



UNIVERSITI PUTRA MALAYSIA

***MENEROKA PENGALAMAN GURU MELAKSANAKAN PENDIDIKAN
BERASASKAN HASIL BAGI PROGRAM TEKNOLOGI AUTOMOTIF DI
KOLEJ VOKASIONAL NEGERI SELANGOR, MALAYSIA***

MOHD AMIRUDDIN BIN AG. DAMIT

FPP 2022 18



**MENEROKA PENGALAMAN GURU MELAKSANAKAN PENDIDIKAN
BERASAKAN HASIL BAGI PROGRAM TEKNOLOGI AUTOMOTIF DI
KOLEJ VOKASIONAL NEGERI SELANGOR, MALAYSIA**

Oleh

MOHD AMIRUDDIN BIN AG. DAMIT

**Tesis yang dikemukakan kepada Sekolah Pengajian Siswazah, Universiti
Putra Malaysia, sebagai memenuhi syarat keperluan untuk Ijazah Master
Sains**

Mei 2021

Semua bahan yang terkandung dalam tesis ini, termasuk tanpa had teks, logo, ikon, gambar dan semua karya seni lain, adalah bahan hak cipta Universiti Putra Malaysia kecuali dinyatakan sebaliknya. Penggunaan mana-mana bahan yang terkandung dalam tesis ini dibenarkan untuk tujuan bukan komersil daripada pemegang hak cipta. Penggunaan komersil bahan hanya boleh dibuat dengan kebenaran bertulis terdahulu yang nyata daripada Universiti Putra Malaysia.

Hak Cipta © Universiti Putra Malaysia



Abstrak tesis yang dikemukakan kepada Senat Universiti Putra Malaysia sebagai memenuhi keperluan untuk ijazah Master Sains

**MENEROKA PENGALAMAN GURU MELAKSANAKAN PENDIDIKAN
BERASASKAN HASIL BAGI PROGRAM TEKNOLOGI AUTOMOTIF DI
KOLEJ VOKASIONAL NEGERI SELANGOR, MALAYSIA**

Oleh

MOHD AMIRUDDIN BIN AG. DAMIT

Mei 2021

Pengerusi : Muhd Khaizer bin Omar, PhD
Fakulti : Pengajian Pendidikan

Penubuhan Kolej Vokasional (KV) merupakan suatu transformasi daripada Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) dalam menaiktaraf Pendidikan dan Latihan Teknikal dan Vokasional (PLTV) bagi melahirkan pekerja yang berkemahiran dan mengikuti teknologi terkini. Perubahan kurikulum dan corak pengajaran dan pembelajaran (PdP) kepada Pendidikan Berasaskan Hasil (PBH) memberi impak secara menyeluruh kepada warga pendidik di KV. Isu yang timbul berdasarkan kajian terdahulu mendapati wujud masalah penguasaan PBH di kalangan guru, dan menyebabkan proses PdP kurang berkesan. Perkara ini dikukuhkan lagi dengan hasil daripada audit yang dijalankan oleh Agensi Kelayakan Malaysia yang menyatakan pelaksanaan PBH di kalangan guru KV berada pada tahap yang rendah. Justeru, satu kajian dijalankan untuk meneroka pengalaman guru melaksanakan PdP berteraskan PBH bagi program Teknologi Automotif, KV di Selangor. Kajian ini meneroka kefahaman guru, kaedah pelaksanaan di dalam PdP guru, cabaran yang dihadapi dan cara mengatasinya sepanjang guru melaksanakan PdP berteraskan PBH di KV. Kajian ini dilaksanakan secara kajian kualitatif menggunakan rekabentuk fenomenologi untuk mendapatkan jawapan bagi persoalan kajian ini. Sejumlah tujuh orang guru dan dua orang pentadbir KV terlibat sebagai informan dalam kajian. Data dikumpulkan menerusi temu bual separa berstruktur secara mendalam disokong dengan maklumat berkaitan melalui analisis dokumen sebagai data tringulasi bagi menguatkan lagi kesahan dan kebolehpercayaan kajian ini. Seterusnya, data yang diperolehi dianalisis menggunakan kaedah analisis tematik dengan menerbitkan kod, kategori dan tema. Secara keseluruhannya, dapatan kajian menunjukkan pendidikan holistik, membina intelek dan sahsiah diri, dan meningkatkan kualiti pendidikan menjadi tema kepada kefahaman guru terhadap pelaksanaan PBH di KV. Selain itu, dapatan kajian juga merungkai pelaksanaan PdP yang dijalankan mempunyai empat proses utama iaitu perancangan, pelaksanaan, pentaksiran dan penilaian. Namun begitu, terdapat cabaran yang menjadi halangan kepada

pelaksanaan PdP berteraskan PBH di KV iaitu beban guru bertambah, penyampaian PdP tidak efektif, kurikulum tidak stabil dan kurang sokongan pentadbir. Cabaran ini disalurkan melalui mesyuarat pengurusan dan penambahbaikan berterusan. Berdasarkan maklumat kajian ini, dicadangkan kualiti amalan PdP guru ditambah baik dengan melaksanakan pemantauan berterusan dan audit sendiri, menubuhkan komuniti guru dalam pembelajaran professional dan membudayakan pembelajaran sepanjang hayat.



Abstract of thesis presented to the Senate of Universiti Putra Malaysia in
fulfilment of the requirement for the degree of Master of Science

**EXPLORING TEACHERS' EXPERIENCE IN IMPLEMENTING OUTCOMES -
BASED EDUCATION FOR AUTOMOTIVE TECHNOLOGY PROGRAMS OF
VOCATIONAL COLLEGES IN SELANGOR, MALAYSIA**

By

MOHD AMIRUDDIN BIN AG. DAMIT

May 2021

Chairman : Muhd Khaizer bin Omar, PhD
Faculty : Educational Studies

The establishment of Vocational Colleges (VC) is a transformation from the Malaysian Ministry of Education (MOE) in upgrading the Technical and Vocational Education and Training (PLTV) in the effort to produce skilled workers who adhere to the latest technology. It resulted in curriculum changes and teaching and learning patterns (T&L) thus, has an impact on educators in VC as a whole. Issues that arise based in previous studies have found that there are problems with Outcome-Based Education (OBE) mastery among teachers and cause the T&L process to be less effective. This is further strengthened by the results of an audit conducted by the Malaysian Qualifications Agency (MQA) which stated that the implementation of OBE among VC teachers is at a low level. Hence, a study was conducted to explore the experience of teachers implementing T&L based on OBE for the Automotive Technology program in VCs in Selangor. This study explores teachers' understanding, implementation methods in teachers' T&L, challenges faced and ways to overcome them throughout teachers' experience in implementing OBE in their T&L in VCs. This qualitative study used phenomenological design to obtain answers to the questions posed. A total of seven teachers and two VC administrators were involved as informants in the study. Data were collected through in-depth semi-structured interviews and supported by relevant information through document analysis which functions as triangulation data to further strengthen the validity and reliability of this study. Next, the obtained data were analysed using the thematic analysis method by publishing codes, categories, and themes. Overall, the findings of the study indicate that holistic education, building intellect and personality, and improving the quality of education are themes to teachers' understanding of the implementation of OBE in VC. In addition, the findings of the study also dissect the implementation of T&L carried out has four main processes, namely planning, implementation, assessment, and evaluation. However, some challenges hinder the implementation of OBE-based T&L in VC, namely increased teacher burden, ineffective T&L delivery, unstable curriculum, and lack of administrative support.

