubrik Protokol Kajian	199
D	Surat Pengesahan Instrumen Kajian	204
E	Surat Kebenaran Menjalankan Kajian	207
F	Contoh Transkrip Temu bual	210
G	Contoh RPH	216
H	Contoh Surat Pelantikan Pakar Pengesahan Data	225
I	Laporan Proposal Defence (PD)	226
J	Contoh Analisis Pakar Pengesahan Data Kualitatif	229
K	Pengesahan Jawatankuasa Etika (JKEUPM)	237
L	Senarai Pakar Bidang Kualitatif	238

SENARAI SINGKATAN

FPK	Falsafah Pendidikan Kebangsaan
BPK	Bahagian Pembangunan Kurikulum
PDP	Pengajaran dan Pembelajaran
DSKP	Dokumen Standard Kurikulum dan Pentaksiran
KBAT	Kemahiran Berfikir Aras Tinggi
KPM	Kementerian Pendidikan Malaysia
PADU	Pasukan Utama
PAK21	Pembelajaran Abad ke 21
GPPI	Guru Praperkhidmatan Pendidikan Islam
KBKK	Kemahiran Berfikir Kreatif dan Kritis
NPDL	New Pedagogy Deep Learning
KPPB	Kapasiti Pedagogi Pembelajaran Bermakna
PPK	Pengajaran Pendekatan KBAT
PPPM	Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia
KPKI	Kemahiran Pemikiran Kritis Islam
IPG	Institut Pendidikan Guru
JNJK	Jemaah Nazir Jaminan Kualiti
SKPM	Standard Kualiti Pendidikan Malaysia
TKPI	Tahap Penguasaan Kemahiran PI
TS25	Transformation School 25

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Pengenalan

Bab ini membincangkan tentang latar belakang kajian, pernyataan masalah, objektif dan persoalan kajian. Pernyataan masalah kajian akan mengupas tentang faktor-faktor kemahiran berfikir aras tinggi daripada aspek pengetahuan dan disposisi guru praperkhidmatan Pendidikan Islam. Di samping itu, kepentingan kajian mengenai penerapan kemahiran berfikir aras tinggi yang meliputi komponen daripada aspek perancangan, pelaksanaan dan refleksi pengajaran. Seterusnya bab ini juga membincangkan secara terperinci tentang definisi operasional yang berkaitan setiap pembolehubah termasuk dalam kajian pengkajian ini.

1.2 Latar Belakang Kajian

Transformasi pembangunan profesion keguruan mampu meningkatkan tahap kualiti pengajaran guru. Essi Ryymin (2018) menegaskan bahawa salah satu kunci utama yang penting dalam strategi transformasi pendidikan iaitu pembangunan sekolah dan pendidikan guru. Kerangka dan teras pendidikan guru yang meliputi kompetensi dan tahap profesionalisme inilah yang seharusnya menjadi tumpuan utama. Malah mampu menguasai standard keguruan yang perlu dibangunkan merentas nilai, kemahiran dan disposisi (Devos, A., 2010).

Mohd Majid Konting (2016) menegaskan hala tuju pengajaran guru perlu diterajui kecemerlangannya agar menghasilkan kualiti pembelajaran. Namun, fokus terhadap kualiti latihan dan pembangunan guru praperkhidmatan dan kursus guru dalam perkhidmatan kurang dititikberatkan (Mohd. Majid, 2013a, 2016a, Thomas and Brown, 2011). Inisiatif pembangunan guru seharusnya menjadi antara agenda utama (Kamarul (2021; Nor Hayati, et al, 2015) melonjak ke arah kecemerlangan.

Asas pengkajian ini bertitik tolak daripada keperluan murid dan proses kemenjadian mereka. Kesemua kemahiran yang dinyatakan merupakan sebagai persediaan untuk memenuhi aspirasi utama murid sebagaimana yang tersurat dalam PPPM 2013-2025:

"Setiap murid belajar cara untuk memperoleh ilmu pengetahuan sepanjang kehidupan mereka (menerapkan perasaan ingin tahu dan mengamalkan pembelajaran sepanjang hayat) untuk membolehkan murid menghubungkan pelbagai disiplin ilmu. Lebih penting lagi, dalam ekonomi berasaskan pengetahuan, mereka mencipta ilmu yang baharu. Setiap murid perlu menguasai pelbagai **kemahiran kognitif termasuk**

penyelesaian masalah, penaakulan dan pemikiran kreatif dan inovatif.

(Sumber: Ringkasan Eksekutif PPPM 2013-2025, hlm E1 6.)

Petikan di atas menunjukkan kepentingan mengembangkan kemahiran berfikir dalam interaksi seseorang murid kerana ia membolehkan mereka memahami, menilai dan mengaplikasikan maklumat dan pengetahuan yang diterima dalam pelbagai situasi demi menghadapi cabaran termasuklah Revolusi Industri 4.0. Kewujudan keperluan kemahiran abad ke 21 ini jelas menjadikan murid menjadi pelapis generasi yang perlu menguasai kemahiran kreatif, kritis dan inovatif.

1.2.1 Pelaksanaan Kemahiran Berfikir dalam Standard Kurikulum

Kedudukan kemahiran berfikir dalam Standard Kurikulum Kebangsaan mempunyai enam tunjang wajar difahami kerana ianya merupakan domain utama yang menyokong antara satu sama lain dan disepadukan dengan pemikiran kritis, kreatif dan inovatif. Kesepaduan ini bertujuan membangunkan modal insan yang menghayati nilai-nilai murni berteraskan keagamaan, berpengetahuan, berketerampilan, berpemikiran kritis dan kreatif serta inovatif sebagaimana yang digambarkan dalam Rajah 1.1 Kurikulum Pendidikan Islam digubal berdasarkan 6 tunjang kerangka KSSR.



Rajah 1.1 : Kerangka Kurikulum Kebangsaan
(Sumber: Kementerian Pendidikan Malaysia 2017)

Kerangka Kurikulum yang mengandungi kemahiran berfikir ini merupakan elemen penting bagi mengupayakan insan seimbang dalam penyampaian kurikulum. Penerapan kemahiran berfikir yang dikuasai guru sehingga hari ini penting bagi menghasilkan murid yang mempunyai pemikiran kritikal sebagaimana tuntutan PPPM (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2015). Inisiatif PPPM 2013-2025 yang digubal menerusi Pembudayaan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi dalam Pembelajaran Abad ke-21 yang menjadi teras kualiti dan kompetensi profesional guru sewajarnya mampu merencanakan persekitaran pembelajaran aktif melalui penguasaan KBAT dalam kalangan guru (PADU, 2020). Jelaslah bahawa inti pati dan kerangka ini mampu menyemarakkan usaha guru menjadikan murid mampu memiliki pemikiran kritis, kreatif dan inovatif.

Kurikulum Standard juga telah mengintegrasikan kemahiran berfikir dalam subjek pendidikan Islam dengan mewujudkan tahap penguasaan tertentu untuk pengukuran dan membuat pentaksiran (Dokumen Standard Kurikulum Pentaksiran, 2018). Dokumen standard tersebut menjelaskan kemahiran berfikir telah diletakkan dalam standard prestasi menunjukkan beberapa tahap penguasaan sebagaimana Indeks Kemenjadian Murid (Bahagian Pembangunan Kurikulum, 2017).

Manakala Jadual 1.1 pula menunjukkan tahap penguasaan kemahiran Pendidikan Islam yang diadaptasikan sebagai standard prestasi melalui pentaksiran tertentu khusus bagi subjek Pendidikan Islam.

Jadual 1.1 : Pernyataan Umum Tahap Penguasaan Kemahiran Pendidikan Islam (KSSR)

Tahap Penguasaan	Tafsiran
Ilmu	Murid dapat mengetahui asas pengetahuan, kemahiran dan nilai dalam setiap kandungan yang dipelajari mengikut keupayaan masing-masing
Amali	Murid dapat menjelaskan konsep atau menggunakan pengetahuan, kemahiran dan nilai secara praktik dalam setiap kandungan yang dipelajari mengikut keupayaan masing-masing
Amalan	Murid dapat menjelaskan konsep atau mengaplikasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai dalam setiap kandungan yang dipelajari mengikut keupayaan masing-masing
Iltizam	Murid berkebolehan menghuraikan dan mengaplikasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai dalam setiap kandungan secara bersungguh-sungguh dan bertanggungjawab melaksanakan dalam kehidupan harian.
Penghayatan	Murid dapat memberikan justifikasi dan istiqamah dalam tindakan dalam kehidupan harian berdasarkan pengetahuan, kemahiran dan nilai daripada kandungan yang dipelajari.
Pembudayaan	Murid berkebolehan merumuskan pengetahuan, mengaplikasikan kemahiran dan nilai daripada kandungan yang dipelajari dalam bentuk perubahan tingkah mempamerkan ciri-ciri kepimpinan sebagai orang yang bertaqwa dan boleh dicontohi atau boleh membimbing orang lain

[Sumber: Dokumen Standard Pembelajaran dan Pentaksiran (DSKP) Pendidikan Islam (Bahagian Pembangunan Kurikulum, 2017)]

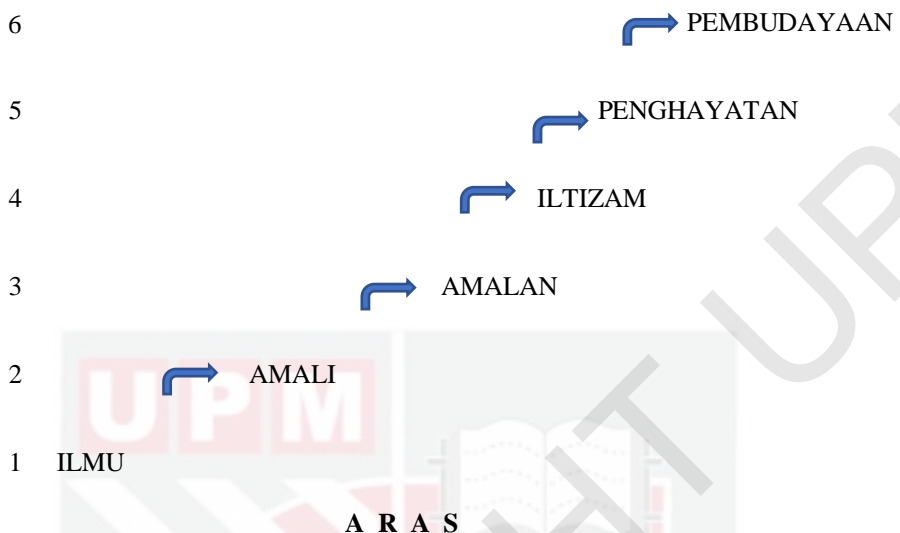
Senario tahap penguasaan seperti jadual 1.1 di atas menunjukkan bahawa guru perlu sentiasa merangsang daya kognitif murid. Namun sejauh manakah golongan guru praperkhidmatan ini mampu mengaplikasikan KBAT dalam pengajaran di dalam kelas? Adakah mereka cukup terlatih dan bersedia dari segi pengetahuan dan kemahiran pemikiran aras tinggi untuk mengaplikasikan KBAT dalam pelbagai situasi dan permasalahan semasa. Adakah kursus yang diterima di IPG mampu merangsang mereka melaksanakan pengajaran yang berasaskan KBAT. Rosnani Hashim (2018) menyatakan bahawa kesediaan guru praperkhidmatan inilah merupakan faktor penting dalam menentukan kejayaan penerapan kemahiran berfikir aras tinggi berbanding faktor-faktor lain.

Penerapan KBAT dalam Pendidikan Islam juga memerlukan guru yang dapat memastikan hasil dan objektif pembelajaran tercapai. Penerapan KBAT inilah juga yang mampu melonjak tahap penguasaan kemahiran Pendidikan Islam sehinggalah ke peringkat penghayatan dan pembudayaan. Ini memerlukan guru bukan sahaja memiliki ilmu pengetahuan tentang kandungan isi pelajaran yang mendalam malah juga kecenderungan, pemikiran, sikap dan perwatakan atau kualiti guru yang *par excellence*. Oleh itu strategi pengajaran guru dan kapasiti pembelajaran perlu diintegrasikan dengan aplikasi KBAT.

Namun terdapat hasil analisis keperluan oleh Bahagian Pembangunan Kurikulum (2012) menunjukkan bahawa kemahiran berfikir aras tinggi dalam kalangan guru dan murid pada tahap rendah. Malah Laporan Kajian Keperluan oleh Perunding Kestrel Education (UK) dan 21 Century Schools (USA) yang dibentangkan di KPM pada 2 November 2011 dalam laporan (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2014) juga mendapati bahawa pemikiran aras tinggi dalam kalangan guru dan murid di Malaysia masih rendah.

Kajian Keberkesanan Kurikulum Pendidikan Islam bagi Menghadapi Cabaran Masa kini (2018) telah menganalisis tiga faktor yang dikenal pasti ialah (i) Pembelajaran berpusatkan guru (Purata Min 3.95) (ii) Soal jawab inkuiri (Purata Min 3.61) dan (iii) Pembelajaran berpusatkan murid (Purata Min 3.15). Jelas menunjukkan bahawa guru kerap menggunakan kaedah pengajaran berpusatkan guru seperti memberi nota, bersyarah, membaca buku teks. Dapatan ini menunjukkan sebahagian besar guru masih mengekalkan pembelajaran tradisional dan tidak mengoptimumkan penggunaan kemahiran berfikir.

Pelaksanaan pendekatan yang menerapkan KBAT dalam kalangan murid melibatkan peranan guru yang sangat signifikan. Wujud pelbagai manfaat dalam pembelajaran berunsurkan KBAT mampu menjadi landasan yang memungkinkan proses kemenjadian murid ke arah yang lebih baik. Penerapan KBAT merupakan wadah yang mampu membawa ke arah peringkat yang lebih tinggi dalam proses kemenjadian murid semasa penyampaian kurikulum oleh guru. Justeru pengajaran yang dijalankan untuk diadaptasikan dengan pentaksiran yang diselaraskan dengan Indeks Kemenjadian Murid Pendidikan Islam (BPK, 2017) seperti rajah 1.2 di bawah;



Mengetahui Memahami Mengaplikasi Menganalisis Menilai Mencipta

Rajah 1.2 : Indeks Kemenjadian Murid Pendidikan Islam (BPK, 2017)

Berdasarkan rajah 1.2, indeks kemenjadian yang dijadikan penanda aras semasa proses PdP Pendidikan Islam ini melibatkan pelbagai aras kognitif dalam kalangan guru. Semakin tinggi aras kemenjadian semakin tinggi cabaran intelektual, emosi dan ruhaniyah yang perlu guru terapkan dalam pengajaran Pendidikan Islam. Pendekatan pengajaran pendidikan Islam ingin menunjukkan setiap murid sebenarnya dinilai dan dilihat segi usaha, ikhtiar dan tahap ingin tahu serta motivasi dalaman bukan semata-mata hasil pembelajaran yang dirancang. Proses penerapan kemahiran berfikir ini akan lebih signifikan apabila guru bertindak mengutamakan aktiviti pembelajaran berpusat murid berlandaskan skala indeks tersebut.

Konstruk kemahiran berfikir memerlukan guru untuk menyediakan aktiviti yang mencabar minda murid disamping mendorong minat murid membuat penerokaan dan perbincangan secara terancang dan teratur. Menurut panduan dalam KBAT Aplikasi di sekolah Kementerian Pendidikan Malaysia, (2014) menyatakan ciri-ciri guru yang mengaplikasikan KBAT berperanan sebagai pemudah cara, melibatkan murid secara aktif semasa PdP, menggalakkan murid memberi pandangan, mempelbagaikan bahan rangsangan berfikir dan menggalakkan aktiviti inkuiri, perbincangan, penerokaan mendalam, pembelajaran berasaskan projek dan kolaboratif (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2014). Kajian yang mengkaji persepsi dan pengaruh guru melalui kepercayaan dan amalan mereka mempunyai kesan kepada pencapaian murid (Bakar, 2013; Othman, 2014; Ghassan, 2015). Jelas menunjukkan bahawa guru perlu meluaskan sudut pemikiran dalam pengajaran yang memberi kesan kepada pencapaian murid dan kemenjadian mereka.

Kajian lepas menunjukkan bahawa sikap dan kemahiran yang dimiliki oleh guru yang mengajar menjadi faktor yang menggalakkan murid dapat melibatkan diri secara aktif dalam kelas (Nur Safra, 2021; Anuar Ahmad & Nelson Jingan, 2015; Nor Hayati et al, 2015). Kajian Unit Pelaksanaan & Prestasi Pendidikan PADU (2015) mendapati bahawa peranan guru wajar ditambahbaik sebagai pemudah cara yang bijak mengatur dan mengawal situasi bagi melaksanakan pelbagai aktiviti berpusatkan murid, menyediakan aktiviti yang dapat mencabar minda murid dan penyualan aras tinggi secara berperingkat bagi mendorong murid untuk memberi pandangan serta membuat pengkajian dan membuat penerokaan secara terancang dan berstruktur.

Pengkajian tentang penerapan KBAT dalam pengajaran Pendidikan Islam menawarkan pendekatan dan kaedah pengajaran dan pembelajaran yang efektif. Objektif dan hasil pembelajaran pendidikan Islam mampu menghasilkan generasi yang berfikiran kritis, inovatif dan kreatif sebagai agen perubahan bangsa dan negara. Namun, persoalannya bagaimana seseorang guru yang terlatih mampu menguasai ciri-ciri tersebut jika kesediaan, kepercayaan sendiri dan kematangan pemikiran tidak dihayati atau diteroka sepenuhnya. Justeru guru praperkhidmatan yang dididik mempunyai ruang untuk bersedia dan berusaha bagi menambah baik dengan menggunakan pendekatan pengajaran yang betul dan relevan.