These challenges are channelled through management meetings and continuous improvement. Based on the information of this study, it is proposed that the quality of teachers' T&L practices be improved by implementing continuous monitoring and self-audit, establishing a community of teachers in professional learning, and cultivating lifelong learning.



PENGHARGAAN

DENGAN NAMA ALLAH YANG MAHA PENGASIH DAN PENYAYANG

Syukur alhamdulillah, ucapan terima kasih yang tidak terhingga ditujukan kepada Universiti Putra Malaysia dan Kementerian Pendidikan Malaysia selaku penaja kerana memberi peluang kepada saya untuk melanjutkan pengajian ke peringkat Master sehingga tamat dengan jayanya. Jutaan penghargaan juga diberikan kepada Ahli Jawatankuasa Penyeliaan saya iaitu Dr. Muhd Khaizer bin Omar dan Dr. Mohd Hazwan bin Mohd Puad atas bimbingan yang diberikan.

Buat ayahanda, Ag. Damit bin Ibrahim dan Ibunda, Nik Samsiah binti W. Ibrahim, ayah mertua Md Zubir bin Zakaria dan ibu mertua Nasriyah binti Che Adnan, isteri tersayang, Noor Zakiah binti Md Zubir, sokongan dan semangat yang diberikan ketika jatuh bangun semasa dalam tempoh perjuangan menuntut ilmu amat dihargai. Buat anakanda Muhammad Aisy Aryan dan Nur Aisy Ariana yang menjadi penyeri kehidupan ini.

Tesis ini telah dikemukakan pada Senat Universiti Putra Malaysia dan telah diterima sebagai memenuhi syarat keperluan untuk Ijazah Master Sains. Ahli Jawatankuasa Penyeliaan adalah seperti berikut:

Muhd Khaizer bin Omar, PhD

Pensyarah Kanan
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Pengerusi)

Mohd Hazwan bin Mohd Puad, PhD

Pensyarah Kanan
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Ahli)

ZALILAH MOHD SHARIFF, PhD

Profesor dan Dekan
Sekolah Pengajian Siswazah
Universiti Putra Malaysia

Tarikh: 20 Januari 2022

Perakuan Pelajar Siswazah

Saya memperakui bahawa:

- tesis ini adalah hasil kerja saya yang asli;
- setiap petikan, kutipan dan ilustrasi telah dinyatakan sumbernya dengan jelas;
- tesis ini belum pernah dimajukan sebelum ini dan tidak dimajukan serentak dengan ini, untuk ijazah lain di Universiti Putra Malaysia atau di institusi yang lain;
- hak milik intelek dan hak cipta tesis ini adalah hak milik mutlak Universiti Putra Malaysia mengikut Kaedah-Kaedah Universiti Putra Malaysia (Penyelidikan) 2012;
- kebenaran bertulis daripadapaa penyelia dan Pejabat Timbalan Naib Canselor (Penyelidikan dan Inovasi) hendaklah diperoleh sebelum tesis ini diterbitkan (dalam bentuk bertulis, cetakan atau elektronik) termasuk buku, jurnal, modul, prosiding, tulisan popular, kertas seminar, manuskrip, poster, laporan, nota kuliah, model pembelajaran atau material lain seperti yang dinyatakan dalam Kaedah-Kaedah Universiti Putra Malaysia (Penyelidikan) 2012;
- tiada plagiat atau pemalsuan/fabrikasi data dalam tesis ini, dan integriti ilmiah telah dipatuhi mengikut Kaedah-Kaedah Universiti Putra Malaysia (Pengajian Siswazah) 2003 (Semakan 2012-2013) dan Kaedah-Kaedah Universiti Putra Malaysia (Penyelidikan) 2012. Tesis ini telah diimbaskan dengan perisian pengesanan plagiat.

Tandatangan: _____ Tarikh: _____

Nama dan No. Matrik: Mohd Amiruddin bin Ag. Damit.

JADUAL KANDUNGAN

	Page	
ABSTRAK	i	
ABSTRACT	iii	
PENGHARGAAN	vi	
PENGESAHAN	vii	
PERAKUAN	viii	
SENARAI JADUAL	ix	
SENARAI RAJAH	xi	
SENARAI SINGKATAN	xii	
BAB		
1	PENDAHULUAN	1
1.1	Pengenalan	1
1.2	Latar Belakang Kajian	2
1.3	Penyataan Masalah	3
1.4	Persoalan Kajian	4
1.5	Kepentingan Kajian	4
1.6	Skop dan Limitasi Kajian	5
1.7	Definisi Istilah	6
	1.7.1 Pengalaman	6
	1.7.2 Pendidikan Berasaskan Hasil	6
	1.7.3 Pengajaran dan Pembelajaran	6
1.8	Rumusan	7
2	KAJIAN LITERATUR	8
2.1	Pengenalan	8
2.2	Transformasi Pendidikan Vokasional	8
2.3	Konsep Pendidikan Berasaskan Hasil	10
2.4	PBH di Negara Luar	12
2.5	PBH di Malaysia	13
2.6	PBH di Kolej Vokasional	14
2.7	Kefahaman Guru Terhadap PBH	16
2.8	Proses Pengajaran dan Pembelajaran Berteraskan PBH	17
	2.8.1 Merancang	18
	2.8.2 Menyampaikan	19
	2.8.3 Mentaksir	20
	2.8.4 Menilai	21
2.9	Kajian Lepas PBH	22
2.10	Teori Berkaitan Kajian	25
	2.10.1 Teori Pembelajaran Pengalaman	25
	2.10.2 Model Pemikiran dan Tindakan Pengajaran	27
2.11	Kerangka Teoretikal Kajian	28
2.12	Rumusan	29

3	METODOLOGI KAJIAN	30
3.1	Pendahuluan	30
3.2	Reka Bentuk Kajian	30
	3.2.1 Kajian Fenomenologi	30
3.3	Persampelan Kajian	31
	3.3.1 Persampelan Bertujuan	31
	3.3.2 Lokasi Kajian	33
3.4	Prosedur Kajian	34
3.5	Penyelidik Sebagai Instumen Kajian	36
3.6	Kaedah Pengumpulan Data	36
	3.6.1 Temu Bual Separa Berstruktur	36
	3.6.2 Analisis Dokumen	41
	3.6.3 Etika Kajian	41
3.7	Kaedah Menganalisis Data	43
	3.7.1 Pengurusan Data	43
	3.7.2 Penulisan Transkrip Temu Bual	43
	3.7.3 Analisis Temu Bual	44
	3.7.4 Pembentukan Tema	45
3.8	Kredibiliti, Kebolehpercayaan, Kebolehpindahan, Kebolehsandaran dan Kebolehsahan	45
	3.8.1 Tringulasi Data	46
	3.8.2 Taklimat Rakan Sekerja	46
	3.8.3 Pemeriksaan Partisipan	46
	3.8.4 Kriteria Penyertaan dan Pengecualian Kajian	47
	3.8.5 Pengrekodan	47
3.9	Rumusan	47
4	DAPATAN KAJIAN DAN PERBINCANGAN	48
4.1	Pendahuluan	48
4.2	Butiran Informan	48
	4.2.1 Profil Informan	48
4.3	Persoalan Kajian 1: Bagaimanakah kefahaman guru terhadap pelaksanaan PBH di KV?	50
	4.3.1 Pendidikan Holistik	50
	4.3.2 Membina Intelek dan Sahsiah Diri	52
	4.3.3 Meningkatkan Kualiti Pendidikan	55
4.4	Persoalan Kajian 2: Bagaimanakah guru melaksanakan proses merancang, menyampai, mentaksir dan menilai dalam PdP berteraskan PBH di KV?	57
	4.4.1 Perancangan	57
	4.4.2 Penyampaian	61
	4.4.3 Pentaksiran	69
	4.4.4 Penilaian	74
4.5	Persoalan Kajian 3: Apakah cabaran yang dihadapi guru dalam	77