Proses pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam sewajarnya mengutamakan kemahiran berfikir aras tinggi yang direncanakan oleh guru kepada murid. Proses yang melibatkan pelajar berupaya mengaplikasikan pengetahuan, nilai dan kemahiran dalam membuat penaaakulan, refleksi bagi menyelesaikan masalah, membuat keputusan, berinovasi dan berupaya menghasilkan idea-idea baharu (Zulkifley & Asraf, 2014). Guru perlu berusaha untuk memberikan rangsangan bagi mewujudkan keberkesanan pembelajaran melalui pelbagai cara pembelajaran yang menarik (Yee M., H., Jailani M. Y., Widad O., Razali H., Tee Tze Kiong, 2010). Malah mata pelajaran Pendidikan Islam banyak menggunakan amalan pengajaran guru bercorak tradisional. (Norliza Hussin, Rasul, Mohamad Sattar and Abd. Rauf, Roseamnah, 2013).

Pelaksanaan pengajaran yang bermakna dan mendalam terutama mata pelajaran Pendidikan Islam yang berasaskan KBAT bersifat strategik dan berhikmah. Keberkesanan berfikir aras tinggi melibatkan kemampuan guru untuk mengaplikasikan ilmu pengetahuan, kemahiran dan nilai dalam membuat penaaakulan dan refleksi bagi menyelesaikan masalah, membuat keputusan, berinovasi dan berupaya mencipta sesuatu. Strategi pelaksanaan pengajaran pendidikan Islam memerlukan keupayaan guru malah disposisi guru terutama kecenderungan pemikiran kritis (Ghadi, I. N., Bakar, K. A., & Njie, B., 2015). KBAT merujuk kepada kemahiran mengaplika, menganalisis, menilai dan mencipta yang ditekankan secara teliti dalam setiap mata pelajaran di sekolah. KBAT didefinisikan oleh Kruger, K (2013) dengan melibatkan pembentukan konsep, pemikiran kritikal kreatif dan penyelesaian masalah, perwakilan mental, penggunaan peraturan, penaaakulan dan pemikiran logikal.

Tambahan pula guru memainkan peranan dalam usaha memupuk, menerapkan serta menggabungkan pemikiran aras tinggi dalam kalangan murid. Keberkesanan pengajaran guru amat berkait rapat dengan garapan inti pati dan falsafah Pendidikan Islam itu yang memerlukan penguasaan kemahiran berfikir (Yahya Othman, 2014). Kepentingan menterjemahkan objektif dan hasil pembelajaran yang selari dengan situasi murid mampu melahirkan kesan yang boleh dihayati. (Azizah,1999; Al Kaylani, 2005; Seri Hayati, 2010; Abdul Salam Yusuf, 2010; Khadijah & Tengku Norhayati, 2011, Syaubari, 2018). Aspek penguasaan kemahiran berfikir kalangan guru Pendidikan Islam meliputi integrasi ilmu dan nilai dan amalan inilah yang seharusnya diterjemahkan secara efektif.

Usaha memantapkan penguasaan ini penting kerana walaupun kemahiran berfikir aras tinggi yang ditafsirkan sebagai 'pencetus hikmah' dalam proses pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam (Rosnani Hashim, 2018), namun senario sebenar pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam yang berlaku di dalam bilik darjah sangat berbeza daripada yang sepatutnya kerana masih lagi bersifat tradisional iaitu berpusatkan guru. Pengajaran dan pembelajaran pendidikan Islam seharusnya melibatkan proses menaakul sesuatu yang menjadi tunjang pengisian ilmu dan amal. Guru bertanggungjawab untuk merangsang daya intelektual, emosi, kerohanian dan penghayatan ke arah pembelajaran bermakna murid melalui pelaksanaan kemahiran berfikir aras tinggi. Keperluan kemahiran pemikiran ini dikatakan selari dengan proses menaakul yang sangat penting semasa proses pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam untuk mencapai objektif pembelajaran yang ditetapkan. Proses pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam akan lebih berkesan apabila penguasaan guru terhadap menerapkan kemahiran berfikir secara holistik yang optimum dalam pengajaran (Ab Halim dan Mohamad Khairul Azman Ajuhary, 2010).

Dapatan kajian Ab Halim Tamuri & Siti Muhibah Haji Nor (2015) dalam kajiannya, menunjukkan pada pandangan pelajar, guru Pendidikan Islam dengan nilai ($r=.477$, $sig.=.000$) dilihat mampu memberi pengaruh yang sangat positif dalam membentuk penghayatan Islam mereka. Pencerahan subjek pendidikan Islam yang turut menuntut murid memahami secara meluas dan kompleks. Kesukaran memahami konsep tanpa mengaitkan dengan analogi yang bertepatan dan sesuai akan menyebabkan kesukaran untuk mengaplikasi nilai yang ditekankan apalagi aras penghayatan. Sesuatu ilmu itu akan mudah difahami jika guru bijak menyusun atur kaedah dan proses pembelajaran yang sesuai dengan mengikut tahap perkembangan murid.

Peri pentingnya bidang-bidang pembelajaran diolah dan disampaikan dengan berkesan melalui cara yang lebih menarik dan sentiasa dikaitkan dengan pelbagai aspek ilmu. Garapan ilmu akidah yang menunjangi tingkahlaku ibadah murid harus diukur dengan tahap ilmu akhlaknya. Begitu juga dengan pemahaman ayat dan dalil harus dinaungi oleh penceritaan dari beberapa kisah Sirah yang mengukuhkan lagi pembuktian sebagai muslim sejati. Strategi kepelbagaian kaedah dalam pengajaran bertujuan untuk mempengaruhi segala aspek dalam diri individu ke arah pembentukan kognitif, afektif dan psikomotor pelajar untuk membentuk perubahan diri yang lebih positif dan

merangsang perkembangan diri murid secara optimum (Tengku Sarina Aini Tengku Kasim, 2008).

Ini bermakna bukan sahaja kepelbagaian pendekatan pengajaran perlu dipertingkatkan, malah dimensi baharu dan kesalingkaitan pengajaran guru yang kreatif dan inovatif juga mampu menghasilkan kesan mendalam (Muhammad Faizal A. Ghani & Julie Williams, 2014; Mohd Burhan N., Tamuri A H, & Mohd Nordin N. 2016). Pendekatan ini mampu mengubah dan membangunkan diri sendiri agar mempunyai daya fikir yang cemerlang, berakhlak mulia, bersefahaman dan bersatu padu.

Penguasaan ilmu dalam Pendidikan Islam memerlukan bimbingan dan tunjuk ajar secara interaktif dan talaqqi guru yang mengajar. Proses pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam juga mengambil kira aspek pemahaman yang mendalam sehinggalah wujud penghayatan yang berterusan. Jelas menunjukkan bahawa keperluan yang mendesak dalam kalangan guru yang mampu, berkualiti dan bersedia dengan pelbagai strategi pedagogi yang menyebatkan unsur taakulan dan pemikiran yang tinggi amat diperlukan (Moosa et al, 2020; Madhuri, Kantamreddi dan Prakash Goteti, 2012b). Hal ini juga disokong oleh Ab Halim Tamuri Mohammad Faiz Ismail & Kamarul Azmi Jasmi (2012) yang menyatakan bahawa guru yang kreatif, inovatif serta berupaya menggunakan kaedah pengajaran dan pedagogi kandungan yang bersesuaian bukan sahaja mampu memberi kesan positif terhadap prestasi pelajar, malah ia dapat menjana pemikiran yang kritis dan kreatif, mewujudkan suasana pembelajaran yang ceria dan menggalakkan pelajar untuk menguasai ilmu ke arah penghayatan yang lebih sempurna.

Manakala kajian Giroux (1988) yang bertajuk *The Teacher as Intellectuals: Toward a Critical Pedagogy of Learning*, beliau menyatakan bahawa pendidik yang efektif berperanan sebagai *transformative intellectuals* yang menghubungkan realiti dengan ilmu yang disampaikan. Mereka berperanan bukan hanya sebagai agen yang membentuk kandungan pengetahuan, tetapi menjadi pemangkin pemikiran ideal yang terkandung dalam kurikulum kandungan (Shulman, 2004). Justeru keberkesanan pendidikan Islam haruslah dilengkapi dengan perwatakan, penampilan dan keperibadian guru yang mempunyai tahap pengamalan ilmu Islam yang boleh dicontohi dan diteladani oleh muridnya. Justeru pengajaran guru pendidikan Islam harus dilengkapi dengan kemahiran berfikir aras tinggi bagi mengintegrasikan strategi, pendekatan, kaedah dan teknik yang bersesuaian dan bertepatan dengan isi dan objektif pembelajaran.

1.2.2 Profesionalisme dan Disposisi Guru

Tujuan utama program pendidikan guru yang berkualiti seharusnya mampu menghasilkan guru yang terbaik, iaitu memiliki profesionalisme dari segi kemahiran, ilmu pengetahuan dan sikap (Jonathan et al, 2020). Program latihan perguruan yang peka dengan tuntutan industri dan teknologi masa kini mampu menambahkan bidang keguruan bagi menangani pelbagai ketidakpastian arus cabaran untuk menjadi agen perubahan dalam masyarakat (Kamarul 2021; Abd. Rahim Abd. Rashid, 2000). Persoalan yang perlu diatasi melibatkan dasar yang penting dalam persediaan guru

praperkhidmatan yang mampu menyiapkan diri dengan tuntutan profesionalisme keguruan. Justeru, segala keperluan dan usaha untuk meningkatkan pengetahuan, kemahiran dan kecekapan dalam KBAT yang disepadukan dalam setiap aspek PdP perlulah dititikberatkan semasa latihan perguruan lagi. Seterusnya, keberkesanan guru Pendidikan Islam yang berkualiti mampu menepati keperluan pendidikan abad ke 21.

Menurut Laporan Profesionalisme Guru (2013) daripada penilaian yang dilakukan ke atas aspek-aspek kualiti Pengajaran dan Pembelajaran Standard 4: Pembelajaran dan Pengajaran, iaitu aspek-aspek 4.1 hingga 4.9 (penglibatan murid, penguasaan pembelajaran murid, hasil kerja murid, perancangan dan persediaan guru, kaedah penyampaian, kemahiran komunikasi, penggunaan sumber pendidikan, penilaian dan teknik penyoalan), didapati sebanyak 30% masih berada pada skor memuaskan dan ke bawah, manakala teknik penyoalan yang digunakan oleh guru di dalam bilik darjah hanyalah berbentuk soalan aras rendah dan kurang mengaplikasikan KBAT dengan mencabar pemikiran kreatif dan kritis murid.

Seseorang guru mestilah memiliki elemen kompetensi yang terbaik seperti menguasai kandungan subjek yang diajar. Selain itu mereka juga perlu menguasai pengetahuan pedagogi, berupaya memilih sumber pengajaran, mampu mempelbagaikan strategi pengajaran, mempunyai kemahiran teknologi, kemahiran komunikasi yang baik dengan pelajar serta mempunyai sikap yang positif seperti bermotivasi dan berkeyakinan (Anuar Ahmad & Nelson Jingga, 2015). Proses pengajaran dan pembelajaran dapat dilihat dengan mengambil kira aspek pemahaman mendalam sehinggalah wujudnya penghayatan secara berterusan. Oleh itu, guru pelatih perlu memastikan diri melengkapkan karakter tersebut dengan penuh komitmen.

Pencapaian akademik, ketrampilan keguruan dan sahsiah diri, penguasaan pedagogi serta kemahiran insaniah yang baik boleh menjadi medan *bench mark* (Noriati Rashid, Boon & Wong, 2010). Tahap pencapaian mereka semasa melaksanakan sesi latihan mengajar ini menjadi kayu ukur tahap pemikiran aras tinggi mereka dalam bilik darjah (Boon, 2008). Kemahiran berfikir aras tinggi perlu menjadi pelengkap ketiga-tiga unsur tersebut untuk memastikan penguasaan kecemerlangan guru praperkhidmatan dalam bidang tersebut sebelum mempraktikkannya di sekolah yang sebenarnya kelak.

Manakala kualiti diri guru berasaskan disposisi pemikiran mampu membangunkan karakter guru yang baik. Ini diperjelaskan lagi dalam kajian Kassim Tusin (2010) yang menjalankan kajian di sekolah menengah di Sabah. Kajian kualitatif beliau ini mendapati bahawa mendapati bahawa terdapat tiga kategori kualiti guru pendidikan Islam yang utama iaitu, pengetahuan, personaliti dan kemahiran berfikir guru yang bijak dan mampu mempertimbangkan segala persoalan dan menguasai situasi semasa.

Selain itu, guru juga perlu bersedia dari segi disposisi pemikiran dengan mengadaptasi segala perubahan untuk melaksanakan penerapan KBAT (Fatma Saçli Uzunöz, Gökçe Erturan-İlker, Yunus Arslan, Giyasettin Demirhan (2018). Jelas penguasaan

pengetahuan guru praperkhidmatan berkaitan mata pelajaran dan pedagogi boleh dikatakan masih awal untuk dinilai.

Bagi mencapai hasrat melatih golongan guru yang berkebolehan berfikir pada aras tinggi, mereka juga harus berupaya berfikir pada aras pemprosesan kognitif yang lebih tinggi semasa pelaksanaan kerja kursus (Madhuri, Kantamreddi dan Prakash Goteti, 2012b). Untuk tujuan itu, sekurang-kurangnya 80% daripada tugas harus mempunyai unsur KBAT (Institut Pendidikan Guru Malaysia, 2014). Pada masa kini, pelaksanaan pentaksiran kerja kursus diperluaskan dengan elemen KBAT mulai tahun 2012 dan dikemaskini pada tahun 2018 (Institut Pendidikan Guru Malaysia, 2019).

Justeru, pembangunan dan latihan keguruan pada keseluruhannya perlu mengintegrasikan budaya 6 C iaitu kreativiti, kritis, kolaboratif, konstruktivisme, komunikasi dan kewarganegaraan secara sistematik dan integratif. Indikator kecemerlangan berdasarkan pencapaian akademik sepanjang pengajian selama 8 semester juga menjadi kayu ukur tahap penguasaan guru praperkhidmatan berkenaan tahap pengetahuan pemikiran aras tinggi mereka. Jelas, guru praperkhidmatan harus mengupayakan kemahiran berfikir aras tinggi yang baik dalam setiap tugas dan tanggungjawab yang diberikan.

1.2.3 Persediaan Guru Praperkhidmatan terhadap Pelaksanaan Kemahiran Berfikir

Newman (1991) menyatakan bahawa terdapat tiga elemen penting untuk menguasai kemahiran berfikir secara efektif melalui disposisi pemikiran, pengetahuan dan kemahiran. Langkah KPM secara eksplisit adalah memantapkan kesediaan guru praperkhidmatan merupakan pelan tindakan strategik ke arah memperkasakan bidang keguruan. Oleh itu guru praperkhidmatan perlu sentiasa mengemas kini tahap pengetahuan kandungan kurikulum, pengetahuan pedagogi terkini berkaitan KBAT supaya kekal relevan dengan keperluan semasa dan masa hadapan. Selain itu guru juga perlu bersedia dengan dari segi disposisi pemikiran untuk mengadaptasi segala perubahan untuk melaksanakan penerapan KBAT (Fatma Saçlı Uzunöz, Gökçe Erturan-İlker, Yunus Arslan, Giyasettin Demirhan (2018). Penguasaan pelbagai pengetahuan guru praperkhidmatan berkaitan mata pelajaran dan pedagogi boleh dikatakan masih awal untuk dinilai. Namun sebagai guru pelatih peluang memantapkan disposisi pemikiran dan memiliki kemahiran tertentu seperti KBAT boleh dikuasai dan dimantapkan dalam tempoh latihan.

Namun aspek persediaan ilmu guru praperkhidmatan dari segi pengetahuan dan kecenderungan yang bersifat jatidiri perlu diselidiki dan difahami agar pembangunan kemahiran profesionalisme ini jelas mampan dalam diri mereka. Jelas segala aktiviti kemahiran berfikir harus dibudayakan di peringkat praperkhidmatan dan seterusnya mereka dapat memantapkan kemahiran berfikir aras tinggi melalui pengalaman pembelajaran (Paul, 1995). Seterusnya, guru praperkhidmatan mampu menampilkan kepercayaan sendiri dan nilai bagi menghasilkan keputusan yang baik dan pencapaian

kemahiran pengajaran yang berkualiti. (al Qiyamah,75: 16-17; al Ghazali t.t; Abdullah Ishak, 1995). Justeru, pengkajian secara berterusan menerusi komponen latihan mengajar dalam mengaplikasikan kaedah dan strategi pengajaran yang menerapkan kemahiran berfikir aras tinggi perlu dilaksanakan.

Kajian mendapati wujud perbezaan yang signifikan secara statistik dalam aspek pengetahuan, kemahiran dan sikap terhadap pengajaran pembelajaran berbanding pengajaran KBAT. Guru-guru didapati mengajar tanpa menyebatkan KBAT (Rajendran, 2001). Dapatan ini disokong oleh pendapat Ruf (2005) iaitu mengetahui subjek yang diajar tidak mencukupi untuk mengajar dengan baik. Pengajaran yang berkesan bermula dengan pemahaman tentang pembelajaran, kemahiran tentang penyampaian isi kandungan dan sikap positif terhadap apa yang diajar dan pembelajaran melibatkan fakta atau keterangan yang meliputi kefahaman konseptual.