	melaksanakan PdP berteraskan PBH di KV?	
	4.5.1 Beban Guru Bertambah	77
	4.5.2 Penyampaian PdP Tidak Efektif	82
	4.5.4 Kurikulum Tidak Stabil	85
	4.5.5 Kurang Sokongan Pentadbir	88
4.6	Persoalan Kajian 4: Bagaimanakah guru mengatasi cabaran yang dihadapi dalam melaksanakan PdP Berteraskan PBH di KV?	91
	4.6.1 Mesyuarat Pengurusan	91
	4.6.2 Penambahbaikan Berterusan	92
4.7	Kerangka Dapatan Kajian	93
4.8	Rumusan	94
5	RINGKASAN, KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN CADANGAN	96
5.1	Pendahuluan	96
5.2	Ringkasan Kajian	96
5.3	Kesimpulan	97
5.4	Implikasi Kajian	98
	5.4.1 Implikasi Terhadap Teori	98
	5.4.2 Implikasi Terhadap Praktis	99
5.5	Cadangan	100
	5.5.1 Cadangan Terhadap Praktis	100
	5.5.2 Cadangan Terhadap Kajian Lanjutan	101
5.6	Penutup	101
	RUJUKAN	102
	LAMPIRAN	114
	BIODATA PELAJAR	144
	SENARAI PENERBITAN DAN PERSIDANGAN	145

SENARAI JADUAL

Jadual		Mukasurat
1	Strategi Transformasi Pendidikan Vokasional	9
2	Perbezaan Pendidikan Konvensional dan PBH	12
3	Domain Hasil Pembelajaran MQA dan KPM	15
4	Hubungan Gaya Pembelajaran, Keadaan Pembelajaran dan Kaedah Pengajaran	26
5	Pendekatan dalam Penyelidikan Kualitatif	31
6	Analisa Kolej Vokasional Dalam Pertimbangan Akreditasi Penuh Bagi Program Diploma Teknologi Automotif Yang Dilaksanakan	33
7	Bilangan Guru Teknologi Automotif di Selangor	34
8	Protokol Temu Bual Informan (Guru)	37
9	Protokol Temu Bual Informan (Pentadbir)	39
10	Tarikh Sesi Temu Bual Yang Dijalankan	40
11	Isu Etika Kajian Kualitatif	42
12	Ringkasan Konsep Kredibiliti, Kebolehpindahan, Kebolehsandaran Dan Kebolehsahan	46
13	Profil Informan Kajian	49
14	Ringkasan Dapatan Persoalan Kajian 1	57
15	Ringkasan Dapatan Persoalan Kajian 2	76
16	Ringkasan Dapatan Persoalan Kajian 3	91

SENARAI RAJAH

Rajah		Mukasurat
1	Kerangka Sistem PBH	11
2	Kitaran Proses Pengajaran dan Pembelajaran Berteraskan PBH	18
3	Hubungan Pelaksanaan Kurikulum dengan Penilaian Kurikulum	22
4	Teori Pembelajaran Pengalaman Kolb	25
5	Model Pemikiran dan Tindakan Pengajaran	27
6	Kerangka Teoretikal Kajian	29
7	Carta Alir Kajian	35
8	Proses Analisis Tematik	44
9	Kerangka Dapatan Kajian	95

SENARAI SINGKATAN

BPLTV	Bahagian Pendidikan dan Latihan Teknikal dan Vokasional
CLO	<i>Course Learning Outcome</i> / Hasil Pembelajaran Kursus
CO	<i>Course Outline</i> / Garis Panduan Kursus
CQI	<i>Continuous Quality Improvement</i> / Penambahbaikan Kualiti Berterusan
EES	<i>Entrance and Exit Survey</i>
KPI	<i>Key Performance Indicator</i> / Petunjuk Prestasi Utama
KPM	Kementerian Pendidikan Malaysia
KV	Kolej Vokasional
MBOT	<i>Malaysia Board of Technologists</i>
MQA	<i>Malaysia Qualification Agency</i>
MQF	<i>Malaysia Qualification Framework</i>
PdP	Pengajaran dan Pembelajaran
PEO	<i>Programme Education Objective</i> / <i>Objektif Pendidikan Program</i>
PLO	<i>Programme Learning Outcome</i> / <i>Hasil Pembelajaran Program</i>
PLTV	Pendidikan dan Latihan Teknikal dan Vokasional
SRR	<i>Self-Review Report</i> / Laporan Semakan Kendiri

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Pengenalan

Perubahan globalisasi, peningkatan keperluan kehidupan, perubahan corak demografi dan kemunculan teknologi baru memberi isyarat kepada dunia untuk turut berubah (Gunarathne et al., 2019). Permintaan tinggi tenaga kerja bagi memenuhi keperluan pembangunan negara dengan menyediakan pengetahuan yang relevan, kemahiran yang tinggi dan penyelidikan secara tidak langsung memerlukan perubahan dalam sistem pendidikan (Mahmood et al., 2016). Peralihan sistem pendidikan daripada konvensional kepada Pendidikan Berasaskan Hasil (PBH) di institusi pendidikan di dunia adalah disebabkan oleh permintaan untuk melengkapkan graduan dengan kecekapan setanding dengan piawai antarabangsa, menunjukkan hasil yang baik dalam amalan profesional dan keupayaan graduan dalam menunjukkan mobiliti global yang lebih besar (Cayot, 2018).

Pendidikan Berasaskan Hasil (PBH) bermaksud suatu sistem pendidikan yang teratur dan berfokus kepada hasil yang diperolehi oleh pelajar dalam sesuatu pembelajaran (Spady, 1994). PBH meliputi aspek pengetahuan, kemahiran, sikap dan nilai yang selari dengan perkembangan sosial, ekonomi dan persekitaran budaya dalam masa kini (Iloanya, 2019). Ianya bermula dengan mendapatkan gambaran yang jelas mengenai penetapan hasil pembelajaran yang bakal diperolehi pelajar, penyusunan kurikulum, Pengajaran dan Pembelajaran (PdP), serta pentaksiran bagi memastikan pembelajaran berlaku kepada pelajar (Mangali et al., 2019).

Menurut Prasasd et al. (2017), PBH terbukti dapat dipercayai dan kaedah pembelajarannya dapat memfokuskan pengukuran pencapaian pelajar. Yusof et al. (2017) menyatakan pelaksanaan PBH dalam rangka kurikulum dapat memenuhi permintaan pemegang taruh dan hasil kajian yang dijalankan mendapati pelajar berpuas hati dengan pelaksanaan kursus yang sempurna serta sokongan yang diberikan bagi mencapai hasil pembelajaran pelajar. Selain itu, pelaksanaan PdP berteraskan PBH dapat meningkatkan pengetahuan asas, kemahiran praktikal serta kemahiran insaniah dalam diri pelajar (Zain et al., 2016).

PBH merupakan suatu sistem terkini yang diamalkan seluruh institusi pendidikan di Malaysia (Kementerian Pengajian Tinggi [KPT], 2012). Pelaksanaan PBH di institusi pendidikan merupakan salah satu ketetapan yang telah digariskan dalam Malaysian Qualification Framework (MQF) dan Agensi Kelayakan Malaysia atau Malaysian Qualification Agency (MQA) menjadi badan induk dalam mengurus dan mengiktiraf institusi pendidikan di Malaysia bagi menjaga

kualiti pendidikan yang dihasilkan setaraf diperingkat antarabangsa (Jonathan, 2017). Perubahan ini menjadi suatu keperluan untuk institusi pendidikan mempersiapkan pelajar dalam menghadapi perkembangan dan permintaan industri pada abad ke-21 ini (Guzman et al., 2017).

1.2 Latar Belakang Kajian

Sejajar dengan keperluan tenaga mahir di industri, Kementerian Pendidikan Malaysia (KPM) telah melancarkan Transformasi Pendidikan Vokasional dibawah Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025 (PPPM) dalam usaha memantapkan dasar pendidikan negara khususnya dalam bidang Pendidikan dan Latihan Teknikal dan Vokasional (PLTV) (KPM, 2013). Dengan perubahan ini, 87 buah Kolej Vokasional (KV) di bawah Bahagian Pendidikan dan Latihan Teknikal dan Vokasional (BPLTV) dinaiktaraf dari Sekolah Menengah Vokasional dengan menawarkan 58 buah program sehingga peringkat Diploma untuk para graduan (KPM, 2017a). Penggunaan kurikulum baru yang dikenali sebagai Kurikulum Standard Kolej Vokasional (KSKV) di KV merangkumi elemen kreativiti dan inovasi, keusahawanan, kemahiran insaniah dan kemahiran teknologi yang digabung jalin dengan keperluan industri serta badan profesional (Abdullah, 2014).

Menerusi ketetapan yang dibuat dalam Dasar Pendidikan Kebangsaan (DPK) dalam Akta Pendidikan 1996 (Pindaan) 2014 menyatakan KSKV merangkumi komponen vokasional sebanyak 70% dan komponen akademik sebanyak 30% dan dilaksanakan berteraskan PBH (KPM, 2017a). DPK menyenaraikan elemen PBH yang perlu ada dalam KSKV adalah, i) visi, misi dan matlamat, ii) objektif pendidikan program, iii) hasil pembelajaran kursus, iv) kursus dan jam kredit, v) hasil pembelajaran kursus, vi) struktur program, dokumen KSKV, silibus serta course outline, vii) aktiviti pengajaran dan pembelajaran, dan viii) aktiviti penaksiran. Perubahan ini secara tidak langsung memberi kesan kepada corak pembelajaran dan melibatkan perubahan menyeluruh sistem pendidikan meliputi kandungan kursus, kaedah PdP, pentaksiran dan penilaian, pengumpulan eviden dan penambahbaikan berterusan (Kasilingam et al., 2017). Hal ini menjadikan keperluan persediaan yang rapi dari pihak pentadbir sehingga guru dalam menjayakan pelaksanaan PBH di KV.

Dalam usaha menjadikan KV sebagai pusat kecemerlangan pendidikan bertaraf dunia yang mengamalkan sistem PBH, warga guru merupakan penggerak utama dalam melahirkan graduan KV yang berkualiti dan sentiasa relevan dengan kehendak industri melalui PdP yang berkesan (Rahman et al., 2015). Pelaksanaan PBH di KV memerlukan guru melaksanakan penyampaian kurikulum seperti yang telah ditetapkan oleh MQA dalam Garis Panduan Amalan Baik: Reka Bentuk dan Penyampaian Kurikulum menerusi empat tahap iaitu merancang, menyampaikan, mentaksir, dan menilai (Agensi Kelayakan Malaysia, 2011). Proses penyampaian kurikulum memerlukan guru menterjemahkan apa sahaja garis panduan kurikulum yang diterima ke dalam pengajaran yang lebih spesifik dan mencukupi untuk membimbing aktiviti PdP

(Killen, 2000). Menurut Sulaiman (2012) guru menggalas tanggungjawab penuh dalam perancangan dan pengurusan persekitaran PdP pelajar. Perkara ini menunjukkan peranan guru selaku golongan pelaksana utama dalam perubahan sistem pendidikan kepada sistem PBH khususnya di KV amat penting bagi mencapai kualiti pendidikan yang diharapkan menerusi aktiviti PdP.

Namun begitu, terdapat beberapa isu dan cabaran melibatkan pelaksanaan PdP berteraskan PBH yang berlaku di KV. Hasil Laporan Penilaian Akreditasi Penuh yang dijalankan bagi program Diploma Teknologi Automotif di KV sekitar negeri Selangor oleh MQA mendapati pelaksanaan kurikulum berasaskan PBH masih di tahap sederhana dan perlu dipertingkatkan (Agensi Kelayakan Malaysia, 2018). Kajian Rahman et al. (2015) mendapati masih terdapat guru KV yang tidak dapat memberikan amalan PdP yang menarik minat pelajar sehinggakan mudah berasa bosan dengan pengajaran yang disampaikan. Dapatan kajian yang sama diperolehi Zakaria dan Asmara (2017) yang mendapati guru mempunyai masalah dalam mengendalikan pengajaran kursus di KV disebabkan pengetahuan pedagogi yang kurang menyebabkan PdP tidak dapat berjalan dengan baik. Menurut Sulaiman et al. (2019), masih terdapat guru yang kurang berkemahiran dalam aspek pedagogi melibatkan pengetahuan, kemahiran, sikap di KV perlu di atasi bagi meningkatkan kualiti PdP. Sehubungan dengan itu, adalah menjadi keperluan untuk pensyarah KV sentiasa mempersiapkan diri dengan amalan PdP yang efektif berteraskan PBH bagi mengatasi kekangan yang dihadapi di KV bagi memastikan hasil pembelajaran yang ditetapkan mampu dicapai oleh semua pelajar.

1.3 Penyataan Masalah

Transformasi Pendidikan Vokasional di dalam PPPM telah membawa perubahan besar dalam dunia pendidikan vokasional khususnya kepada warga KV. Perubahan yang dilaksanakan KV merombak struktur kurikulum kepada berteraskan PBH. Menurut Fullan (2007), perubahan sistem pendidikan daripada kaedah konvensional kepada kaedah baharu yang berteraskan PBH melibatkan semua pihak termasuk pentadbir, guru dan juga pelajar. Mangali et al. (2019) menyatakan perubahan sistem pendidikan memerlukan penyesuaian diri melalui pendekatan yang tidak terbiasa dilakukan dan akan memberi kesan kepada pelaksanaannya. Perkara ini disokong oleh Ariffin (2013) dan Guzman et al., (2017) dengan menyatakan perubahan skala besar dalam konteks amalan PdP yang telah lama diamalkan amat sukar dilaksanakan. Guru sebagai pelaksana, menggalas tanggung jawab besar dalam memastikan PBH berlaku dalam proses PdP di KV. Mangali et al., (2019) menyatakan strategi dalam proses PdP yang ditentukan oleh guru dalam amat penting bagi mencapai hasil pembelajaran yang ditetapkan.

Namun begitu, hasil dari kajian lepas mendapati guru KV masih tidak dapat menyesuaikan diri dalam sistem PBH menyebabkan berlakunya masalah PdP tidak berkesan (Rahman et al., 2015). Sementara itu kajian Zakaria dan Asmara (2017) mendapati kurangnya pengalaman dan pengetahuan dalam aspek

pedagogi baharu berteraskan PBH menyebabkan guru mempunyai masalah dalam penyampaian PdP. Dapatan ini dikukuhkan lagi dengan laporan daripada MQA bagi program Diploma Teknologi Automotif di KV sekitar negeri Selangor mendapati pelaksanaan kurikulum berasaskan PBH masih di tahap sederhana. Kesan pelaksanaan amalan PdP guru yang tidak jelas menyebabkan kurangnya pemahaman pelajar (Ismail et al., 2019). Kelemahan guru menarik perhatian semasa mengajar (Zakaria et al., 2013) menjadikan pelajar kurang berminat untuk belajar (Wei, 2019) dan kesannya akan menghasilkan graduan yang tidak dapat bekerja secara efektif dilapangan kerja sebenar (Yunos et al., 2019).