Daripada dapatan kajian yang dijalankan jelas menunjukkan bahawa guru-guru mengetahui istilah, konsep dan definisi mengenai kemahiran berfikir kritis, namun guru-guru cenderung mempunyai kefahaman yang sempit. Bagaimanapun, dapatan kajian ini berbeza dengan kajian Scriven dan Paul (2007) dan Stapleton (2011) yang mendapati tahap pengetahuan guru terhadap pemikiran kritis adalah rendah kerana guru-guru yang dikajinya tidak mempunyai konsep yang komprehensif mengenai maksud pemikiran kritis. Terdapat beberapa kekangan yang menyebabkan guru-guru kurang mempraktikkan kemahiran berfikir aras tinggi dalam pengajaran. Antaranya ialah kekangan masa, kesibukan guru dengan pelbagai tugas dan aktiviti serta fokus guru untuk menghabiskan sukatan pelajaran. Pendapat ini disokong oleh Omardin (1999) yang menunjukkan bahawa kerja secara kumpulan didapati berupaya membangunkan kemahiran berfikir termasuk perbincangan pelajar dan menangani isu kekangan masa.

Analisis deskriptif menunjukkan bahawa penguasaan kemahiran guru Pendidikan Islam terhadap penerapan KBAT berada pada tahap tinggi (Muhammad Talhah Ajmain et al, 2018). Walau pun secara keseluruhannya, guru-guru Pendidikan Islam telah mempraktikkan kemahiran dan elemen-elemen KBAT dalam pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam. Namun dapatan kajian ini juga mendapati guru-guru Pendidikan Islam kurang melontarkan dan mengemukakan soalan-soalan yang terbuka kepada murid. Seharusnya guru harus bersiap sedia lebih awal dengan merancang terlebih dahulu soalan-soalan yang ingin dikemukakan kepada murid ketika proses pengajaran dan pembelajaran. Justeru persediaan guru berkenaan kemahiran penysoalan dan merancang teknik penysoalan dan menggubal harus digiatkan semasa latihan praktikum di sekolah. Kesediaan guru dari aspek kemahiran ini boleh dipertingkatkan dengan guru mempelbagaikan teknik-teknik menjawab soalan dan latihan dengan menerapkan KBAT supaya merangsang murid bergiat aktif dan berfikir aras tinggi.

1.3 Pernyataan Masalah

Pencetus awal yang mendorong pengkajian adalah **wujud ketidakselarasan antara pengajaran berasaskan KBAT dengan keupayaan dan kemahiran guru sedia ada**. Kajian Othman et al (2021) mendapati guru Pendidikan Islam menyampaikan pengajaran menggunakan 80 % kaedah kuliah dan syarahan dalam masa yang diperuntukkan. Terbukti juga dalam Laporan kajian keberkesanan Kurikulum Mata Pelajaran Pendidikan Islam bagi menghadapi cabaran masa kini (2018) menunjukkan 49.6% guru Pendidikan Islam tidak mempunyai latihan mencukupi bagi mengintegrasikan kaedah-kaedah PdP dalam KBAT. Tambahan pula aspek pentaksiran meliputi pembinaan soalan KBAT juga bermasalah kerana kurang latihan dan pendedahan semasa latihan perguruan dan juga dalam perkhidmatan. Malah Laporan Jemaah Nazir dan Jaminan Kualiti (JNJK) (2016) menunjukkan bahawa keupayaan dan tahap guru menerapkan KBAT berada pada tahap lemah iaitu 34.87% dan hanya 29.21 % sahaja dengan menggunakan penyoalan untuk menggalakkan pemikiran jelas menggambarkan guru belum menguasai KBAT.

Lantaran itu, beberapa kajian telah dijalankan bagi melihat keupayaan guru dari segi pengetahuan, kesediaan dan amalan penerapan kemahiran berfikir dalam pengajaran bagi beberapa mata pelajaran termasuklah mata pelajaran Pendidikan Islam seperti kajian Rosnani (2003), Supramani (2006), Sivamugam (2006), Zainudin bin Hassan, Hamdan bin Said, Jamilah bt. Omar (2006), Nora (2009), Saad, Noor Shah, Sukiman (2012), Rosma (2013), Mohammad Norsham (2014), Nor Azah dan Shamsiah (2014) dan Laporan Kajian Keberkesanan Kurikulum Mata Pelajaran Pendidikan Islam bagi Menghadapi Cabaran Masa Kini (2018). Keseluruhan dapatan kajian melaporkan bahawa tahap pengetahuan, kesediaan dan amalan penerapan kemahiran berfikir dalam kalangan guru khususnya guru Pendidikan Islam masih kurang mengaplikasikan KBAT.

Tambahan pula, Jemaah Nazir dan Jaminan Kualiti (2016) melaporkan bahawa masih kurang (23% - 54%) guru terlibat dalam pengajaran dan pembelajaran yang menerapkan kemahiran berfikir. Kajian Kamarul Azmi Jasmi (2010) terhadap Guru Cemerlang Pendidikan Islam (GCPI) mendapati mereka kurang mengaplikasikan kaedah pengajaran yang dapat meningkatkan pemikiran kreatif dan merangsang pemikiran aras tinggi pelajar. Kajian menunjukkan kesediaan dan amalan pengajaran atau penerapan kemahiran berfikir dalam kalangan guru masih kurang memuaskan (Ajmain et al 2018; Mohd Norsham, 2014; Norliyen Ahmad, 2006; Rajendran, 2001). Beberapa isu yang menjadi permasalahan iaitu kelemahan dan kekurangan pelaksanaan pengajaran berasaskan KBAT dalam kalangan guru juga belum sepenuhnya ditangani. Guru yang didapati kurang berpengetahuan tentang pentaksiran KBAT juga menyebabkan mereka kurang mahir dalam pembinaan dan penilaian item yang menguji KBAT (Rajendran, 2000; Afinde Othman, 2016)

Kajian Asmahani (2015) pula melaporkan bahawa pelaksanaan KBAT dalam pengajaran Pendidikan Islam di sekolah menengah di sekitar SMK Putrajaya menunjukkan bahawa tahap pelaksanaan pengajaran KBAT menunjukkan nilai $\min = 3.57$ dan $sp = 0.238$ dengan tahap sederhana. Kajian beliau jelas menunjukkan bahawa penguasaan

kemahiran berfikir dalam kalangan guru khususnya pengkhususan Pendidikan Islam menunjukkan masih belum mencukupi dan berada di tahap sederhana.

Pencetus kajian kedua, **keperluan amalan pengajaran dalam latihan mengajar guru praperkhidmatan yang mengaplikasikan kemahiran berfikir**. Tahap KBAT dalam pengajaran kalangan guru pelatih semasa jalani praktikum yang dikaji secara keseluruhannya adalah pada tahap sederhana iaitu min 28.33 (Nor' Azah dan Shamsiah, 2014). Manakala aras penyoalan guru pelatih yang rendah (Afandi, et al. 2019; Seman, 2014). Tambahan pula kajian Syed Ismail (2014) pula melaporkan segelintir amalan guru pelatih yang menggunakan KBAT dalam pengajaran semasa menjalani praktikum Fasa II. Dapatan kajian itu hanya terdapat sebanyak 55 responden (31.1%) siswa guru jurusan Reka bentuk Teknologi (RBT) berpendapat bahawa mereka kerap menggunakan elemen KBAT dalam pengajaran semasa menjalani praktikum Fasa II. Sementara itu ,122 orang (68.9%) lagi berpendapat bahawa mereka amat jarang menggunakan elemen KBAT dalam pengajaran. Dapatan kajian Ramesh Rao, Assunta Carolina, Munirah dan Zahiah (2014) menunjukkan bahawa penggunaan elemen KBAT dalam kalangan siswa guru adalah kurang diaplikasi dalam sesi pengajaran. Mereka didapati kurang mengaplikasikan teknik penyoalan aras tinggi iaitu didapati sebanyak 30% masih berada pada skor memuaskan dan ke bawah (Catherine, 2015; Ismail, et al, 2010). Manakala teknik penyoalan yang digunakan oleh guru di dalam bilik darjah hanyalah berbentuk soalan aras rendah dan kurang mengaplikasikan KBAT dengan mencabar pemikiran kreatif dan kritis murid. Oleh itu, pengkaji ingin meninjau pelaksanaan kemahiran berfikir aras tinggi tersebut dalam kalangan guru praperkhidmatan tersebut. Ini selari dengan kajian Nor' Azah dan Shamsiah (2014) menunjukkan tahap KBAT dalam pengajaran kalangan guru praperkhidmatan semasa jalani praktikum yang dikaji secara keseluruhannya adalah pada tahap sederhana (Min = 28.33). Justeru itu, isu ini diperkukuhkan lagi dengan pengkajian Wan Ahmad Wan Ismail (2016) yang menyatakan bahawa antara faktor yang menyebabkan kurangnya pelaksanaan kemahiran berfikir aras tinggi (KBAT) dalam bilik darjah ialah faktor pengetahuan, kemahiran dan sikap guru.

Pencetus ketiga pula menyatakan bahawa **disposisi guru praperkhidmatan terutama pemikiran kritikal yang bersumberkan kepekaan, kecenderungan dan keupayaan berkaitan KBAT kurang** dititikberatkan dalam memenuhi profesionalisme keguruan. Sikap dan komitmen guru mempelbagaikan kaedah dan teknik pengajaran di samping rangsangan minda yang relevan sesuai keperluan situasi PdP. Walaupun guru praperkhidmatan dibekalkan dengan ilmu pedagogi dan pengetahuan kandungan yang dipelajari, situasi yang paling sukar dihadapi oleh guru siswa ketika mengaitkan teori dengan realiti yang dihadapi di dalam kelas (Shuhua An 2020; Ana María Villegas, 2007; Sarem Ozdemir & Ahmet Guneyli, 2008). Saranan Wong Yeou Min, Mohd. Hassan Abdullah, Rosnidar Mansor (2014) menyatakan bimbingan klinikal ketika praktikum untuk guru praperkhidmatan sewajarnya diupayakan dan ditambahbaik untuk meningkatkan disposisi pemikiran kritikal guru.

Kajian berkaitan kesediaan guru juga telah dijalankan oleh W. A. Wan Ismail *et al* (2016) mendapati bahawa tahap kesediaan pengetahuan dan kemahiran guru Pendidikan terhadap penerapan kemahiran berfikir aras tinggi (KBAT) dalam pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam pada tahap tinggi. Begitu juga kajian Firdaus *et al* (2017) menunjukkan bahawa pelajar menunjukkan sikap positif dan sentiasa bersedia terhadap pelaksanaan KBAT bagi salah satu kursus Pendidikan Islam di IPG Kampus Ilmu Khas. Namun kajian Rajendran (2001) pula membincangkan bahawa kesediaan guru dalam mengendalikan proses pengajaran dan pembelajaran bergantung pada beberapa aspek. Antaranya ialah ilmu pengetahuan tentang mata pelajaran yang diajar, kemahiran untuk menyampaikan kandungan mata pelajaran tersebut dan sikap yang sesuai yang perlu dimiliki untuk mengajar kemahiran berfikir dalam sesuatu mata pelajaran.

Selain itu, aras pemprosesan kognitif yang lebih tinggi semasa penulisan refleksi ataupun pelaksanaan kerja kursus agar guru pelatih mampu mengeluarkan bentuk pemikiran yang kreatif dan kritis. Namun, dapatan analisis dokumen yang dijalankan terhadap pencapaian kerja kursus mereka yang sedang mengikuti kursus di IPG Kampus Dato' Razali Ismail, didapati 60% daripada mereka sukar menyelesaikan masalah berkaitan aspek pentaksiran (30%) soalan kemahiran berfikir aras tinggi (Pajuzi Awang, Norazah Mohd Nordin, Mohamad Siri Muslimin, 2016).

Di samping faktor tersebut, kajian yang dijalankan oleh Manogaran (2001) ke atas 10 orang guru pelatih Institut Pendidikan Guru Batu Lintang, Sarawak mendapati kesemua guru pelatih berupaya melaksanakan penulisan jurnal refleksi pada tahap pertama amalan refleksi yang dikemukakan oleh Hatton dan Smith (1995). Manakala hanya 70 peratus guru pelatih yang berupaya mempamerkan penulisan jurnal pada tahap kedua amalan refleksi Hatton dan Smith (1995). Namun tidak seorang pun guru pelatih yang menyertai kajian tersebut berjaya mencapai tahap penulisan refleksi kritikal. Raudhah (2015) pula mendapati guru-guru tidak mampu memberi refleksi kritikal dan penulisan refleksi dalam jurnal mereka dilakukan secara tidak berstruktur. Selain penulisan reflektif, sekurang-kurangnya 80% daripada tugas harus mempunyai unsur KBAT (IPGM, 2014).

Strategi utama yang diperlukan sepanjang pengajian di Institut Pendidikan Guru (IPG) adalah memberikan tumpuan kepada aplikasi KBAT dalam proses pengajaran dan pembelajaran berasaskan KBAT (Mohamad Nurul Azmi Mat Nor & Nurzatulshima Kamarudin, 2016). Beberapa kepincangan yang wujud dalam kalangan guru dari segi disposisi pemikiran mereka adalah dari segi pemikiran reflektif dan metakognitif terhadap pengajaran dan pembelajaran. (Gurudeo Anand Tularam & Kees Hulsman, 2013; Khairul, 2014). Oleh itu perubahan yang bakal berlaku sekolah akan lebih mencabar dan pelbagai komitmen pengajaran dan iklim dan budaya sekolah yang lebih kritikal dan ini memerlukan guru bertindak lebih profesional.

Justeru, pihak guru perlu dibekalkan dengan kemahiran dan pengetahuan yang mantap dan mencukupi berkaitan pengajaran kemahiran berfikir (Jaganathan, 2017). Zamri dan Norazah Lim (2011) merumuskan bahawa keupayaan seorang guru yang mengajar

secara berkesan bergantung kepada pengalaman, pengetahuan isi kandungan dan kemahiran pedagogi. Penelitian yang kritikal terhadap guru praperkhidmatan dalam proses latihan dan pembangunan mereka wajar dikemaskinikan agar bersedia dengan persekitaran pembelajaran yang baharu dan kompleks selari transformasi pendidikan dengan masyarakat abad ke 21.

1.4 Objektif Kajian

Pengkajian KBAT bertujuan meneroka aspek pengetahuan dan disposisi guru serta pelaksanaan penerapan kemahiran berfikir aras tinggi dalam pengajaran Pendidikan Islam dikalangan guru praperkhidmatan. Secara khusus pula merujuk beberapa objektif yang dikemukakan iaitu :

1. Meneroka aspek pengetahuan konseptual dan prosedural guru praperkhidmatan dalam menerapkan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT)
2. Meneroka disposisi pemikiran kalangan guru praperkhidmatan Pendidikan Islam
3. Menganalisis pelaksanaan penerapan kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dalam pengajaran guru praperkhidmatan Pendidikan Islam

1.5 Persoalan Kajian

Berdasarkan objektif yang dinyatakan di atas, soalan-soalan kajian (SK) ini disusun untuk mendapatkan maklumat yang diperlukan berhubung ciri-ciri pelaksanaan kemahiran berfikir aras tinggi dalam pengajaran guru praperkhidmatan Pendidikan Islam, iaitu:

SK1 Apakah pengetahuan konseptual dan prosedural yang dikuasai oleh guru praperkhidmatan Pendidikan Islam dalam menerapkan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi dalam pengajaran?

SK2 Apakah disposisi pemikiran kalangan guru praperkhidmatan Pendidikan Islam dalam menerapkan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi?

SK3 Bagaimanakah perancangan dan pelaksanaan proses penerapan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi dalam pengajaran guru praperkhidmatan Pendidikan Islam?

SK4 Apakah refleksi guru praperkhidmatan terhadap proses penerapan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi dalam pengajaran Pendidikan Islam?

1.6 Skop dan Batasan Kajian

Pengkajian ini tertumpu kepada semua guru atau pelajar Program Ijazah Sarjana Muda Pendidikan (PISMP) di Institut Pendidikan Guru Malaysia (IPGM) yang terdiri daripada

dua puluh tujuh buah kampus. Pengkaji menghadkan peserta kajian yang opsyen Pendidikan Islam sahaja yang berada di salah satu Institusi Pendidikan Guru iaitu Kampus Pendidikan Islam sebagaimana objektif kajian dan menjawab persoalan kajian yang telah ditetapkan. Kajian ini menggunakan reka bentuk kajian kes yang melibatkan hanya tujuh Guru Praperkhidmatan (GPP).

Kajian ini melihat aspek pengetahuan guru praperkhidmatan kursus Pendidikan Islam dalam menerapkan kemahiran berfikir dalam pengajaran dan pembelajaran. Fokus kajian ini melibatkan aspek pengetahuan konseptual dan pengetahuan prosedural serta disposisi pemikiran GPP. Guru Praperkhidmatan yang dipilih hanya dari jurusan bidang pengkhususan Pendidikan Islam yang disokong oleh pensyarah yang terpilih seramai 5 orang. Oleh itu, kajian ini tidak mengkaji penglibatan murid dan pihak lain dalam mengikuti pelaksanaan KBAT dalam PdP tersebut.

1.7 Kepentingan Kajian

Kajian ini memberi fokus kepada tiga aspek kepentingan. **Pertama**, sumbangan kepada teori, iaitu penambahbaikan terhadap teori kognitif sedia ada seperti Teori kognitif Gagne yang cuba diketengahkan dengan bersama teori Malakah Ibn Khaldun yang meliputi kesedaran beberapa deria pendengaran, penglihatan dan gerak hati (intuitif) dan sebagainya. Pengkaji berusaha mengharmonikan beberapa elemen dalam teori kognitif dengan konsep tadabbur dan sebagainya agar proses penerapan pemikiran yang kreatif, kritis dan inovatif seseorang guru dapat menghasilkan perspektif yang luas.