Oleh itu, satu kajian dijalankan oleh penyelidik untuk meneroka pengalaman guru melaksanakan PBH bagi program Teknologi Automotif KV di Selangor. Melalui kajian ini, penyelidik akan mendalami pemahaman guru KV terhadap pelaksanaan PBH dalam situasi sebenar mereka. Kajian ini juga meneroka pengalaman guru melaksanakan proses PdP terhadap pelajar bagi mencapai hasil pembelajaran yang ditetapkan serta membincangkan cabaran yang dihadapi oleh guru KV sepanjang pelaksanaan proses PdP berteraskan PBH.

1.4 Persoalan Kajian

Bagi mencapai kepentingan kajian, penyelidik telah membentuk beberapa persoalan kajian mengenai meneroka pengalaman guru melaksanakan PBH bagi program Teknologi Automotif di KV negeri Selangor. Antara persoalan kajian adalah seperti berikut;

- i. Bagaimanakah kefahaman guru terhadap pelaksanaan PdP berteraskan PBH di KV?
- ii. Bagaimanakah guru melaksanakan proses merancang, menyampai, mentaksir dan menilai dalam PdP berteraskan PBH di KV?
- iii. Apakah cabaran yang dihadapi guru dalam melaksanakan PdP berteraskan PBH di KV?
- iv. Bagaimanakah cara guru mengatasi cabaran yang dihadapi dalam melaksanakan PdP berteraskan PBH di KV?

1.5 Kepentingan Kajian

Matlamat utama kajian ini adalah untuk meneroka pengalaman guru melaksanakan PdP berteraskan PBH di KV. Dapatan daripada kajian ini diharap dapat memberi sumbangan kepada guru KV dalam program Diploma Teknologi Automotif khususnya, pihak pentadbir KV, Pihak BPLTV dan seterusnya KPM. Hasil daripada kajian ini juga diharap memberi nilai tambah kepada badan pengetahuan dalam bidang PdP berteraskan PBH, di bawah skop KV. Secara tidak langsung memberi bermanfaat kepada pihak-pihak tertentu dalam memartabatkan PLTV di Malaysia. Kajian ini diharapkan dapat membantu Kementerian Pendidikan Malaysia, khususnya kepada Bahagian Pendidikan dan Latihan Teknik Vokasional (BPLTV) dalam merancang dan menaiktaraf KV

sebagai institusi pendidikan yang menjadi pilihan utama. Ia selaras dengan Transformasi Pendidikan Vokasional yang ingin mengubah paradigma pendidikan vokasional ini kepada pilihan utama. Hasil dapatan kajian ini sedikit sebanyak membantu pihak BPLTV mengetahui pemahaman guru, kaedah yang dilaksanakan sepanjang PdP berteraskan PBH dan cabaran yang dihadapi. Ini dapat membantu dalam merangka pelan strategik guru mencapai hasil pembelajaran yang telah ditetapkan dan seterusnya mencapai kualiti yang digariskan oleh badan pengiktirafan.

Di peringkat KV, kajian ini diharapkan dapat membantu warga pentadbir KV dalam meningkatkan tahap professional guru dengan mengadakan kursus-kursus mengenai PBH dan seterusnya menyebarkan luas matlamat utama KV yang ingin dicapai kepada seluruh warga KV. Selain itu, kajian ini diharapkan dapat membantu guru dalam memilih kaedah yang bersesuaian dalam memastikan proses PdP yang dijalankan mengikut proses PBH yang telah ditetapkan. Diharapkan guru lebih terbuka terhadap perubahan yang dilakukan oleh BPLTV dan KPM dan seterusnya bersama-sama dalam memartabatkan pendidikan vokasional demi negara Malaysia. Hasil kajian ini juga dapat memberi sumbangan kepada penyelidik masa hadapan terutamanya dalam memberi maklumat mengenai pelaksanaan PBH di KV. Penyelidik masa hadapan dapat menggunakan hasil kajian ini dalam menentukan keberkesanan kaedah yang dilaksanakan guru KV di dalam PdP berteraskan PBH.

1.6 Skop dan Limitasi Kajian

Secara umumnya, kajian ini dilaksanakan bagi meneroka pengalaman guru melaksanakan PdP berteraskan PBH di KV. Kajian ini dilaksanakan menggunakan pendekatan penyelidikan kualitatif. Dalam kajian ini, skop kajian yang dijalankan adalah terhadap guru-guru dari Program Diploma Teknologi Automotif di KV negeri Selangor. Pemilihan guru berdasarkan pengalaman berkhidmat mengajar pelajar di peringkat Diploma tidak kurang dari dua tahun. Penetapan ini bertujuan agar guru yang terlibat dalam kajian ini mampu memberi maklumat yang tepat hasil daripada pengalaman semasa berkhidmat di KV. Oleh kerana kajian dilaksanakan hanya di negeri Selangor, dapatan kajian tidak dapat digeneralisasikan kepada keseluruhan KV di Malaysia.

Dalam kajian ini, penyelidik hanya memfokuskan pengalaman guru dari aspek pemahaman dan kaedah pelaksanaan PdP sahaja. Penyelidik menerima maklumat hasil maklumbalas daripada guru yang terpilih berdasarkan soalan temu bual dari penyelidik. Kekangan dari segi pengalaman penyelidik, masa, tempat, emosi dan peluang yang diberikan oleh guru selaku informan kajian mewujudkan limitasi bagi kajian ini.

1.7 Definisi Istilah

Dalam kajian ini, penyelidik telah menggunakan beberapa istilah bagi menerangkan kajian yang dilaksanakan. Istilah yang digunakan dalam kajian ini adalah seperti berikut:

1.7.1 Pengalaman

Prosser et. al (2005) mendefinisikan pengalaman sebagai apa yang telah dialami, dirasai, ditempuh oleh seseorang individu di dalam kehidupan. Menurut Plessis (2020) pengalaman diistilahkan sebagai suatu keadaan yang dilalui individu yang membina pengetahuan dan kemahiran. Dalam kajian ini, penyelidik merujuk kepada pengalaman guru dalam memahami PBH dan pengalaman guru terhadap PdP yang dilaksanakan.

1.7.2 Pendidikan Berasaskan Hasil (PBH)

Spady (1994) mendefinisikan PBH sebagai suatu usaha dalam merombak keseluruhan sistem pendidikan melibatkan pengurusan kurikulum, penyampaian PdP, dan pentaksiran bagi memastikan pelajar berjaya mencapai hasil diakhir pembelajaran. Cayot (2018) mengistilahkan PBH sebagai reka bentuk kurikulum yang menjajarkan isi kandungan, penyampaian, aktiviti dan pentaksiran dengan hasil pembelajaran yang perlu dicapai oleh pelajar. Manakala Rao (2020) menyatakan PBH adalah sistem pendidikan yang mengutamakan keperluan, pencapaian dan hasil diakhir pembelajaran. Dalam konteks kajian ini PBH merujuk kepada proses pendidikan yang menekankan kepada mencapai hasil berdasarkan kurikulum dalam program Teknologi Automotif KV melibatkan proses PdP guru.