Kedua, kajian penerapan KBAT dalam pengajaran yang sedia ada pula banyak yang meneliti dan mengkaji sebilangan mata pelajaran tertentu, penyediaan aplikasi dan bahan bantu mengajar, bentuk serta amalan pengajaran guru dalam perkhidmatan. Namun kajian ini yang memfokuskan polisi, dasar, beberapa panduan yang boleh memartabatkan elemen pemikiran kritikal, disposisi dan kecenderungan guru dalam proses penerapan kemahiran berfikir khususnya KBAT dalam pengajaran guru pendidikan Islam masih belum dilakukan pengkajian secara intensif. Pengkajian terhadap pengetahuan guru praperkhidmatan ini mampu menghasilkan dan menerbitkan beberapa cadangan dan prosedur operasi dalam sesi penyeliaan dan bimbingan latihan mengajar. Proses penerapan KBAT banyak melibatkan penglibatan GPP dalam melaksanakan tugasan profesionalisme ini.

Usaha memperkasakan keupayaan guru melalui pembaharuan polisi ini mampu mengembangkan pemikiran murid dalam subjek pendidikan Islam menjadi pemangkin ke arah pembelajaran yang mendalam dan bermakna. Peranan guru sebagai muallim, mudaris, muaddib, mursyid dan murabbi mampu mempengaruhi pembelajaran murid. Guru-guru Pendidikan Islam seharusnya berusaha meningkatkan kemahiran berfikir dan seterusnya dapat meningkatkan pemahaman pelajar terhadap pelajaran agar menjadi bekalan kepada pelajar dalam menghadapi kehidupan sehariannya.

Ketiga, sumbangan pengkajian ini juga berfokus terhadap amalan pengajaran dan pembelajaran guru khusus Guru Pendidikan Islam wajar dijadikan penggerak untuk merealisasikan pelbagai transformasi amalan baharu dalam sistem pendidikan guru. Kajian ini berupaya menangani dan menambahbaik masalah kualiti guru praperkhidmatan yang akan berkhidmat dalam perkhidmatan, malah mampu memartabatkan keguruan yang beretika dan menghasilkan amalan pengajaran yang terbaik. Matlamat yang digariskan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) melalui Institut Pendidikan Guru bagi menghasilkan keperibadian guru yang unggul dan cemerlang. Seterusnya mampu menterjemahkan pelbagai tahap kemenjadian murid yang dapat menjadi impak signifikan ke arah keberhasilan murid.

Inisiatif Guru Pendidikan Islam (GPI) yang sedia ada perlu bersedia untuk berubah, melaksanakan tugas daripada cara biasa kepada *extra ordinary*, berdaya tahan, futuristik dan berfikiran aras tinggi. GPI juga berperanan membentuk murid agar berkemahiran menyelesaikan masalah, berkeupayaan mencipta peluang baharu, mempunyai daya tahan dan kebolehan untuk berhadapan dengan persekitaran global yang dinamik.

Tambahan pula kajian bakal memberi ruang untuk menambah baik persekitaran latihan dan melaksanakan program yang komprehensif. Seterusnya mampu melahirkan guru yang terlatih dan berkesan supaya akan memberikan impak positif hasil pembelajaran di sekolah di masa akan datang. Jelas pelaksanaan KBAT kelak menjadi asas yang mantap untuk membangunkan kemahiran profesionalisme keguruan mampu menonjolkan guru praperkhidmatan adalah profesion yang *versatile* dan kompetitif.

Di samping itu juga para pensyarah akan lebih menumpukan kepada strategi penguasaan pedagogi seperti *New Pedagogy Deep Learning* (NPDL) yang terkini bagi mengoptimumkan pengajaran berasaskan KBAT. Selain itu mereka akan merancang keperluan pengajaran yang berkesan dan berkualiti dalam menyampaikan pembangunan perkhidmatan profesional dan kompetensi kepada guru praperkhidmatan di seluruh Institusi Pendidikan Guru. Di samping itu, dapatan kajian ini diharapkan mampu menambahbaik aras Standard 3.2 iaitu berkaitan dengan pelaksanaan kemahiran pengajaran dan pembelajaran.

1.8 Definisi Operasional

Beberapa istilah penting yang digunakan dalam kajian ini dijelaskan seperti berikut:

1.8.1 Pengetahuan Konseptual

Pengetahuan konseptual merupakan pengetahuan fakta dan kandungan yang merujuk kepada konsep, ciri, prinsip dan peristiwa dan dapat menggambarkan secara mental. Definisi yang diberikan oleh Hiebert dan Lefevre (1986) sebagai asas utama. Mereka mendefinisikan pengetahuan konseptual sebagai pengetahuan yang mempunyai

rangkaian perkaitan atau perhubungan dengan pelbagai maklumat. Pengetahuan konseptual menjadi dasar kepada struktur sesuatu perkara yang dihubungkan dengan rangkaian idea seterusnya mampu menerangkan dan memberi makna kepada prosedur yang digunakan. Dalam konteks kajian ini, pengetahuan konseptual yang dimaksudkan ialah pengetahuan kandungan (*content knowledge*) standard kurikulum Pendidikan Islam yang mengandungi elemen KBAT. Ia termasuklah ilmu berkaitan KBAT seperti teori, matlamat dan ciri berkaitan KBAT dan pengetahuan aspek pedagogi berunsurkan KBAT yang mampu diaplikasikan mengikut kesesuaian dalam PdP mata pelajaran Pendidikan Islam.

1.8.2 Pengetahuan Prosedural

Pengetahuan prosedural bermakna mengetahui kaedah memanipulasi keadaan tertentu atau teknik untuk melaksanakan tugas (Rittle-Johnson & Schneider, 2015). Kashan (2014) pula menjelaskan pengetahuan prosedural merupakan keupayaan individu menyelesaikan masalah dengan menggunakan prosedur dan peraturan berkaitan disiplin tertentu. Dalam konteks kajian ini, pengetahuan prosedural yang dimaksudkan adalah aplikasi kaedah PdP, ciri-ciri, kemahiran, kebolehan serta kecekapan guru untuk menjalankan aktiviti PdP berunsurkan KBAT. Ia termasuklah pengetahuan aplikasi praktikal untuk melaksanakan KBAT serta teknik aplikasi bahan rujukan berunsurkan KBAT.

1.8.3 Disposisi

Disposisi merupakan kecenderungan, sikap, keinginan dan kemahuan yang tinggi dan kesungguhan individu untuk bertindak dengan cara tertentu (Honderich 1995, Khairul, 2012). Dalam bidang pendidikan perguruan, disposisi disifatkan sebagai satu perwatakan atau kualiti daripada konsep integriti yang diharapkan dalam diri seseorang guru (Weiner & Cohen, 2003). Kualiti guru yang diharapkan meliputi personaliti, sikap, kepercayaan, persepsi seseorang guru dalam pengajaran dan pembelajaran terutamanya yang berpusatkan murid (Savin-Baden, 2014). Menurut Flowers (2006) disposisi dikategorikan mengikut tiga kategori: profesionalisme, kualiti pengajaran, dan hubungan dengan orang lain. Hillman S. J., Rothermel, D. & Scarano, G. H (2006) pula menamakan lima bidang tumpuan iaitu: tanggungjawab untuk pembelajaran, kemahiran interpersonal dan kerjasama, profesionalisme, kemahiran komunikasi, dan kemahiran berfikir aras tinggi. Tujuan kajian ini, pengkaji meneroka disposisi guru praperkhidmatan dalam pelaksanaan pengajaran yang berkaitan KBAT. Kualiti pengajaran guru memerlukan makna disposisi yang lebih luas dan bersifat pragmatik.

1.8.3.1 Disposisi Pemikiran

Disposisi pemikiran bermaksud kecenderungan dan motivasi dalaman (intrinsik) yang ditunjukkan oleh seseorang individu dalam menghadapi sesuatu situasi (Salsali, Tajvidi dan Ghiasvandian, 2013). Menurut Ghadi, Bakar, Njie (2015) dilihat sebagai sikap

terhadap pemikiran yang merangkumi kesediaan, motivasi, kecenderungan, niat untuk terlibat dalam proses pemikiran penyelesaian masalah dan membuat keputusan. Manakala Tishman (1995) pula dalam artikelnya bertajuk *Thinking Dispositions and Museum Learning* menyatakan disposisi pemikiran dapat dibahagikan kepada tujuh iaitu berpengetahuan luas dan mencabar, meneroka dan mencari penyelesaian masalah, membina pemahaman jelas, membentuk pelan pemikiran strategik, bersikap intelektual, membuat rasionalisasi dan memiliki unsur metakognitif. Dalam kajian ini, disposisi pemikiran dimaksudkan adalah kecenderungan, sikap, sensitiviti dan keupayaan berkaitan pemikiran yang dibudayakan dan mampu dihayati oleh guru dalam penyampaian pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam.

1.8.4 Guru Praperkhidmatan

Guru praperkhidmatan merujuk kepada pelajar atau guru pelatih yang masih menuntut program Ijazah Sarjana Muda Perguruan (PISMP). Latihan perguruan dan pembelajaran mereka sebagai satu tanggungjawab dan akauntabiliti yang sama seperti di pusat pengajian tinggi dan menerapkan budaya dan persekitaran persekolahan. Justeru mereka dilihat sebagai kumpulan guru praperkhidmatan yang mampu menerima tugasan dan arahan mengendalikan pelbagai aktiviti atau program yang tertakluk di bawah Kementerian Pendidikan, Institut Pendidikan Guru Malaysia di kampus masing-masing. Mereka juga diberikan ilmu dan pengalaman yang sangat berguna daripada tenaga akademik dan ko-kurikulum yang sangat berpengalaman.

Guru praperkhidmatan merupakan sasaran kajian yang terbaik untuk melihat proses didik guru yang menjadi modal penting dalam membentuk nilai keperibadian guru. Kecenderungan pada peringkat awal pendidikan keguruan ini adalah asas yang penting. Pemilihan sebagai peserta kajian yang mampu mencernakan pelbagai bidang pengkajian yang lebih terarah dalam penjaanaan elemen KBAT yang dirangka oleh Kementerian Pendidikan Malaysia.

Kajian ini juga memfokuskan kepada sebahagian kumpulan kohort pelajar pengkhususan Pendidikan Islam yang sedang dalam sesi pengajian semester 7 dan 8 di Institut Pendidikan Guru Malaysia.

1.8.5 Penerapan

Merriam Webster Dictionary (2019) mentakrifkan penerapan sebagai perihal perbuatan menerapkan, mengenakan, penyebatian atau perbuatan mempraktikkan. Kebanyakan kajian lepas lebih berfokus kepada penerapan nilai terutamanya nilai moral atau spiritual dalam Pengajaran dan Pembelajaran. Dalam konteks kajian ini, penerapan bermaksud penyerapan kemahiran berfikir aras tinggi dalam Pengajaran dan Pembelajaran Pendidikan Islam. Penerapan KBAT dalam kajian ini menggunakan lima peringkat penerapan kemahiran berfikir yang telah digariskan dalam Buku Panduan Kemahiran Berfikir oleh Bahagian Pembangunan Kurikulum (BPK), KPM (2014)

1.8.6 Kemahiran Berfikir

Menurut (Faragher & Huijser 2014; Puchta, 2011 dan Brookhart, 2010) kemahiran berfikir ialah keupayaan memindahkan kemahiran yang sudah dipelajari kepada situasi yang baharu. Ia terdiri daripada kemahiran berfikir kritikal, kreatif dan inovatif dan kemahiran menyelesaikan masalah dan kemahiran membuat keputusan (Onosko, 1989; Yildirim, 1994a; Howarth, 1996, Rosnani & Suhaila, 2003, Rajendran, 2017).

1.8.6.1 Kemahiran Berfikir Aras Tinggi

Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) pula merupakan gabungan pemikiran kritis, kreatif dan logikal. Gabungan elemen ini mampu menyelesaikan masalah kehidupan dengan menghubungkan idea baharu dalam konteks bukan rutin. Menurut Plan (2014), kemahiran berfikir aras tinggi penting dalam proses meningkatkan keupayaan menyelesaikan masalah secara kritikal dan kreatif serta berupaya membuat rasionalisasi terhadap sesuatu keputusan. Shukla (2016) pula menegaskan bahawa pemikiran yang dihasilkan berpunca daripada situasi keraguan atau masalah timbul.

Kemahiran berfikir aras tinggi juga merupakan keupayaan seseorang individu memindahkan maklumat mengikut situasi untuk menyelesaikan masalah (Faragher & Huijser, 2014; Abu Bakar, 2013; Bakar, 2013; Richland, 2015). Dalam erti kata lain, KBAT ialah keupayaan mengaplikasikan pengetahuan, kemahiran dan nilai dalam membuat penaaakulan dan refleksi bagi menyelesaikan masalah, membuat keputusan, berinovasi dan berupaya mencipta sesuatu solusi atau penyelesaian. KBAT yang dimaksudkan dalam elemen kurikulum ini berdasarkan empat aras tertinggi dari Taksonomi Pembelajaran Bloom versi semakan Anderson (2001) iaitu aras aplikasi, analisis, menilai dan mencipta (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2012).

1.9 Rumusan

Berdasarkan perincian maklumat bermula dari latar belakang kajian dan pernyataan masalah, pengkaji mendapati kajian berkaitan pengetahuan dan disposisi pemikiran guru praperkhidmatan ini merupakan elemen utama dalam kajian ini. Maka kajian ini merupakan usaha pengkajian yang sesuai mengikut keperluan semasa. Berdasarkan sampel dari kalangan Guru Praperkhidmatan yang telah dipilih pasti akan memberi input bermakna berkaitan KBAT. Justeru, aspirasi yang dihasratkan melalui Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) dapat dipastikan mempunyai hala tuju yang jelas dan berada di landasan yang betul. Segala input dan penemuan yang diperolehi dari kajian ini akan membantu warga guru Pendidikan Islam secara khususnya meningkatkan kualiti pengajaran dan pembelajaran demi memenuhi hasrat KPM bagi melahirkan murid yang kreatif, kritis dan inovatif serta mampu menguasai pelbagai kemahiran abad ke 21.

BIBLIOGRAFI

- Ab Halim Tamuri dan Siti Muhibah Haji Nor.(2015). Prinsip Pembelajaran Aktif Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Pendidikan Islam *Jurnal Pendidikan* Fakultti Pendidikan Bil 3 (2) 2015. UKM
- Ab Halim Tamuri dan Mohamad Khairul Azman Ajuhary (2010) Amalan Pengajaran Guru pendidikan Islam Berkesan Berteraskan Konsep Muallim. *Journal of Islamic and Arabic Education* 2(1) 2010 43-56
- Ab Halim Tamuri, Mohammad Faiz Ismail & Kamarul Azmi Jasmi. (2012) Komponen Asas Untuk Latihan Guru Pendidikan Islam. *Global Journal Al Thaqafah/* December 2012 | Vol 2 Issue 2 | 53 ISSN: 2232-0474 | E-ISSN: 2232-0482
- Abd Khalil, A., (2017). Reka Bentuk Model Program Perkembangan Profesionalisme Guru Malaysia. Tesis Doktor Falsafah. Universiti Malaya.
- Abd. Rahim Abd. Rashid (2000). Wawasan dan agenda pendidikan. Utusan Publications.
- Abdelraheem, A. Y, & Asan, A. (2006). The Effectiveness of Inquiry-Based Technology Enhanced Collaborative Learning Environment. *International Journal of Technology in Teaching and Learning*, 2(2). 65-87. Retrieved from <http://sictet.org/journals/ijttl/issue0602/AhmedASanVol2Issue2.pdf>
- Abd. Rahim Abd. Rashid (1999). Kemahiran Berfikir Merentasi Kurikulum. Fajar Bakti, h. 2
- Abdul Rasid Jamian, Othman, S., & Humaizah Hashim. (2012). Persepsi Guru Terhadap Penggunaan Kartun dalam Transformasi Pengajaran Penulisan Karangan Bahasa Melayu. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 2, 129-140.
- Abdul Said Ambotang. (2014). Menerapkan Kemahiran Berfikir. Berita Harian, 3. sc.il: ivii
- Abdul Salam Yussof. (2010). Idea-idea pendidikan berkesan al-Ghazali dan Konfusius. Penerbit UKM
- Abdul Shukor Abdullah. (2004). Pengurusan organisasi perspektif pemikiran dan teori. Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Abu Bakar Nordin. (2013). Kurikulum ke arah Penghasilan Kemahiran Berfikir Kritis, Kreatif dan Inovatif. *Jurnal Kurikulum dan Pengajaran Asia Pasifik*, 1, 10-18.
- Abu Naim, H. (2013). Kajian Keperluan Pembinaan Modul Pentaksiran Berasaskan Sekolah Bagi Tajuk Dinamik dalam Matapelajaran Sains Tingkatan 2. *2nd International Seminar on Quality and Affordable Education (ISQAE 2013)*. KSL Hotel & Resort, Johor Bahru. 7-10 Oktober 2013.

- A. Afandi, S. Hidayat, Indawan Syahri (2019) Developing interactive questions to measure the higher-order thinking skills of senior high schools' students Education Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia
- Ahamad b. Rahim, Azwani b. Ismail, Abdul Razaq b. Ahmad. Zahara bt Aziz, S. N.P. (2011). Kurikulum Sejarah ke Arah Pembentukan Perpaduan Kaum di Malaysia. *Jurnal Pendidikan Malaysia*, /, 1-17.
- Ahmad F. Kassim, M.K., Harith, Z. & Yusof., (2010) Peranan Mata Pelajaran Pendidikan Islam di Institut Pendidikan Guru Malaysia (IPGM) dalam Membangun Modal Insan Guru: Satu Perbincangan. *Proceeding of the 4th International Conference on Teacher Education*; Joint Conference UPI dan Upsi Bandung, Indonesia, 8-10 November 2010.
- Ahmad Yunus Kasim, & Tamuri, A. H. (2010). Pengetahuan Pedagogikal Kandungan (PPK) Pengajaran Akidah: Kajian Kes Guru Cemerlang Pendidikan Islam. *Journal of Islamic and Arabic Education*, 2(2), 13-30.
- Ahmad. S. (2009). PhD Research Proposal: An Investigation Of Teachers' Readiness Towards School Based Assessment Scheme In Selected Malaysian Teacher Training Institutes. Paper presented by: Mr. Shanusi Ahmad I. Focus, 1-10.
- Ahmad Rodzli.(2009) .http://slideshare.net/rod/li/pengenalan-pendidikan_jasmani, [20 November 2012]
- Ahmad Mohd Salleh. (2011). *Kurikulum, metodologi dan pedagogi pengajian Islam*. Oxford Fajar Sdn. Bhd.
- Al Kaylani Majid Arsan.(2005a).*Ahdaf al tarbiyyah al Islamiyyah*. Dar al-Qalam
- Al Kaylani Majid Arsan.(2004b).*Manahij al tarbiyyah al Islamiyyah*. : Dar al-Qalam
- Al Kaylani Majid Arsan.(2005).*Falsafah al tarbiyyah al Islamiyyah*. Dar al-Qalam
- Al Kaylani Majid Arsan.(2005).*Ahdaf al tarbiyyah al Islamiyyah*. Dar al-Qalam
- Allen, S. H. L., & Worn. L. E. (2011). Involvement Of Higher Order Thinking Skills Within A Preparatory Course For The Malaysia University English Test. *The English Teacher*. XL, 95-112.
- Al Nahlawi, Abd Rahman. (2004).*Usul al tarbiyyah al Islamiyyah wa asalibuha fi al bait wa al madrasah wa almujtama*. Damsyiq: Dar al Fikr.
- Amabile, T. M., & Mueller. J. S. (2008). Studying creativity, its processes, and its antecedents: An exploration of the componential theory of creativity. Chapter in J. Zhou and C. E. Shalley (Eds). *Handbook of Organizational Creativity*. New York: Lawrence Erlbaum Associates.
- Anat Zohar & Adi Ben David (2008). Explicit teaching of meta-strategic knowledge in authentic classroom situations. *Metacognition Learning* (2008) 3:59–82 DOI 10.1007/s11409-007-9019-

- Anderson, L. W. & Krathwohl, D. R. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing*: New York. Longman Publishing.
- Andrade, A., & Tishman (1994) *Thinking Dispositions : A review of current theories, practices, and issues Part One: Overview of recent Work in the Field*, 10.
- Apos, M. P. (2013). Meningkatkan disposisi berpikir kreatif matematis melalui pendekatan apos, 2(2), 169-182.(2nd ed.). Thousand Oaks. Sage.
- Arem, G. (2006). Using student assessments in archery to increase higher-order thinking and student success. *Strategies*, 19(4), 34–38
- Arthur S. Reber and Emily S. Reber (2001) *The Penguin dictionary of psychology / London; Penguin Books*
- Azalina Abdul Wahap. (2013). *Konteks, Input, Proses Dan Hasil Penggunaan Kaedah Ilustrasi Komik Terhadap Pelajar Tingkatan Empat Dalam Papar: Satu Kajian Kes*.,2013, 29-30.
- Azizah Lebai Nordin (1999). Guru Pendidikan Islam yang Berkesan. *Jurnal Masalah Pendidikan*.Kuala Lumpur. Fakulti Pendidikan Universiti Malaya.Jil.22,173-183
- Baba, Sidek (2008) *Penguasaan Ilmu Pengetahuan Siri Penerbitan pendekatan Islam Hadhari JAKIM, Jabatan Perdana Menteri Putrajaya*
- Bahagian Pembangunan Kurikulum. (2012). *Membudayakan Kemahiran Berfikir*, 70. Retrieved from <http://.moe.gov.my/bpk>
- Bahagian Perkembangan Kurikulum. (2010). *KSSR: Kurikulum Standard Sekolah Rendah*. : Kementerian Pendidikan Malaysia
- Bahagian Sumber Manusia (2004). *Ke arah Pemantapan Skim Perkhidmatan Pendidikan Kementerian Pelajaran Malaysia*. Kementerian Pelajaran Malaysia.
- Baharin, A., Othman Md, J., Syed Mohd Shafeq Syed. M., & Ilaliza, J. (2007). *Kemahiran Belajar Pelajar Universiti (Contrasting Learning Styles And Study Skills)*, vot 71881, 1-104.
- Bakar. N. (2013). *Kemahiran Berfikir Aras Tinggi di Kalangan Guru Matematik Sekolah Menengah Pertama di Kota Makassar*, (Isqae), 172-175.
- Bakir, S. (2015). *Critical thinking dispositions of pre-service teachers*. 10(2), 225- 233. doi:10.5897/ERR2014.2021
- Ball, A. L. & Garton, B. L. (2005). *Modeling Higher Order Thinking: The Alignment Between Objective, Classroom Discourse and Assessments*. *Journal of Agricultural Education*, 46 (2). 58-69.
- Ball. D. L., & McDiarmid, G. W. (1989). *The Subject Matter Preparation of Teacher*. Issue Paper 89-4, 1-29.

- Banu Yücel Toy & Ahmet Ok (2011) Incorporating critical thinking in the pedagogical content of a teacher education programme: does it make a difference?, *European Journal of Teacher Education*, 35:1, 39-56, DOI: 10.1080/02619768.2011.634902
- Batt. E. G. (2010). Cognitive coaching: A critical please in professional development to implement sheltered instruction. *Teaching and Teacher Education*, 26(1991), 997-1005. doi: 10.1016/j.tate.2009.10.(W2
- Bean, R., & Anderson. L. M. (n.d.). *Teaching Research and Learning Skills with Primary Sources : Three Modules.*
- Berry, B.; Montgomery, D. & Snyder, J. (2008). *Urban teacher residency models and institutes of higher education: Implications for teacher preparation.* NCATE.
- Bersepadu, K., Rendah. S.. & Pelajaran. H. S. (2001). *Kurikulum Bersepadu Sekolah Rendah Huraian Sukatan Pelajaran.*
- Beyer, B. K. (1991). *Teaching thinking skills: A handbook for elementary school teachers.* Allyn and Bacon.
- Bogdan. R.. & Biklen, S. (2003). *Qualitative research in education. An Introduction to Theory and Methods.* 110-120. Retrieved from [http://eric.ed.gov/ERIC web Portal/record Detail? accno=ED419813](http://eric.ed.gov/ERIC_web_Portal/record_Detail?accno=ED419813)
- Breakstone.J, & Smith, M. (2013). *The HPS Journal - Assessing Historical Thinking Skills Using Library of Congress Primary Sources*, 1-8.
- Brookhart, S. M. (2010). *How To Assess Higher-order Thinking Skills in Your Classroom.* Alexandria : ASCD.
- Boon Pong Ying. (2008). *Amalan reflektif ke arah peningkatan profesionalisme diri guru.* Jabatan Ilmu Pendidikan, IPBA.
- Burke, Lynsey A.; Williams, Joanne M. (2009). *Developmental changes in children's understandings of intelligence and thinking skills.* *Early Child Development & Care*, Vol. 179 Issue 7, p949-968.
- Butos, W. N. (2001). *Garrison and the "Keynes Problem."* *The Quarterly Journal of Austrian Economics*, -(3), 5—16. doi: 10.1007/BF03185240
- Buzan. T. (2002). *How to Mind Map: The Ultimate Thinking Tool That Will Change Your Life.* Thorson. pp. 6.
- Caroline & Abdul Said. (2014). *Profesionalisme guru novis dalam pengurusan pengetahuan, kesediaan mengajar dan kemahiran berfikir aras tinggi (KBAT) terhadap pelaksanaan pengajaran di sekolah.* *Jurnal Seminar Kebangsaan Integriti Keluarga 2014.*

- Catherine Schwartz (2015) Developing the Practice of Teacher Questioning through a K-2 Elementary Mathematics Field Experience East Carolina University
schwartzca@ecu.edu
- Choy, S.C. and Oo, P.S., (2012). Reflective thinking and teaching practices: a precursor for incorporating critical thinking into the classroom? *Inter. J. of Instruction*, 5, 1, 167-182
- Colley, B.M., Bilics, A.R. and Lerch, C.R., (2012). Reflection: a key component to thinking critically. *The Canadian J. for the Scholarship of Teaching and Learning*, 3, 1, 1-19
- Kolb, D.A., *Experiential Learning: Experience as the Source*
- Chen Jiamu. (2001). The Great Importance Of The Distinction Between Declarative And Procedural Knowledge. *Analise Psicologica*, 4, 559-566.
- Christina Andin @ Nur Qistina, Abdul Said Ambotang, Musirin Mosin (2015). Teaching Thinking Skills in Teacher Education *Journal for Educational Studies*, Vol.8(1) August, pp.31-44.
- Congress, L. (2013). The TPS Journal - Assessing Historical Thinking Skills Using Library of Congress Primary Sources, 1-8.
- Coombs, B. (2009). *Mengajar Secara Efektif* (Siti Aishah Mohd Elias, Trans.). Kuala Lumpur: Institut Terjemahan Buku Malaysia. (1995)
- Connie. S. L.. (2006). Approaches to evaluate critical thinking dispositions, (November), 1-8.
- Costa, A. L. (1991). *Developing Minds: A Resource Book For Teaching Thinking*. Alexandria: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Creswell, J.W. & Miller, D. L. (2000). Determining validity in qualitative inquiry. *Theory into Practice*, 39(3). 124-131.
- Creswell, JW. (2005) *Research Design: Qualitative and Quantitative Approaches*. Sage
- Curriculum Development Center. (1989). *Integrated curriculum for secondary schools*. Kuala Lumpur, Malaysia: Ministry of Education.
- Curriculum Development Center. (1993). *Kemahiran berfikir: Konsep, model dan strategi pengajaran dan pembelajaran*. Ministry of Education.
- Darus, Z. (2012). Status Pencapaian Malaysia TIMSS dan PISA : Satu Refleksi. Retrieved from [http://education.um.edu.my/iniages/education2/download/kolokium/\(1\)DrZabani.pdf](http://education.um.edu.my/iniages/education2/download/kolokium/(1)DrZabani.pdf)
- Dasar Pendidikan Kebangsaan (2004). *Bahagian Penerangan dan Pengkajian Dasar Pendidikan*. Kementerian Pelajaran Malaysia.

- DSKP KSSR 2017 Pendidikan Islam Tahun 4 diakses pada 7 mac 2018
<https://sumberpendidikan.com/2017/10/25/koleksi-dskp-tahun-2-kssr-semakan-2017/>
- Demirdag, S. (2015). The relationship between critical thinking abilities and classroom management skills of high school teachers, 1(0){7}, 850-855. doi: 10.5897/ERR2015.2173
- Demirhan, E.. Besoluk. §.. & Onder. i. (2011). The Change in Academic Achievement and Critical Thinking Disposition Scores of Pre-Service Science, (2003), 403-406.
- Dewey, J. & Bento; J.(2009). Activating children's thinking skills (ACTS): The effects of an infusion approach to teaching thinking in primary schools. *British Journal of Educational Psychology* 79 (2), 329-351.
- Essi Ryymin (2018). *Building Pedagogical Leadership for 21st Century Education*
- Emir, S. (2013). Contributions of teachers' thinking styles to critical thinking dispositions (Istanbul-Fatih Sample). *Educational Sciences: Theory & Practice*, 73(1), 337-347.
- Edward III, George C. (1980). *Implementing Public Policy*. Congressional Quarterly Press.
- F. Aryani (2017). Reflective learning model in improving student critical thinking skills January *Global Journal of Engineering Education* 19(1):19-23
- Facione, P. a, Giancarlo, C. a, Facione, N. C., & Gainen, J. (1995). The Disposition Toward Critical Thinking 1 by. *The Journal of General Education*. 44 (1), 1-17.
- Fani, T. (2011). *Overcoming Barriers to teaching Critical Thinking*. The Future of Education Conference. Florence, Italy: PIXEL. Ms 1-5
- Faragher, L., & Huijser, H. (2014). Exploring evidence of higher order thinking skill in the writing of first year undergraduates. *The International Journal (First Year in Higher Education)*, 5(2), 33-44 <http://doi.ora/10.5204/intifvhe.v5i2.230>
- Faridah Darus, Rohaida Mohd Saat, & Abd. Razak Zakaria. (2013). Transformasi Guru Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Mengenai Kemahiran Membuat Hipotesis Dalam Kalangan Murid Sekolah Rendah. *JuKu: Jurnal Kurikulum & Pengajaran Asia Pasifik*, Bil /, 47-57. Jossey-Bass.
- Fatma Sacli Uzuno, Gökçe Erturan İlker, Yunus Arsalan , Giyasettin Demirham (2018). The Effect of Different Teaching Style on Critical Thinking and Achievement Goals of Propective Teacher . *Ankara Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu SPORMETRE Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi* 17(2):80-95
- Fathiyah. M.F. (2010). *Penerapan Falsafah Pendidikan Islam Dalam Pengajaran Pendidikan Islam Di Sekolah Menengah Lembah Klang*. Tesis dikemukakan ke

Sekolah Pengajian Siswazah, Universiti Putra Malaysia untuk memenuhi sebahagian daripada Ijazah Doktor Falsafah

- Francis, J. J. , Johnston, M. Robertson, C., Enstvistle, V., Eccles, M. P., & Jeremy, M. (2010). What is an adequate sample size? Operationalising Data saturation theory-based interviewed studies, (February 2012), 34-41.
- Flowers, C. (2006). Confirmatory factor analysis of scores on the clinical experience rubric: A measure of dispositions for preservice teachers. *Educational and Psychological Measurement*, 66(3), 478-488
- Funk, F. & J. Hoffman. (1982). The Cooperating Teacher as most Significant other: A Competent Humanist. *Action in Teacher Education*, 42, 31-38.
- Glickman, G. & Bey, T.(1990). Supervision. in W.R.Houston (Ed.), *Handbook of Research in Teacher Education*. (pp. 549-566). Macmillan.
- Gagne, R. (1985). *The Conditions of Learning* (4th Ed.). Holt, Rinehart & Winston.
- Gagne, R., Briggs, L. & Wager. W. (1992). *Principles of Instructional Design* (4th Ed.) Fort Worth, TX: HBJ College Publishers.
- Gardner, H. (1983). *Theory of Multiple Intelligences: The theory in practice*. Basic Books.
- Garrison, D. R. (1991). Critical thinking and adult education: A conceptual model for developing critical thinking in adult learners. *International Journal of Lifelong Education*, 10(4), 287 ± 303.
- Ghazali Darusalam dan Sufean Hussin, (2016). *Metodologi Pengkajian Dalam Pendidikan*. Amalan dan Analisis Kajian. Penerbit Universiti Malaya.
- Ghadi, I. N., Bakar, K. A., & Njie, B. (2015). Influences of Critical Thinking Dispositions on Critical Thinking Skills of Undergraduate Students at a Malaysian Public University. *Journal of Educational Research and Reviews*, 3(2), 23-31. <http://doi.Org/10.13140/RG.2.1.2648.4328>
- Goethals, Poul L. (2013). The pursuits of higher order thinking in mathematics classrooms: A review, A dissertasion) sijjy^t^ foe partial fulfillments of master teacher program- 2 years' faculty professional development program conducted for the faculty excellence. United States Military Academy.
- Goodson, L., & Rohani, F (1998). Higher Order Thinking Skills Definition Teaching Strategies Assessment. *Thinking*, 18, 458 Retrieved from http://www.cala.fsu.edu/files/higher_order_thinking_skills.pdf
- Grant, W., Dean, A., Centre, U. M., LOSCO, C. D. (2013). Effective Methods of Teaching and Learning in Anatomy as a Basic Science: A Systematic Review. Guest, G., Bunce, A., & Johnson, L. (2012). How Many Interviews Are Enough? An Experiment with Data Saturation and. <https://doi.org/10.1177/1525822X05279903>

- Glatthorn, A.A.& Baron, J. (1985). The good thinker. In A.L. Costa (Ed). *Developing Minds - A Resource Book for Teaching** Roseville, CA.: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Gopinath A/L Muthy.(2013). *Aras Penyoalan dan Pemikiran Dalam Proses Pembelajaran Bahasa Melayu Murid Sekolah Rendah*. Disertasi Latihan Ilmiah Tidak Diterbitkan Fakulti Bahasa dan Linguistik Universiti Malaya Kuala Lumpur
- Golafshani, N. (2003). Understanding reliability and validity in qualitative research. *The Qualitative Report*, 8(4), 597-606. Retrieved from <http://www.nova.edu/ssss/QR/QR8-4/golafshani.pdf>
- Giroux, Henry A. (1996) "Is there a Place for Cultural Studies in Colleges of Education?" dalam Henry A. Giroux dkk., *Counternarratives: Cultural Studies and Critical Pedagogies in Postmodern Spaces*. Routledge.
- Giroux, Henry A (1988). "Critical Pedagogy and the Postmodern/Modern Divide: Toward a Pedagogy of Democratization", *Teacher Education Quarterly*, Vol. 31, No. 1, Winter 2004
- Goodson, L., & Rohani, F. (1998). Higher Order Thinking Skills • Definition Teaching Strategies Assessment. *Thinking*. 18, 458. Retrieved from http://www.cala.fsu.edu/files/hit2her_order_thinking_skills.pdf
- Grossman, G. M., & Helpman, E. (1990). Trade, innovation, and growth. *American Economic Review*, doi: 10.1126/science. 151.3712.867-a
- Gurudeo Anand Tularam and Kees Hulsman.(2013) A Study of First Year Tertiary Students' Mathematical Knowledge Conceptual & Procedural Knowledge, Logical Thinking & Creativity . *Journal of Mathematics and Statistics* 9 (3): 219-237, 2013 ISSN: 1549-3644 © 2013 Science Publications doi:10.3844/jmssp.2013.219.237 Published Online 9 (3) 2013 (<http://thescipub.com/jmss.toc>)
- H. O'Connor, Nancy Gibson Nancy Gibson (2017) *A Step-By-Step Guide To Qualitative Data Analysis*
- Habibah@ Artini Ramlie. (2016) *Keperluan Profesionalisme Guru Pendidikan Islam dalam Aspek Pengajaran*. e-Jurnal Pengkajian dan Inovasi Vol 3, No 3. (September 2016) 85-109
- Muhammad Abd Hadi Bunyamin (2016). *Kemahiran Berfikir Aras Tinggi: Perspektif Pedagogi Kritis dan Budaya Pendidikan Malaysia* Universiti Teknologi Malaysia
- Haerazi, Haerazi, Irawan, Lalu, Suadiyatno, Taufik & Hidayatullah, Heri (2022) *Triggering preservice teachers' writing skills through genre-based instructional model viewed from creativity-* *International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)*