1.7.3 Pengajaran dan Pembelajaran

Menurut KPM (2017), PdP bermaksud peranan pendidik sebagai pemudah cara dalam aktiviti PdP yang berkesan untuk memperkembangkan lagi potensi pelajar secara menyeluruh dan pencapaian murid pada tahap yang optimum secara berterusan. Elena (2015) pula menyatakan PdP merupakan proses di mana guru diberikan suatu panduan kursus yang perlu dihuraikan secara diduktif serta melibatkan penentuan kaedah aktiviti penyampaian, strategi pentaksiran serta penentuan bahan pengajaran yang bersesuaian bagi kursus tersebut. Menurut Idris dan Osman (2009) PdP bermaksud penyampaian ilmu pengetahuan, kemahiran, sikap dan nilai manakala pembelajaran adalah proses perubahan tingkah laku yang tetap melalui pengalaman atau latihan yang ditegaskan. Dalam kajian ini, PdP adalah aktiviti yang dilaksanakan guru dalam menerapkan hasil pembelajaran kepada pelajar merujuk kepada proses merancang, menyampaikan, mentaksir dan menilai berdasarkan PBH.

1.8 Rumusan

Secara keseluruhan bab ini menggariskan latar belakang kajian dan menerangkan berkenaan keperluan pelaksanaan PBH dalam PdP di KV. Seterusnya, permasalahan kajian diuraikan bagi menimbulkan isu-isu berkenaan pelaksanaan PBH di KV yang menjadi rasional kajian. Objektif kajian dan persoalan kajian dibina bagi menjawab isu yang dikemukakan dalam permasalahan kajian. Bab ini juga memberi rasional kepentingan kajian yang dijalankan. Skop dan batasan kajian turut dinyatakan dengan menyenaraikan beberapa batasan kajian agar kajian ini lebih terarah dan berfokus. Perbincangan bab ini diakhiri dengan memberi definisi istilah terhadap istilah-istilah penting dalam kajian.

RUJUKAN

- Abdullah, F. (2014). *Tahap Kecekapan Pensyarah Teknologi Automotif Dalam Melaksanakan Kurikulum Standard Kolej Vokasional Di Negeri Pahang*. [Unpublished master's thesis]. Universiti Tun Hussein Onn Malaysia.
- Abrahams, I., Reiss, M. J., & Sharpe, R. M. (2013). The assessment of practical work in school science. *Studies in Science Education*, 49(2), 209–251. <https://doi.org/10.1080/03057267.2013.858496>
- Adam, N. (2013). *Pemahaman, Amalan Dan Permasalahan Guru Pendidikan Islam Dalam Pelaksanaan Pentaksiran Berasaskan Sekolah (PBS) Dalam Kurikulum Baru Sekolah Menengah (KBSM)*. [Unpublished master's thesis]. Universiti Teknologi Malaysia.
- Agensi Kelayakan Malaysia. (2007a). *Garis Panduan Amalan Baik: Staf Akademik* (Vol. 1, Issue 1). [http://www2.mqa.gov.my/QAD/garispanduan/2017/GGP_Academic_Staff\(BM\).upload_website_13.10.17.pdf](http://www2.mqa.gov.my/QAD/garispanduan/2017/GGP_Academic_Staff(BM).upload_website_13.10.17.pdf)
- Agensi Kelayakan Malaysia. (2007b). *Garis Panduan Amalan Baik: Pemantauan, Penyemakan dan Penambahbaikan Kualiti Institusi Berterusan* (Vol. 1, Issue 1). [http://www2.mqa.gov.my/QAD/garispanduan/2017/GGP_MR_CIIQ\(BM\).upload_website_13.10.17.pdf](http://www2.mqa.gov.my/QAD/garispanduan/2017/GGP_MR_CIIQ(BM).upload_website_13.10.17.pdf)
- Agensi Kelayakan Malaysia. (2011). *Garis Panduan Amalan Baik: Reka Bentuk Dan Penyampaian Kurikulum*. http://www2.mqa.gov.my/QAD/garispanduan/2013/GGP_CDD_bm.pdf
- Agensi Kelayakan Malaysia. (2017a). *Code Of Practice for Programme Accreditation (COPPA)*. [http://www.mqa.gov.my/portalmqav3/dokumen/COPPA_2nd_Edition_\(2017\)_Mapping_of_Sections_2,_3_and_6_20apr12017.pdf](http://www.mqa.gov.my/portalmqav3/dokumen/COPPA_2nd_Edition_(2017)_Mapping_of_Sections_2,_3_and_6_20apr12017.pdf)
- Agensi Kelayakan Malaysia. (2017b). *Malaysian Qualifications Framework (2nd Editio)*. http://www.mqa.gov.my/PortalMQAv3/document/mqf/MQF_2nd_Edition_02042018.pdf
- Agensi Kelayakan Malaysia. (2018). *Laporan Penilaian Akreditasi Penuh Kolej Vokasional*.
- Akir, O., Eng, T. H., & Malie, S. (2012). Teaching and Learning Enhancement Through Outcome-Based Education Structure and Technology e-Learning Support. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 62, 87–92. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.09.015>

- Alias, A., & Bhkari, N. M. (2007). A model of outcome-based education (OBE) for engineering education. *Gading Business and Management Journal*, 11(2), 71–87. <http://ir.uitm.edu.my/id/eprint/29929/1/29929.pdf>
- Allais, S. M. (2007). Education service delivery: The disastrous case of outcomes-based qualifications frameworks. *Progress in Development Studies*, 7(1), 65–78. <https://doi.org/10.1177/146499340600700106>
- Ariffin, N. A. I. (2013). *Pelaksanaan Outcome Based Education (OBE) Dalam Kalangan Pensyarah Di Fakulti Pendidikan Teknikal Dan Vokasional*. [Unpublished master's thesis]. Universiti Tun Hussein Onn.
- Bahagian Pendidikan dan Latihan Teknikal Vokasional. (2014). *Transformasi Pendidikan Vokasional*. https://www.moe.gov.my/images/pemberitahuan/2014/articlefile_file_003628.pdf
- Bahagian Pendidikan dan Latihan Teknikal Vokasional. (2019). *Penghantaran Dokumen Maklumbalas Pertimbangan Akreditasi Penuh Bagi Program Diploma Vokasional Malaysia Yang Dilaksanakan Oleh KPM*.
- Bahagian Pendidikan Latihan Teknikal dan Vokasional. (2016). *Garis Panduan Pelaksanaan Kurikulum Diploma Kolej Vokasional* (Issue 1, pp. 1–38). www.bptv.edu.my
- Bakar, R., Aziz, N. I., & Banua, N. M. (2018). Hubungan Antara Pemahaman, Amalan dan Penilaian Dengan Pembelajaran Berasaskan Hasil (OBE) di Kalangan Pensyarah Kolej Komuniti. *National Innovation and Invention Competition Through Exhibition*, 1–11.
- Baraki, A. H., Negash, W., & Asfaw, M. (2016). Evaluating the Implementations of Competence-Based Assessment and Certification System in TVET : The Case of. *Journal of Poverty, Investment and Development*, 24(9), 27–40. <https://iiste.org/Journals/index.php/JPID/article/download/30708/31538>
- Biggs, J., & Tang, C. (2015). Constructive alignment: An Outcomes-based approach to teaching anatomy. In L. K. Chan & W. Pawlina (Eds.), *Teaching Anatomy: A Practical Guide* (pp. 31–38). Springer International Publishing. <https://doi.org/10.1007/978-3-319-08930-0>
- Cardino, J. M., & Ortega-Dela Cruz, R. A. (2020). Understanding of learning styles and teaching strategies towards improving the teaching and learning of mathematics. *Lumat*, 8(1), 19–43. <https://doi.org/10.31129/LUMAT.8.1.1348>
- Cayot, M. D. (2018). The Implementation of Outcome-Based Education in a State University. *Philippine Innovative Education Journal*, 1(1), 1–15. <https://doi.org/10.36292/piej.v1i1.36>