- Hafidah Mohamed. 2001. *Pemikiran Guru cemerlang: Implikasinya terhadap perkembangan profesionalisme guru*. Tesis Doktor Falsafah Universiti Kebangsaan Malaysia
- Hafizah Othman. (2013). *Masalah yang Dihadapi dalam Penyediaan Rancangan Pengajaran Harian dalam Kalangan Guru Pelatih UniSZA*. Tesis Ijazah Sarjana Muda Pendidikan Islam, Pusat Pengajian Tamadun Arab dan Pendidikan Islam, Fakulti Pengajian Kontemporari Islam, UniSZA.
- Hamimi, K. A. B. (2013). *Kemahiran Pelestarian Pemikiran Dalam Pendidikan Sejarah*. Seminar Pendidikan Sejarah Dan Geografi. 2013. 29-30.
- Hamsiah Kunggi, Suhaida Abdul Kadir .(2019). *Hubungan antara Pembelajaran Profesional dengan Penerimaan Guru Terhadap Pelaksanaan Penerapan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dalam Kalangan Guru Sekolah Menengah Daerah Sarikei InJET Vol. 5 (1) November 2019 Article ID: InJET-XXXX-2019*
- Hanani, H., Aderi, C.N., & Tamuri. H. (2013). *Elemen Mengenali Murid dalam Pengajaran Guru Cemerlang Pendidikan Islam*, *The Online Journal of Islamic Education*. Volume 1, Issue 2.
- Harun, H., (2006). "Minat, Motivasi dan Kemahiran Mengajar Guru Pelatih" *Jurnal Pendidikan* 32006,83-96
- Hashim, Rosnani (2018) *Pedagogi hikmah bagi kemahiran insaniah: panduan untuk pendidik*. Centre for Teaching Thinking, Kulliyah of Education, Kuala Lumpur. ISBN 978-967-10986-3-9
- Hashim, Rosnani. (2011). 1127Jp-vl2nl- *Keberkesanan Program Falsafah untuk Kanak-Kanak Terhadap Kemahiran Membaca dan Berfikir Kritis - Kajian Kes di Sebuah Sekolah Rendah - Rosnani Hashim.pdf*. *Journal Pendidikan Islam*.
- Hashim, R. (2013). *Memenuhi Aspirasi Kemahiran Berfikir dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025 menerusi inkuiri dan pedagogi filosofiyyah dalam kalangan guru 1*, 1-10.
- Hassan, N. J., Kassim, N., Bari, S., Zakaria, E., & Mohamad, N. (2010). *Infusi Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dalam Pengajaran dan Pembelajaran Matematik Murid Bermasalah Penglihatan*, 1-13.
- Hattie. J. (2003). *Teachers Make a Difference What is the research evidence ?*
- Hillman, S. J., Rothermel, D. & Scarano, G. H. (2006). *The assessment of preservice teachers' dispositions*. *The Teacher Educator*, 41(4), 234-250.
- Lloydia Cincinnati, 72(2002), 1-17. Retrieved from http://www.annedavies.com/pdf/19C_expertteachers_hattie.pdf

- Hobson, K., & Hill. A. (2010, Forthcoming). Cultivating citizen-subjects through collective praxis: Organized gardening projects in Australia and the Philippines. In T. Lewis & E. Potter (Eds.) *Consuming Ethics*. London: Routledge.
- Houston, M. (2016). The etiques of research in the social sciences : an overview, (September)
- Hussein, A. (2009). The use of Triangulation in Social Sciences Research : Can qualitative and quantitative methods be combined? *Journal of Comparative Social Work* x f, \3.
- Institut Pendidikan Guru Malaysia (2013) Info Korporat. Dicapai pada Disember 11, 2013, dari <http://www.moe.gov.my/ipgm/v2/index.php?lang=ms>
- Institut Pendidikan Guru Malaysia. (2014). *Buku Panduan Pelaksanaan Kerja Kursus*. Kementerian Pelajaran Malaysia
- Ismail, Kelsom, dan Sidin, Zaiton (2010) *Aras penyoalan Guru Pendidikan Islam Sesi Pengajaran dan Pembelajaran Berasaskan Taksonomi Bloom*, Tesis Tidak Diterbitkan. Skudai. Universiti Teknologi Malaysia (UTM)
- Ismail, M., Ahmad. (2018). *Weltanschauung Aqal. Pertubuhan Muafakat Sejahtera Masyarakat Malaysia (Muafakat)*. Cet. Pertama Januari. 2018. Rabiul Akhir 1439
- Jabar. B. (2010). *Pelaksanaan Kemahiran Pemikiran Sejarah dalam Pengajaran Guru-guru Sejarah: Satu Kajian Kes di Daerah Hilir Perak*.
- James H. McMillan dan Sally Schumacher (2006) *Research in Education: Evidence Based Inquiry*, 6th Edition Virginia Commonwealth University ©Pearson ISBN-13: 9780205455300
- Jarolimek, J.J. Foster, C.D. (1993). *Teaching and learning in the elementary school*. 5th Edition. Macmillan Pub.Co
- Jawarneh, I. (2013). Life Skills teachers' readiness for their role: implications for Higher Education. *Learning and Teaching in Higher Education: Gulf Perspectives* 10(1). <http://lthe.zu.ac.ae>
- Jemaah Nazir dan Jaminan Kualiti (2016). *Pemeriksaan Bertema Pendidikan Sains, Teknologi, Kejuruteraan dan Matematik (STEM) Sekolah Menengah Tahun Report (2016)* Kuala Lumpur: Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Jemaah Nazir Sekolah (2003). *Standard Kualiti Pendidikan Malaysia-Sekolah*. Kuala Lumpur: Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Jemaah Nazir Sekolah. (1997). *Terma Rujukan Konsep Guru Cemerlang*. Kementerian Pendidikan Malaysia
- Jonathan Heard, Daniel Duckworth & Dara Ramalingam. (2020) *Critical thinking: Definition and Structure*. Affiliation: Australian Council for Educational

Research Australian Council for Educational Research Claire Scoular Australian Council for Educational Research

- Jones. A. (2007). Changing the Past to Build the Future History Education in post-ao China.106
- Julie (Athman) Ernst & Martha Monroe (2004) The effects of environment-based education on stud ents' critical thinking skills and disposition toward critical thinking, *Environmental Education Research*. 10:4, 507-522, DOI: 10.1080/1350462042000291038
- Julismah Jani. (2007). Pengenalan Ilmu Konten Pedagogi Dalam Pendidikan Jasmani dan Sains Sukan. Penerbit Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Jusoh, R., & Education, T. (2012). Effects of Teachers " Readiness in Teaching and Learning of Entrepreneurship Education in. *International Interdisciplinary Journal of Education*, 1(7), 98-102.
- Kamaruddin et al. 2016.Pembinaan Instrumen Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) Institut Pendidikan Guru Malaysia. DBP.
- Kamarul Azmi Jasmi (2021) Pemeraksanaan Profesionalisme Guru Pendidikan Islam Abad ke-21 dalam Dunia Islam (The 21st Century Islamic Education Teachers' Professionalism Empowerment in the Islamic World) July 2021 Project: Guru Cemerlang Pendidikan Islam Sekolah Menengah di Malaysia: Satu Kajian Kes
- Conference: International Conference on Islamic EducationAt: Link Zoom Meeting: <https://us06web.zoom.us/j/85700283311?pwd=MkRDQWZhdUV0SXQ2bW1YQ1FielJZUT09>
- Kamarul Azmi Jasmi.(2010). Guru Cemerlang Pendidikan Islam Sekolah Menengah Di Malaysia: Satu Kajian Kes.Tesis Tidak Diterbitkan Fakulti Pendidikan UKM:Bangi
- Kassim, N. & Zakaria, E. (2014). Intergrasi Kemahiran Berfikir aras Tinggi dalam Pengajaran dan Pembelajaran Matematik: Analisis Keperluan Guru. *Jurnal Pendidikan Malaysia*. 30(2)(2014): 15-32
- Kasim, Tengku Sarina Aini Tengku, & Fatimah Sahida Abdurajak. (2018). Pengalaman Pengajaran Guru Novis Pendidikan Islam: Implikasi terhadap Reka Bentuk Kurikulum Latihan Pendidikan Guru. *Jurnal Pendidikan Malaysia* 43(1)(2018): 59-66 DOI: <http://dx.doi.org/10.17576/JPEN-2018-43.01-08>
- Kasim, Tengku Sarina Aini Tengku, & Faridah Binti Che Husain.(2010) "Pendekatan Individu Dalam Pengajaran Pendidikan Islam Sebagai Wahana Melahirkan Modal Insan Bertamadun."
- Kassim Tusin, Noornajihan Jaafar, Zetty Nurzuliana Rashed (2015). Model Kualiti Guru Pendidikan Islam sebagai Murabbi menurut sarjana Islam Tinta Artikulasi *Membina Ummah* 1(1), 2015 101-108, e-ISSN: 2289-960X

- Karagol, L, & Bekmezci, S. (2015). Investigating Academic Achievements and Critical Thinking Dispositions of Teacher Candidates. *Journal of Education and Training Studies*, 3(4), 86-92. doi: 10.11114/jets.v3i4.834
- Kaur, T., & Singh, R. (2014). International Journal of Asian Social Science Teacher Readiness On let Integration In Teaching-Learning: A Malaysian Case Study Samli Chan Contribution / Originality, 4(1), 874-885.
- Khadijah Abdul Razak, & Tengku Norhayati Tengku Othman. (2011). Profesionalisme guru pendidikan Islam. Konsep dan amalan. Paper presented at the International Conference and Exhibition on Research in Islamic and Arabic Language Education 2011 (ICERIALE 2011). Awana Porto Malai, Langkawi, Kedah
- Khairul Anwar Abu Bakar. (2014). Tahap Kesediaan Guru Pelatih Institut Pendidikan Guru Dalam Latihan Mengajar. Tesis Tidak Diterbitkan Universiti Tun Hussein Onn Johor
- Khairul Anwar A Rahman. (2012). Disposisi Guru Berkesan: Personaliti dan Kemahiran Komunikasi. *Akademika* 82(2) 2012: 37-44
- Khalil, N.(2009). Approaches To Teaching Thinking: The Perceptions Of Inservice And Preservice Tesl Teachers In Institute Of Education, A Dissertation Submitted In Partial Fulfilment Of The Requirements For The Degree Of Master Of Education.
- Khashan, D. K. H. (2014) Conceptual and Procedural Knowledge of Rationale Numbers For Riyadh Elementary School Teachers. *Journal of Education and Human Development*, 3(4), 181-197. <http://doi.org/10.15640/jehd.v3n4a17>
- Kelantan, J. F. N. (2015). Keputusan Peperiksaan SPM, jpnkelantan.moe.gov.my/v1/images.../SPM2013.pdf
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2014b). Buku dasar elemen kemahiran berfikir aras tinggi (Pedagogi). Bahagian Pembangunan Kurikulum
- Kementerian Pelajaran Malaysia (2012). Laporan Awal Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (1981). Kurikulum baru sekolah rendah: Matlamat, rasional, bidang pelajaran dan strategi pengajaran dan pembelajaran. Pusat Perkembangan Kurikulum
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (1996). Konsep "Smart School". Bahagian Teknologi Pendidikan
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2010). Standard Kualiti Pendidikan Malaysia. Jemaah Nazir dan Jaminan Kualiti, ISBN 978-983-9661-20-0.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2013). Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025, 2025. doi: 10.1016/j.tate.2010.08.007

- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2013). Pentaksiran Kemahiran Berfikir Aras Tinggi, 177.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (In press). Kemahiran berfikir secara kritis dan kreatif: Modul latihan guru bestari (Edisi Percubaan). Bahagian Pendidikan Guru
- Kennedy, M. (2016). Parsing the practice of teaching. *Journal of Teacher Education*, 67(1), 6-17.
- Kerlinger, F. N. (1986). *Foundation of behavioural Research*. New York: Holt, Rinehart and Winston. Inc. Hitchcock
- Khoo Kay Kim. (1992). Perkembangan Pendidikan Sejarah dalam Falsafah Pendidikan Sejarah: Persatuan Sejarah Malaysia. Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Kiong, T. T., Jailani Yunos, Razali Hassan, Yee, M. H., & Atan Hussein. (2012). Thinking skills for secondary School students in Malaysia. *Journal of Research, Policy & Practice of Teacher & Teacher Education*, 2(2), 12-23.
- Kiong, T. T., Yunos, J. Bin, Othman, W. B., Bin, H. B., Heong, Y. M., Mohaffyza, M, & Mohamad. B. (2011). Pembelajaran Kendiri Kemahiran Berfikir Dlm. Seminar Pasca Ijazah Dalam Pendidikan 2011, 26.
- King, F.J., Goodson, L., and Rohani, F. (2013) Higher-Order Thinking Skills: Definitions, Strategies and Assessment. URL: Dicapai pada 2 November 2017 dari http://cala.fsu.edu/files/higher_order_thinking_skills.pdf.
- King, A. (1994). Inquiry as a Tool in Critical Thinking. Dlm. Halpern, D.F. *Changing College Classrooms: New Teaching and Learning Strategies for an Increasingly Complex World*. Jossey-Bass Publishers. 13–38.
- Kow Mei Hung, (2016) Infusion Critical Thinking Across English Language Curriculum: Multiple Case Study of Primary School In Service Expert Teacher in Singapore
- Kovach, K. A., & Cathcart, C. E. (1999) Human resource information system (HRIS): Providing business with rapid data access, information exchange and strategic advantage. *Public Personnel Management*, 28 (2), 275-282.
- Lai, E. R. (2011). Critical Thinking: A Literature Review Research Report. *Critical Thinking*, (June), 1-49.
- Lee Lai Guan, et.al, (1999). "Satu Tinjauan Tahap Keperluan Latihan Guru Pelatih Semasa Menjalani Praktikum." *Jurnal Pengkajian Pendidikan*. Institut Perguruan Darul Iman. Jilid 2.
- Lembaga Peperiksaan Malaysia. (2013). Elemen kemahiran berfikir aras tinggi (KBAT) dalam instrumen pentaksiran. Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Linda Kramer Schlosser & Betsy Balzano. (2009). *Instruction to Understanding: The Emotional Underpinnings of New Teachers' Professional Development*.

- Lim Chong Hin. (2007). Pengkajian pendidikan: Pendekatan kuantitatif dan kualitatif. Mc Graw Hill Education.
- Learning, C., & Thinking, U. E. (n.d.). Cognitive Learning I: Understanding Effective Thinking, 1-67. learning. Alexandria. VA: Association for Supervision and Curriculum
- Leat, D., Higgins.S. (2002), The role of powerful pedagogical strategies in curriculum development. *The Curriculum. Journal*, Volume 13. Number 1 pp. 71-85
- Madhuri, G. V. Kantamreddi, V. S. S. N., & Goteti, L. N. S. P. (2012a). European Journal of Engineering Promoting higher order thinking skills using inquiry-based learning, (June 2015), 37-41. doi: 10.1080/03043797.2012.661701
- Madhuri, G. V., Kantamreddi, V. S. S., & Prakash Goteti, L. N. S. (2012b). Promoting higher order thinking skills using inquiry-based learning. *European Journal of Engineering Education*. J 7(2), 117-123. doi: 10.1080/03043 797.2012.661701
- Maimun Aqsha Abdin Lubis.(2013). Peranan guru Pendidikan Islam dalam inovasi pengajaran cabaran pasca Moden. Seminar Pemerkasaan Pengajaran Agama Islam di Malaysia: Menilai Cabaran Semasa Guru Pendidikan Islam. Anjuran Dewan Besar IKIM, 24-25 September 2013.
- Maimunah Mad Aji (1997) Penggunaan Penyoalan di Dalam Bilik Darjah oleh guru-guru pra perkhidmatan Maktab Perguruan Islam. Fakulti Pendidikan Universiti Kebangsaan Malaysia
- Malaya, U. (2006). *Jurnal Pendidikan* 2006. Universiti Malaya 225. *Jurnal Pendidikan*. 225—247.
- Malaysia Education Blueprint, M. (2013a). Malaysia Education Blueprint 2013 - 2025. Education, 1-268.
- Malini Ganapathy, Manjet Kaur Mehar,S, (2017).Promoting Higher Order Thinking Skills via Teaching Practices 3L: *The Southeast Asian Journal of English Language Studies* – Vol 23(1): 75 – 85 <http://doi.org/10.17576/3L-2017-2301-06 75>
- Marohaini Yusof, (2001). Pengkajian kualitatif: Pengalaman kerja lapangan kaftan. Universiti Malaya.
- Marin, L. M., & Halpern, D. F. (2011). Pedagogy for developing critical thinking in adolescents: Explicit instruction produces greatest gains. *Thinking Skills and Creativity*, 6, 1-13. doi:10.1016/j.tsc.2010.08.002
- Marshall. J. (2012). A small scale study to explore the perceptions of teachers and students in the development of independent and critical thinking skills MA in Education (by research), (April).