- Chabeli, M. M. (2006). Higher Order Thinking Skills Competencies Required by Outcomes-Based Education from Learners. *Curationis*, 29(3), 78–86. <https://doi.org/10.4102/curationis.v29i3.1107>
- Chik, A. R. (2007). *Model Implementasi Outcome-Based Education (OBE) Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Kemahiran Bahasa Arab Untuk Bukan Penuturnya*. 023(06), 1485–1500. <https://doi.org/10.13267/j.cnki.syzlzz.2016.01.005>
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Research Design Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches. In *SAGE Publication Inc.* (5th ed.). SAGE Publication Inc.
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). Qualitative Inquiry & Research Design: Choosing Among Five Approaches. In *SAGE Publication Inc.* (4th Editio). SAGE Publication Inc. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Custodio, P. C., Espita, G. N., & Siy, L. C. (2017). The Implementation of OutcomeBased Education: The Case of the University of Perpetual Help System DALTA Las Piñas Campus. *International Journal of Education and Research*, 4(2). http://www.vnseameo.org/InternationalConference2017/materials/12_PerlitaCustodio_GinaEspita_Lourelisiy_Fullpaper.pdf
- Daudau, P. (2010). *Teachers ' Perceptions of Outcomes - Based Science Curriculum : A Case Study from Solomon Islands*. [Unpublished master's thesis]. Victoria University of Wellington.
- Davis, M. H. (2003). Outcome Based Education. *Journal of Veterinary Medical Education*, 30(3), 227–232. <https://jvme.utpjournals.press/doi/abs/10.3138/jvme.30.3.258>
- De Jager, H. J., & Nieuwenhuis, F. J. (2005). Linkages Between Total Quality Management and The Outcomes-based Approach in an Education Environment. *Quality in Higher Education*, 11(3), 251–260. <https://doi.org/10.1080/13538320500354150>
- Edokpolor, J. E. (2019). Resource adequacy and utilization and teaching and learning effectiveness in Vocational Education Programmes in Nigerian universities. *Contemporary Educational Researches Journal*, 9(2), 39–51. <https://doi.org/10.18844/cerj.v9i2.4062>
- Elena, C. L. (2015). Creative Curriculum Delivery at School Level. Practitioners' Perspectives. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 180(November 2014), 517–523. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.02.153>
- Erdem, Y. S. (2019). *Teaching and learning at tertiary-level vocational education: A phenomenological inquiry into administrators', teachers, and students, perceptions and experiences*. [Unpublished doctoral dissertation]. Middle East Technical University, Turki.

- Esquivel, G. (2020). Outcome-Based Education Experiences on Business Administration Courses. *Journal of Humanities and Education Development*, 2(1), 53–56. <https://doi.org/10.22161/jhed.2.1.8>
- Evardo, M. A. (2020). Perspectives and Preparedness on the Outcomes-based Education (OBE) Implication in the Higher Education Institutions of BOHOL. *Journal of World Englishes and Educational Practices*, 2(2), 46–52. <https://al-kindipublisher.com/index.php/jweep/article/view/26>
- Felder, R. M., & Brent, R. (2003). Designing and teaching courses to satisfy the ABET engineering criteria. *Journal of Engineering Education*, 92(1), 7–25. <https://doi.org/10.1002/j.2168-9830.2003.tb00734.x>
- Forsell, J., Forslund Frykedal, K., & Hammar Chiriac, E. (2020). Group Work Assessment: Assessing Social Skills at Group Level. *Small Group Research*, 1(38), 1–38. <https://doi.org/10.1177/1046496419878269>
- Furman, G. C. (1995). Administrators' perceptions of outcome-based education: a case study. *International Journal of Educational Management*, 9(6), 32–42. <https://doi.org/https://doi.org/10.1108/09513549510098380>
- Gunarathne, N., Senaratne, S., & Senanayake, S. (2019). Outcome-based education in accounting: The case of an accountancy degree program in Sri Lanka. *Journal of Economic and Administrative Sciences*, 36(1), 16–37. <https://doi.org/10.1108/jeas-08-2018-0093>
- Gurukkal, R. (2020). Outcome-Based Education: An Open Framework. *Higher Education for the Future*, 7(1), 1–4. <https://doi.org/10.1177/2347631119886402>
- Guzman, M. F. D. De, Edaña, D. C., & Umayan, Z. D. (2017). Understanding the Essence of the Outcomes- Based Education (OBE) and Knowledge of its Implementation in a Technological University in the Philippines. *Asia Pacific Journal of Multidisciplinary Research*, 5(4), 64–71.
- Hadi, A. A., & Zain, N. M. (2016). Student's Perception towards Program Outcomes: A Systematic Review. *Internation Journal of Education and Research*, 4(3), 257–264.
- Hassan, A., & Wai, L. K. (2019). Exploring the Learning Theories Underpinning in Technical, Vocational, Education and Training (TVET) Curriculum Perceived by TVET Students. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 9(11), 1372–1381. <https://doi.org/10.6007/ijarbss/v9-i11/6706>
- Healey, M., & Jenkins, A. (2000). Kolb's experiential learning theory and its application in geography in higher education. *Journal of Geography*, 99(5), 185–195. <https://doi.org/10.1080/00221340008978967>

- Hlas, A., & Hildebrandt, S. (2010). Demonstrations of pedagogical content knowledge: Spanish Liberal Arts and Spanish Education majors' writing. *L2 Journal*, 2(1), 1–22. <https://doi.org/10.5070/l2219059>
- Hulley, S. B., Cummings, S. R., Browner, W. S., Grady, D. G., & Newman, T. B. (2013). Designing clinical research: an epidemiologic approach. In *Optometry Vision Science* (4th ed.). Philadelphia, PA: Lippincott Williams & Wilkins.
- Idris, N., & Osman, S. (2009). *Pengajaran Dan Pembelajaran - Teori dan Praktis* (1st ed.). McGraw-Hill(Malaysia) Sdn.Bhd.
- Iloanya, J. (2019). Preparing the 21 Century Teacher for the Implementation of Outcomes-Based Education: The Practical Reality. *American Journal of Educational Research*, 7(7), 439–444. <https://doi.org/10.12691/education-7-7-2>
- Isa, C. M. M., Saman, H. M., Tahir, W., Jani, J., & Mukri, M. (2018). Understanding of outcome-based education (OBE) implementation by civil engineering students in Malaysia. *International Conference on Engineering Education*, 9(2), 96–100. <https://doi.org/10.1109/ICEED.2017.8251172>
- Ismail, M. E., Hashim, S., Hamzah, N., Samad, N. A., Masran, S. H., Daud, K. A. M., Amin, N. F. M., Samsudin, M. A., & Kamarudin, N. Z. S. (2019). Factors that influence students' learning: An observation on vocational college students. *Journal of Technical Education and Training*, 11(1), 93–99. <https://doi.org/10.30880/jtet.2019.11.01.12>
- Itaas, E. C., & Valdez, M. G. (2015). A Research-Based Evaluation Instrument of Teaching Performance Focused on the Learning Outcomes. *Asia Pacific Journal of Social and Behavioral Sciences*, 12(2015), 61–71. <http://research.buksu.edu.ph/index.php?journal=APJSBS&page=article&op=view&path%5B%5D=55&path%5B%5D=22>
- Jennifer, F.-Y. L., & Cheung, H.-Y. (2015). Teaching Effectiveness and Outcomes-Based Approach: Perceptions among Sub-Degree Teachers in Hong Kong. *International Journal of Information and Education Technology*, 5(5), 331–335. <https://doi.org/10.7763/IJiet.2015.V5.525>
- Jonathan, V. M. (2017). Implementing Outcome-Based Education (OBE) Framework : Implications for Assessment of Students ' Performance. *Educational Measurement and Evaluation Review*, 8(1), 1–10. [https://www.semanticscholar.org/paper/Implementing-Outcome-Based-Education-\(OBE\)-%3A-for-Macayan/274a05e52ca63495a3438cc48086909e6d313c0f#citing-papers](https://www.semanticscholar.org/paper/Implementing-Outcome-Based-Education-(OBE)-%3A-for-Macayan/274a05e52ca63495a3438cc48086909e6d313c0f#citing-papers)
- Juanyu, S. (2019). Discussion on information-based teaching reform of PE curriculum in higher vocational colleges. *Education Research Frontier*, 9(3), 59–62. <http://www.ivypub.org/ERF/paperinfo/52330.shtml>