- Martin, D. J. (2006). *Elementary Science Methods: A Constructivist Approach*. 4th edn. Thomson Wadsworth: Belmont.
- Marzano, R. J- (1992). *A different kind of classroom: Teaching with dimensions of 1DR*
- Mauigoa-Tekene, L. (2006). *Enhancing Teachers ' Questioning Skills to Improve Children ' s Learning and Thinking in Pacific Island Early Childhood Centres LILA MAUIGOA-TEKENE*. *ReCALL*, 3(1), 12-23.
- Maulah, Busrah (1999). *Pelaksanaan Kemahiran Berfikir dalam Pengajaran Malaysia Pelajaran Sejarah KBSM di Daerah Hulu Langat, Selangor Darul Ehsan*. Masters tesis, Universiti Putra Malaysia.
- Mayer (1983). *Thinking, Problem Solving and Cognition*. Allyn Bacon.
- Mayer, R. H. (2006). *Learning to Teach Young People How to Think Historically: A Case Study of One Student Teacher's Experience*. *The Social Studies*, 97(April), 69-76. doi: 10.3200/TSS.97.2.69-76
- Marzano, Robert, J. & John, L., Brown (2009) *Handbook of Art & Science of Teaching (Professionals Development)* VA:ASCD USA ISBN 978 1 4166 0818 9
- Merriam Webster (2019) *The Merriam-Webster Dictionary*. Publisher Merriam Webster, U.S. ISBN13 9780877796688
- Mohd Maziz al-Hadi Moharam, Saifulazry Mokhtar & Kasoma Thia (2021). *Pendekatan Kaedah Interaktif Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Pendidikan Islam Abad Ke-21 Di Sekolah Menengah Kebangsaan Kota Kinabalu September 2021 5th International Conference on Teacher Learning and Development (ICTLD) 2021*
- Mohd Zaidi. (2014). *Islam & Higher-Order Thinking: An Overview*. Penerbit IKIM. Muhammad Mumtaz Ali, 2012. *Islamic Critical Thinking*.
- Mohd. Majid Konting (2014b). *Preparing Teacher for smart education in digital era: The Malaysian Education Blue Print 2013-2025 . Keynote speech*. Proceeding of the 9th East Asia International Symposium on Teacher Education, organized by Korea National University of Education on Nov 4-5 2014, Deajuen, Republic of Korea.
- Mohd. Majid Konting (2016a). *Kemahiran Insaniah*. Keynote address. Proceeding of the Workshop on Soft Skills Method of Teaching and Assessment, organized by Institute Teacher Education Malaysia on 24 March 2016 at Cyberjaya.
- Mohd. Majid Konting (2016b). *Meningkatkan kualiti latihan mengajar*. Keynote address. Prosiding Kolokium Perguruan Agama, anjuran Kolej Universiti Perguruan Ugama, Seri Begawan Brunei Darussalam pada 20 Januari 2016 di Kolej Universiti Perguruan Ugama, Seri Begawan Brunei Darussalam.
- Moosa Ahmed Hassan Bait Ali Sulaiman (2020). *Application of Teachers' Knowledge of Socratic Questioning in Developing EFL Critical Thinking Skills among Omani Post-Basic Learners*

- Muhammad Talhah A., Mohd Aderi C., N., Aminuddin H., (2018) Tahap Kesiapan Guru Pendidikan Islam Terhadap Penerapan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) Dalam Pengajaran di Negeri Selangor. 6th International Conference on Islamic Education : Rabbani Education 2018(ICIED2018)
- Muhd Zulhilmi Haron (2011). Pengintegrasian kemahiran berfikir secara kritis dan kreatif dalam pengajaran dan pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Islam. Disertasi Sarjana, Universiti Utara Malaysia.
- Mc Brien. J.L & Brandt, R.S. (1997). *The language of learning: A guide to education terms*, Axendaria VA: Association for Supervision And Curriculum Development.
- Melek Çakmak (2009) Pre-service teachers' thoughts about teachers' questions in effective teaching process *Elementary Education Online*, 8(3), 666-675, 2009.-*ilkogretim Online*, 8(3), 666-675. [Online]: <http://ilkogretim-online.org.tr>
- Merriam, S. B. & Elizabeth J. Tisdell. (2016). *Qualitative Research: A Guide to Design and Implementation*. Jossey Bass Willey Publisher
- Merriam, S. B. (1998). *Qualitative research and case study applications in education*. Jossey-Bass Publishers:
- Miles. M. B., Hubberman, M & Saldana, J. (2014). *Designing Matrix and Network Displays*. *Qualitative Data Analysis A Methods Sourcebook*, 107-119.
- Moseley. (2002)- *Thinking skills frameworks for use in education and training*. *British Education Research Journal* 31:3, pp 367 — 390.
- Murray, D. R., & Murray. D., R. (2010) *Exploring Three Fifth-Grade Teachers Understanding of Historical thinking; A Case Study*.
- Mustapha, R. (1995). *Kajian Tentang Kemahiran Berfikir Secara Kritis dan Kreatif (KBKK) dalam Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Melayu Sekolah Menengah*.
- Nabilah. (2012). *Peranan pendekatan pembelajaran sebagai pengantar hubungan antara keberkesanan pengajaran guru dengan pemikiran kritis dan kemahiran Insaniah*. Tesis Doktor Falsafah yang tidak diterbitkan. Universiti Utara Malaysia, Sintok Kedah.
- Naylor, D. A., Campbell-Evans, G., & Maloney, C. (2015). *Learning to Teach: What Do Pre-service Teachers Report.* *Australian Journal of Teacher Education*, 40(11). <http://dx.doi.org/10.14221/ajte.2015v40n11.7>
- Noraini Idris. (2013). *Pengkajian dalam Pendidikan*. Malaysia: McGraw Hill Education Edisi Kedua
- Nor'Azah Ahmad Safran & Shamsiah Nasir (2014) *Kemahiran Berfikir Aras Tinggi Dalam Kalangan Guru Pelatih*. Institut Pendidikan Guru Kampus Teknik Negeri Sembilan.

- Nora Dewa. (2009). Pandangan guru Pendidikan Islam terhadap kemahiran berfikir dan cara pelaksanaannya dalam pengajaran Pendidikan Islam di sekolah rendah daerah Samarahan. Laporan Akhir Sarjana Muda, Fakulti Pendidikan dan Bahasa, Universiti Terbuka Malaysia.
- Noriati Rashid, Boon, P. Y., & Wong, K. (2010). Asas kepimpinan dan perkembangan profesional guru. Oxford Fajar.
- Noor Hisham Md Naw, (2012). Islamisasi Kurikulum Pendidikan Islam di Institusi Pendidikan Guru: Tribulasi dan Cadangan <http://umkeprints.umk.edu.my/623/1/Artikel%201.pdf> (18 September 2012)
- Noornajihan, J., Zetty, N. R., (2015). Model Kualiti Guru Pendidikan Islam Sebagai Murabbi Menurut Sarjana Islam. *Tinta Artikulasi Membina Ummah* 1(1), 2015 101-108, e-ISSN: 2289-960X
- Napoles. J. (2006). The effect of duration of teacher talk on the attitude, attentiveness and performance achievement of high school choral students.
- Nur Qistina, Christina Andin @, Abdul Said Ambotang & Musirin Mosin. (2015). "Teaching thinking Skills in Teacher Education" in *EDUCARE: International Journal for Educational Studies*, Vol.8(1) August, pp.31-44. Bandung, Indonesia: Minda Masagi Press and UMP Purwokerto, ISSN 1979-7877. Available online also at: <http://educare-ijes.com/04-teaching-thinking-skills/>
- Nursafra Mohd. Zhaffar, (2021) Kajian Penerapan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) Dalam Pengajaran dan Pembelajaran bagi Kurikulum Bersepadu Dini (KBD) dan Kurikulum Bersepadu Tahfiz (KBT) / eISBN 978-983-3052-18-9
- Nur Hanani Hussin [1], Mohd Aderi Che Noh [2], Ab. Halim Tamuri (2013) Elemen Mengenali Murid dalam Pengajaran Guru Cemerlang Pendidikan Islam. *The Online Journal of Islamic Education* June 2013, Vol. 1 Issue 2
- Noriati Rashid, Boon, P. Y., & Wong, K. (2010). Asas kepimpinan dan perkembangan profesional guru. Oxford Fajar.
- Neumann, D. (2012). Training teacher to think historically: applying recent research to professional development. *The History Teacher*, 75(3), 383—403. Retrieved from http://www.societyforhistoryeducation.org/pdfs/M12_Neumann.pdf
- Nik Aziz Nik Pa. (1999). Pendekatan konstruktivisme radikal dalam pendidikan Matematik. Penerbit Universiti Malaya.
- Ong Eng Tek & Ahmad Nizam Abdullah. (2009). Keberkesanan modul kartun dalam pengajaran dan pembelajaran Biologi Tingkatan Empat. *Jurnal Sains dan Matematik*, 1 (2): 77-86.. 109
- Onosko, J. J., & Newmann, K. M. (1994). Creating More Thoughtful Learning Environment In Mangieri, J. & Blocks, C. C. (Eds.). *Creating Powerful Thinking*

In Teachers And Students: Diverse Perspectives. Forth Worth:Harcourt Brace College Publishers

- Othman, N., & Mohamad, K. A. (2014). Thinking skill education and transformational progress in Malaysia. *International Education Studies*, (4),27-32. doi:10.5539/ies.v7n4p27
- Othman, M. S., & Jamil, M. R. M. (2021). Penilaian Pelaksanaan Pengajaran Guru Pendidikan Islam (GPI): Mengintegrasikan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) di Negeri Terengganu, Malaysia. *Asian People Journal (APJ)*, 4(2), 16-28.
- Othman, M., & Kassim, A. (2021). Keberkesanan Amalan Pengajaran Guru Pendidikan Islam Menerusi Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (Kbat) Di Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Islam Sekolah Rendah Negeri Perak. *UMRAN International Journal of Islamic and Civilizational Studies*, vol. 8(no.1), 75 - 86. doi:<https://doi.org/10.11113/umran2021.8n1.194>
- PADU (2015) dalam Buletin Anjakan KPM Bil 5/2015 [http://padu.edu.my/files/Buletin_Anjakan_Bil_5-2015_\(Final\).pdf](http://padu.edu.my/files/Buletin_Anjakan_Bil_5-2015_(Final).pdf)
- Pamela L., P., Sue C., (2010) Curriculum Recommendations for Inclusive Teacher Education *International Journal of Whole Schooling* Vol 6, No. 2 2010 19
- Parimaladevi & Anuar Ahmad (2019). The implementation of Higher-Level Thinking Skills (HOTS) in History Education Social Sciences, Education and Humanities (GCSSEH), Volume 2, 2019 *The 2nd International Conference on Sustainable Development & Multi-Ethnic Society* DOI: <https://doi.org/10.32698/GCS.01100>
- Patton, Micheal Quinn (1990) *Qualitative Evaluation and Research Methods* 2nd Edition SAGE Publications, Inc
- Park, C. (2001). The great importance of the distinction between declarative and procedural knowledge, 2, 313-320.
- Pellegrino, A. M. (2007)- The Manifestation of Critical Thinking and Metacognition in Secondary American History Students through the Implementation of Lesson Plans and Activities Consistent with Historical Thinking Skills.
- Pembelajaran secara konstruktivisme. (2001). Pusat perkembangan Kurikulum. Kementerian Pelajaran Malaysia.
- Peperiksaan, L. (2013). 11 anjakan yang terkandung dalam Pelan Pembangunan Pendidikan 2013-2025, 1-25.
- Perkins, D., & Ritchhart. R. (n.d.). When Is Good Thinking? When Is Good Thinking ?, 1-53.
- Perkins. D. N. (1993), Teaching for understanding. *American Educator*, Fall, pp.28-35.

- Peter, A. F. (2000). The Disposition Toward Critical Thinking: Its Character, Measurement, and Relationship to Critical Thinking Skill. *Informal Logic*, 20(1), 61-84.
- Pg Hj Hashim, P. H. N. (2017). Kemahiran Abad 21 dan Keperluan Maw'izah Hasanah dalam Pengajaran dan Pembelajaran Pendidikan Islam. Unpublished PhD Thesis: Universiti Brunei Darussalam.
- Prof, A., & Yahaya. A. (n.d.). INFORMATION PROCESSING AND I I S IMPLICATIONS TO. 1-10.
- Pusat Perkembangan Kurikulum.(1993). Kemahiran berfikir: Konsep, model dan strategi pengajaran dan pembelajaran. Pusat Perkembangan Kurikulum
- Pusat Perkembangan Kurikulum Kementerian Pendidikan Malaysia. (2001). Memperkembang Potensi Individu. Falsafah Pendidikan Kebangsaan, Matlamat Dan Misi. doi:ISBN 983234373
- Pusat Perkembangan Kurikulum. (2001a). Kemahiran berfikir dalam pengajaran dan pembelajaran. Kementerian Pendidikan Malaysia. 109.
- Pusat Perkembangan Kurikulum. (2001b). Pembelajaran Secara Konstruktivisme (p. 46).
- Rahil Mahyuddin, Pihie, Z. A. L., Elias, H., & Konting, M. M. (2004). The Incorporation of Thinking Skills in the School Curriculum. *Kajian Malaysia*. 22(2), 23-33. Retrieved from [http://usm.my/km/22-2-04/KM-ART_2_Thinking_Skills_In_The_School_Curriculum_\(41-51\).pdf](http://usm.my/km/22-2-04/KM-ART_2_Thinking_Skills_In_The_School_Curriculum_(41-51).pdf)
- Rajendran Nagappan.(2014). Kemahiran berfikir. Petikan pada Januari 1, 2014, daripada <http://slideboom.com/presentations/14>
- Ramesh Rao, Assunta Carolina, Munirah Mohsin & Zahiah Haris. (2014). Mediating hots: A snapshot of pre-service teachers teaching collective nouns. Paper presented at the Persidangan Perkembangan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi Peringkat Kebangsaan: Melahirkan Generasi Berpemikiran Kritis dan Kreatif, Kinta Riverfront Hotel & Suites, Ipoh, Perak.
- Ravenscroft, A., Wegerif, R.B. & Hartley, J.R. (2006). Reclaiming thinking: dialectic, dialogic and learning in the digital age,
- Special Issue of *British Journal of Educational Psychology*: Psychological Insights into the Use of New Technologies in Education (In Press).
- Robiah Sidin. (1998). *Pemikiran dalam pendidikan*, Shah Alam: Fajar Bakti Sdn. Bhd
- Rosnanaini Sulaiman.(2001).Pelaksanaan Strategi Pengajaran Kemahiran Berfikir Dalam Mata pelajaran Sejarah Di Peringkat Sekolah Menengah: Satu Kajian Kes. Tesis Doktor Falsafah.UKM

- Rosini Abu, Rohani Ahmad Tarmizi & Ghazali Mustapha.(2002). Kemahiran berfikir. Serdang: Institut Pendidikan Jarak Jauh,Universiti Putra Malaysia.
- Rajendran, N. (2001a). Pengajaran Kemahiran Berfikir Aras Tinggi: Kesediaan Guru Mengendalikan Proses Pengajaran Pembelajaran. Kertas Kerja Ini Telah Dibentangkan Rajendran, N. S. (2000). Kesusasteraan Sebagai Wahana Mengajar Kemahiran Berfikir Aras Tinggi.
- Rajendran, N.S. (2013). Teaching & Acquiring Higher-Order Thinking Skills:Teory & Practice. Tanjung Malim: Penerbit Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Rajendran, N.S. (2002). Restructuring Teacher Education Programs To teach Higher-Order Thinking Skills:Teory & Practice. Universiti Pendidikan Sultan Idris International Teacher Education Conference.Kuala Lumpur Malaysia
- Rajendran, Nagappan. (1998). Teaching higher-order thinking skills in language classrooms in Malaysia: The teachers' dilemmas. Inaugural conference of the Malaysian Educational Research Association, Penang. Malaysia.
- Rajendran, Nagappan (2001) Teaching higher-order thinking skills in language classrooms: The need for transformation of teaching practice. Unpublished Doctoral Dissertation, Michigan State University, East Lansing, USA.
- Rajendran. Nagappan. (1998b, April). Teaching higher-order thinking skills ini language classrooms in Malaysia: The teachers' dilemmas. Inaugural Conference of the Malaysian Educational Research Association, Penan<A>Malaysia.
- Rajendran, Nagappan. (2000). Teaching higher-order thinking skills in classrooms: Learning from the experiences of Malaysia. Paper presented at the Thinking Qualities Initiative Conference Hong Kong 2000.
- Rajendran, Nagappan. (2000, April). Language teaching and the enhancement of higher-order thinking skills. Key-note paper presented at the 35th International Conference on Language curriculum and instruction in multicultural societies', SEAMEO Regional Language Centre.
- Rajendran. Nagappan. (2000, June). Teaching higher-order thinking skills in classrooms: Learning from the experiences of Malaysia. Paper presented at the Thinking Qualities Initiative Conference Hong Kong 2000 at Hong Kong Baptist University.
- Rajendran. Nagappan. (2001, January). Teaching higher-order thinking skills in language classrooms: The need for transformation of teaching practice. Paper presented at the 9th International Conference on Thinking, Auckland, New Zealand.
- Rajendran, Nagappan. (In press). Teaching of higher-order thinking skills in Malaysia .Journal of South-east Asian Education. III
- Raudhah Ali (2015). Analisis Proses Pelaksanaan Kajian Tindakan Bahasa Arab Melalui Pemikiran Reflektif Guru IPGK Temenggong Ibrahim, Johor. Prosiding

Persidangan Kebangsaan Bahasa Arab (NCAL2015) Anjuran: IPGK Pendidikan Islam, Bangi pada 18-19 Ogos 2015

- Razak, R. A. & Lee, C. M. (2012). Promoting Higher Order Thinking In Chinese Language Literary Text via Online Social Network. *Journal of Education and Practice*. Vol. 3(16), 199-209.
- Reed, J. H. (2005). Effect of a Model for Critical Thinking on Student, 1-268. Retrieved from <papers2://publication/uuid/D418A34E-67B8-4ABD-972E-C68107994DDD>
- Reeves, J., Redford, M., & McQueen, I. (2010). Practitioner research and excellence in teaching. *Scottish Educational Review*, 42(2), 74-88.
- Richardson, V. (2003). Constructivist Pedagogy. *Teachers College Record*, 105(9), 1623-1640. <http://doi.org/10.1046/j.1467-9620.2003.00303.X>
- Richland, L. E., & Simms, N. (2015). Analogy, higher order thinking, and education. <http://doi.org/10.1002/wcs.1336>
- Rittle-Johnson, B., & Schneider, M. (2015). Developing conceptual and procedural knowledge of mathematics. *Oxford Handbook of Numerical Cognition*, 1118-1134. <http://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780199642342.013.014>
- Rosnani Hashim. (2003). Malaysian Teachers' Attitudes, Competency and Practices in the Teaching of Thinking. *Intellectual Discourse*.
- Rozali, A. J. & W. H. W. (2013). Seminar Pendidikan Sejarah dan Geografi 2013 (UMS, 29 - 30 Ogos 2013). Seminar Pendidikan Sejarah Dan Geografi, 2013, 29-30.
- Ruff, L. G. (2005). The Development of critical Thinking Skills and Dispositions in First Year College Students: Infusing Critical Thinking Instructions into A First Year Transitions Course.
- Saad, S., Saad, N. S., & Dollah, M. U. (2012). Pengajaran Kemahiran Berfikir: Persepsi Dan Amalan Guru Matematik Semasa Pengajaran Dan Pembelajaran Di Bilik Darjah. *Jurnal Pendidikan Sains & Matematik Malaysia*. 2(1), 18-36.
- Saemah Rahman (1998) *Pemikiran Reflektif dan Pendidikan Guru: Satu Tinjauan ke atas kajian-kajian lepas tentang pemikiran Reflektif dalam Latihan Perguruan*. Fakulti Pendidikan: Universiti Kebangsaan Malaysia
- Saedah, S & Mohamad Sani, I., (2012) *Standard Kompetensi Guru Malaysia*
- Shahabuddin Hashim. Rohizani Yaakub, Mohd. Zohir Ahmad (2007). *Pedagogi : strategi dan teknik mengajar dengan berkesan*. PTS Publications & Distributors
- Sapie, Sabilan, Suhana Mohamed Lip, Mohammad Fuad Ishak, Shazarina Zdainal Abidin, (2018). Konsep Penerapan Dan Penghayatan Nilai-Nilai Murni Berasaskan Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK). *International Conference*

On Moslem Society 2016 At: Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor (KUIS)

- Samsiah Md Nasir & Nil Farakh Sulaiman (2015). Pemikiran Reflektif: Meneroka Amalan Pemikiran Siswa Pendidik (Reflective Thinking: Exploring Thinking Practices in Student Teachers) *Jurnal Personalia Pelajar* 18 (2)(2015): 61-68
- Shuhua An (2020) The impact of STEAM integration on preservice teachers' disposition and knowledge Department of Teacher Education, California State University
- Said, Rozita Radhiah (2012) Penyampaian lisan dalam pengajaran karangan guru cemerlang Bahasa Melayu untuk Murid-murid tingkatan empat. PhD thesis. Universiti Putra Malaysia.
- Saleh Hashim & Amalina Abdullah (2020). Kelestarian Perspektif Islam *IPN Journal of Research and Practice in Public Sector Accounting and Management* Vol. 10, No. 1, 2020, pp. 79 - 95
- Saldana, J. (2015) *The Coding Manual for Qualitative Researchers*. Sage Publication: Los Angeles
- Salihudin, M.S. (2014). Penguasaan pelajar dalam kemahiran berfikir aras tinggi dengan pembelajaran kaedah Sokratik. *Konvensyen Antarabangsa Jiwa Pendidik 2014*, 11-13 Ogos 2014.
- Salsali, M., Takvidi, M., & Ghiyasvandian, S (2013). Critical thinking dispositions of nursing student in Asian and non-Asian countries: a literature review. *Global Journal of Health Science*, 5(6), 172-8. <http://doi.org/10.5539/gjhs.v5n6p172>
- Saul, C., & Wuttke, H.-P- (2011). Personalized assessment of higher-order thinking skills. In *CSEU 2011. Proceedings of the 3rd International Conference on Computer Supported Education* (Vol. 2, pp. 425-430).
- Sa-u, S., & Rahman, N. S. N. A- (2008). Factors Influencing Teachers' Perceptions on Teaching Thinking : A Case Study in Kuala Lumpur . Malaysia. *The Journal of Behavioral Science*, J, 146-155.
- Savin-Baden, M. (2014). Using problem-based learning: new constellation for the 21st century. *Journal of Excellence in College Training*, 25:157-219
- Scriven, M., & Paul, R.(2007). Defining critical thinking. *The Critical Thinking Community: Foundation for Critical Thinking*. http://criticalthinking.org/aboutCT/define_critical_thinking.cfm (10 Februari 2015)
- Sofiah Mohamed & Kamarul Azmi Jasmi, (2021) Amalan Induksi Set dalam Pengajaran dan Pembelajaran Guru Prasekolah bagi disiplin Ilmu Pendidikan Islam *Teaching and Learning Preparation Practice among Islamic Education Preschool Teachers UMRAN International Journal of Islamic and Civilizational Studies*
- Som Nor & Mohd Dahlan Mohd Ramli (1998). *Kemahiran berfikir secara kritis dan kreatif (KBKK)*. Petaling Jaya: Pearson Education

- Seri Hayati Husain. (2010) *Asas-Asas Akidah Dalam Pendidikan Awal Kanak-Kanak Menurut Perspektif Islam*. Tesis Ilmiah Tidak Diterbitkan. Universiti Malaya.
- Singh. R.T., & Chan. S. (2014): 'International Journal of Asian Social Science Teacher Readiness On let Integration In Teaching-Learning: A Malaysian Case Study, 7(7), 874-885.
- Sperry. R. W. (1995) The impact and Promise of the cognitive revolution. In: Solso. R. W. and Massaro D. W. (Eds.), *The Science of the Mind: 2001 and Beyond*, pp. 35-49 (excerpt).Oxford University Press. Excerpted from (276): reprinted (289).
- Stapleton, P. 2011. A survey of attitudes towards critical thinking among Hong Kong secondary schools teachers: Implications for policy change, *Thinking Skills and Creativity*.<https://liblrl.ied.edu.hk/pubdata/ir/link/pub/Thinking%20skills%20%and%20creativity.pdf>
- Sternberg. R. (1987). Teaching Thinking Skills. *Teaching for Thinking*, (November), 106-206. doi: 10.1037//0003-066X.41.11.1279
- Sternberg, R. J. (1999). Successful intelligence: Finding a balance. *Trends in Cognitive Sciences*, 3(11). 436-442. doi: 10.1016/S1364-6613(99)01391-1
- Suhailah Hussin, (2014) *The Hikmah (Wisdom) Program: A Philosophical inquiry for the teaching of Islamic education in Malaysia* R Hashim, S Hussien, JA *Juperi Muslim Education in the 21st Century*, 137-153
- Subadrah, N., & Malar. M. (2005). Penggunaan Model Konstruktivisme Lima Fasa. *Jurnal Pendidik Dan Pendidikan*. 20(1987), 21-41.
- Subramaniam, I. (2013b). Teachers perception on their readiness in integrating soft skills in the teaching and learning. *IOSR Journal of Research & Method in Education (IOMJRMEK 2(5), 1 ^ 29*. doi: 10.9790/7388-0251929
- Sukiman. Saad, Noor Shah Saad, Mohd Uzi Dollah (2012). Pengajaran Kemahiran Berfikir: Persepsi dan Amalan Guru Matematik Semasa Pengajaran dan Pembelajaran di Bilik Darjah. *Jurnal Sains dan Matematik*. Vol. 2 No.1 ISSN 2232-0393
- S. Supramani (2006). *Penyoalan Guru: Pemangkin Pemikiran Aras Tinggi Murid*. Jurnal Pendidikan. Universiti Malaya
- Susan, M.B. (2010). *How To Assess Higher-Order Thinking Skills in Your Classroom*. Alexandria: Association for Supervision & Curriculum Development.
- Swartz, R. (2010). *Defining Teaching Excellence: A Phenomenological Study of Seven Nationally Recognized Secondary Educators*, 1-88.
- Swartz, R.J. & Parks, S. (1994). *Infusing The Teaching of Critical and Creative Thinking into Elementary Instruction* Grove, USA: Critical Thinking Press & Software.

- Syed Najmuddin Syed Hassan, Ab Halim Tamuri, Isahak Othaman, Mohd Sabri Mamat, (2009). Kajian persepsi pelajar terhadap tahap profesionalisme guru Pendidikan Islam MRSM . *Journal of Islamic and Arabic Education* 1 (2): 31-50
- Tajularifin Sulaiman, Ahmad Fauzi Mohd Ayub, Norameerah Zamzuri, Suzieleez Syrene Abd Rahim & Azlida Mohd (2016) Relationship between Multiple Intelligence and Application of Higher order Thinking Skills in Teaching Malaysian *Jurnal of Higher order Thinking Skills in Education*, UTM Skudai
- Tahraoi Ramdane. (2016) *The Curriculum of Islamic Education: Theoretical and Practical Challenges*. ITBM & IIUM. Kuala Lumpur
- Tan, S. Y., & Halili, S. H. (2015). Effective Teaching of Order Higher Thinking (HOT) in Education. *The Online Journal of Distance Education and E-Learning*, 3(2),41-47
- Tengku Zawawi Tengku Zainal; Ramlee Mustapha and Abdul Razak Habib. (2009). Pengetahuan Pedagogi Isi Kandungan Guru Matematik bagi Tajuk Pecahan :Kajian Kes di Sekolah Rendah (Pedagogical Content Knowledge of Mathematics Teacher on Fraction : A Case Study at Primary Schools). *Jurnal Pendidikan Malaysia*\ 34(1), 131-153.
- Teijlingen, E. R. Van (2017). *The Importance of Pilot Studies*, (June 2002) <http://doi.org/10.7748/ns2002.06.16.40.33.c3214>
- TIMSS (2011). *Trends in International Mathematics and Science Study 2011*. Bahagian Perancangan dan Pengkajian Dasar KPM. Kementerian Pelajaran Malaysia. 2012.
- Tishman, S., Perkins, D. and Jay, E. (1995) *The Thinking Classroom: Learning and teaching in a culture of thinking*. Boston, MA: Allyn & Bacon.
- Thomas, D.& Brown, J.S.(2011). *A new culture of learning : Cultivation of the imagination for a world of constant change*. Lexington: Create Space.
- Thomas & Watters (2015). *Perspectives on Australian, Indian, and Malaysian Approaches to STEM Education*. *International Journal of Educational Development*, 45, 42-53.
- Trombino. D. L. (2010). Meghan ManfraA (Member) (Mem Copyright. 2010, by Denise Lorraine Trombino, All Rights Reserved., (May).
- Varol, V. (2011). *Teacher Educators ' Perceptions About Teacher Dispositions*.
- Vella, F. (1992): *Learning to Think: Thinking to Learn*. *Biochemical Education*. 20(2), 120. doi: 10.1016/0307-4412(92)90128-9
- Veness. D. (2010). "As simple as possible": the bones of curriculum design. 1002—1006.

- Vesely, R. (2011). Thinking smaller in 2011. Insurers expect lower profits as they cope with higher costs, new regulations. *Modern healthcare* (Vol. 41).
- Vickery, A., Ansell, K., Collier, C., Digby, R., Foster, T., & Garside, I). (2013). *Developing Primary Classroom*.
- Vocke, D. E. (n.d.). *Developing Higher-Level Thinking Skills Through American History Writing Assignments*.
- Waddington, D. (1994). Participant Observation. *Qualitative Methods in Organizational Research*. 107-122.
- W. A. Wan Ismail*,a, M. I. Hamzahb and M. A. Lubisc (2016). Kesiediaan Guru Pendidikan Islam Sekolah Rendah di Selangor terhadap Penerapan KBAT dalam Pengajaran dan Pembelajaran *Journal of Advanced Research in Social and Behavioural Sciences* ISSN (online): 2462-1951 | Vol. 3, No. 1. Pages 79-95, 20
- Wan Nor Shairah Sharuji & Norazah Mohd Nordin (2017). Kesiediaan Guru dalam Pelaksanaan Kemahiran berfikir Aras Tinggi. *Simposium Pendidikan diPeribadikan: Perspektif Risalah An-Nur (SPRiN2017)*
- Wan Mat bin Sulaiman, & Hjh Norkhairiah Binti Pg Hj Hashim. (2011). Aplikasi kemahiran berfikir dalam pengajaran Pengetahuan Agama Islam. *Journal of Applied Research in Education*, 15(1 & 2), pp. 43-58
- West, R. F., Topluk, M. E., & Stanovich, K. E. (2008). Heuristics and biases as measures of critical thinking: Associations with cognitive ability and thinking dispositions. *Journal of Educational Psychology*, 100(A), 930-941. doi:10.1037/a0012842
- Weiner H., & Cohen, A. R. (2003). Disposition in teacher education programs: An opportunity for reform. Retrieved September 13, 2006.
- Williams, R. B. 2015. *Higher Order Thinking Skills: Challenging All Students to Achieve*. Skyhorse Publishing
- Yahaya, A. S. (2005). *Mengurus Sekolah*. Pahang: PTS Professional.
- Yahya Othman .(2014). Peranan Guru Bahasa Melayu Dalam Merangsang Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT). *Dewan Bahasa*.14(25). 20-24
- Yee M., H., Jailani M. Y., Widad O., Razali H., Tee Tze Kiong (2010) Penggunaan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi Marzano dalam Penjanaan Idea. *Proceeding The 3rd Regional Conference on Engineering Education & Research In Higher Education 2010*. Skudai, Johor: Universiti Teknologi Malaysia.
- Yilmaz, I. (2012). The Relationship of Procedural and Declarative Knowledge of Science Teacher Candidates in Newton ' s Laws of Motion to Understanding *, 2(3), 50-56.
- Yunus, M. M. B. M. S. & N. (2008). Halangan-halangan Kepada Usaha Memupuk Kreativiti Di Kalangan Pelajar. *Prosiding SKIKS*, 89-150.

- Zaharah Hussin. (2005). Keperluan pendidikan akhlak dalam latihan perguruan pendidikan Islam latihan perguruan. (The needs of akhlak education in Islamic Education teacher training). Dlm Pentadbiran dalam pembangunan pendidikan.PTS. Publication
- Zamri dan Norazah Lim (2011) Kepelbagaian kaedah Penyoalan Lisan dalam Pengajaran Guru Bahasa Melayu: Kaedah Pemerhatian Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu ISSN: 2180-4842, Vol. 1, Bil. 1 (Mei 2011): 51-65
- Zuraidah Binti Ramdzan@Ramban. (2013). Kesediaan, amalan dan strategi pengajaran pendidikan Islam Kurikulum Standard Sekolah Rendah Tahun Satu (KSSR). Universiti Teknologi Malaysia.
- Zainudin bin Hassan, Hamdan bin Said, Jamilah bt. Omar, 11. B. H. (2006). Pengaplikasian Kemahiran Berfikir Dalam Pengajaran Kemahiran Hidup Di Sekolah Menengah Daerah Kota Bahru, Kelantan.
- Zakaria, E., & Habib, a B. D. R. (2006). Matrikulasi Dalam Mata Pelajaran Matematik pembelajaran peringkat tinggi kepada pelajar Bumiputera. Ini selaras dengan pengajaran dan pembelajaran yang lama iaitu tahun 60-an dan 70-an . Sebahagian. Journal Teknologi UTM, 45, 43-62.
- Zawawi Ahmad.(1996) Sains Dalam Pendidikan Islam. Kuala Lumpur Dewan Bahasa dan Pustaka
- Zikmund, W.G. (2003) Business Research Methods. 7th Edition, Thomson South Western, Ohio.
- Zohar, A. (1999). Teachers' metacognitive knowledge and the instruction of higher order thinking. Teaching and Teacher Education, 15, 413-429.
- Lee, Z. (2009). Philosophy for Children in the Philippines. In E. Marshal, T. Dobashi, & B. Weber (Eds.), Children philosophize worldwide. Berne: Peter Lang.
- Zulkarami.J. (2011). Perlaksanaan kemahiran berfikir secara kreatif dalam pengajaran di Institut Perguruan. Universiti Teknologi Malaysia.
- Zulkifley Hamid & Mohd. Asyraf Zulkifley (2014) Membina Kemahiran Berfikir Secara Kritis dan Holistik Dalam Kalangan Pelajar Menggunakan Modul Edward De Bono. Journal of Social Science and Humanities. Vol. 9, No. 2 (2014) 001-013, ISSN: 1823-884x
- Zuraidah Othman, (2012). Tajdid Ilmu dan Pendidikan: Tinjauan Apreasiatif terhadap Pemikiran Pendidikan Islam Sidek Baba. Kertas Kerja Seminar Islam. Anjuran Institut Perguruan Islam, [http://ipislam.edu.my/index/php/research/read/105/Tajdid Ilmu & Pendidikan Tinjauan Apreasiatif Terhadap Pemikiran Pendidikan Islam Sidek Baba](http://ipislam.edu.my/index/php/research/read/105/Tajdid%20Ilmu%20&%20Pendidikan%20Tinjauan%20Apreasiatif%20Terhadap%20Pemikiran%20Pendidikan%20Islam%20Sidek%20Baba)(25 Mac 2012)
- Zuraina, A. (2009). A Case Study on Collaborative Learning to Promote Higher Thinking Skills (HOTS) among English as a Second Language (ESL) Learners. Jurnal UMP Social Sciences and Technology Management. Vol. 1(1), 23-38.