- Kadir, A. A., Salleh, M. Z., Kadir, M. A. A., & Ali, K. A. M. (2009). Menilai Perhubungan di Antara Hasil Pembelajaran Kursus (HPK) dan Hasil Pembelajaran Program (HPP) dari Persepsi Pelajar. *Jurnal Teknologi*, 51(E), 1–18. <https://doi.org/https://doi.org/10.11113/sh.v51n1.264>
- Kaliannan, M., & Chandran, S. D. (2012). Empowering Students through Outcome-Based Education (OBE). *Research In Education*, 87, 50–63. <https://doi.org/10.7227/RIE.87.1.4>
- Kasilingam, G., Nithyananthan, K., & Mani, P. R. (2017). Implementation and assessment of outcome based education in engineering education. *International Journal of Pure and Applied Mathematics*. https://doi.org/10.1007/978-3-319-05579-4_10
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2013). Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia (PPPM) 2013-2025. In *Malaysia Education Blueprint, Malaysia*. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2010.08.007>
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2017a). Dasar Pendidikan Kebangsaan. In *Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan* (1st ed., Vol. 4). Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan. https://www.moe.gov.my/images/KPM/UKK/2019/03_Mac/BUKU_DPK_JI LID_KEEMPAT.pdf
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2017b). *Standard Kualiti Pendidikan Malaysia Gelombang Kedua*. Jemaah Nazir dan Jaminan Kualiti, Kementerian Pendidikan Malaysia. <https://www.moe.gov.my/index.php/my/arkib/pemberitahuan/2018/4183-skpmg2-2018>
- Kementerian Pengajian Tinggi. (2012). *Asas Pembelajaran dan Pengajaran Pensyarah Institusi Pengajian Tinggi*. Penerbit UTHM.
- Kennedy, K. J. (2011). Conceptualising quality improvement in higher education: Policy, theory and practice for outcomes based learning in Hong Kong. *Journal of Higher Education Policy and Management*, 33(3), 205–218. <https://doi.org/10.1080/1360080X.2011.564995>
- Khan, N. A., Muhammad, R., Jamshed, S. A., & . E. (2019). A Case Study on Outcome Based Education in Comparison with Conventional System. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*. <https://doi.org/10.6007/ijarbss/v9-i9/6363>
- Killen, R. (2000). Outcomes-based education: Principles and possibilities. *University of Newcastle, Faculty of Education*, 1–24. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2929.2005.02210.x>
- Killen, R., & Hattingh, S. a. (2004). *A theoretical framework for measuring the quality of student learning in outcomes-based education*. 18(1), 72–86.

- Kolb, D. A. (1984). *Experiential Learning: Experience as The Source of Learning and Development*. Prentice Hall, Inc., 8(1984), 20–38. <https://doi.org/10.1016/B978-0-7506-7223-8.50017-4>
- Kovacs, H. (2018). Change, Challenge, Transformation: A Qualitative Inquiry into Transformative Teacher Learning. *Center for Educational Policy Studies Journal*, 8(3), 99. <https://doi.org/10.26529/cepsj.510>
- Lebar, O. (2018). *Penyelidikan Kualitatif Pengenalan Kepada Teori dan Metode* (2nd ed.). Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Lester, S., & Costley, C. (2010). Work-based learning at higher education level: Value, practice and critique. *Studies in Higher Education*, 35(5), 561–575. <https://doi.org/10.1080/03075070903216635>
- Lincoln, Y. S., & Guba, E. G. (1985). Establishing Trustworthiness. Naturalistic inquiry. In *Naturalistic inquiry* (pp. 289–331). SAGE Publication Inc.
- Mahmood, K., Khan, K. M., Khan, K. S., & Kiani, S. (2016). Implementation of outcome based education in Pakistan: A step towards Washington Accord. *2015 IEEE 7th International Conference on Engineering Education, ICEED 2015*, 166–170. <https://doi.org/10.1109/ICEED.2015.7451513>
- Mamat, M. R., Rasul, M. S., & Mustapha, A. (2014). Outcome-based education implementation in malaysian polytechnic. *International Journal of Education and Research*, 2(11), 437–450. <https://www.ijern.com/journal/2014/November-2014/35.pdf>
- Mangali, G. R., Biscocho, S. S., Salagubang, M. R. M., Patricia, A., & Castillo, D. (2019). Teaching and Learning Experiences in Letran ' s Partial Implementation of Outcomes Based Education. *International Journal of Multidiciolinary Research and Publications*, 2(1), 49–57. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3342103>
- Mat Som, M. F. (2020). Model Practice of Pedagogical Reasoning and Action Teaching in the Secondary School Physical Education Teachers in Selangor. *Educational Administration Research and Review*, 4(1), 88–97. <https://doi.org/10.17509/earr.v4i1.26198>
- McCarthy, M. (2010). Experiential Learning Theory: From Theory To Practice. *Journal of Business & Economics Research (JBER)*, 8(5), 131–140. <https://doi.org/10.19030/jber.v8i5.725>
- Merriam, S. B., & Tisdell, E. J. (2016). *Qualitative Research : A Guide to Design and Implementation*. In *The Jossey-Bass A Wiley Brand* (4th ed.). The Jossey-Bass. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Midraj, S. (2018). Outcome-Based Education (OBE). In *The TESOL Encyclopedia of English Language Teaching* (pp. 1–7). John Wiley & Sons, Inc. <https://doi.org/10.1002/9781118784235.eelt0205>

- Minghat, A. D., Yasin, R. M., Subari, K., & Noordin, K. (2013). Strategi Kelasterian Pembangunan Pendidikan Teknikal dan Vokasional (PTV). *2nd International Seminar on Quality and Affordable Education (ISQAE 2013)*, *Isqae*, 493–504.
- Mohamad, M. M., Yee, M. H., Tee, T. K., Ibrahim Mukhtar, M., & Ahmad, A. (2019). Teachers' pedagogical reasoning and action in technical and vocational education. *Journal of Technical Education and Training*, *11*(3), 15–21. <https://doi.org/10.30880/jtet.2019.11.03.003>
- Mohayidin, M. G., Suandi, T., Mustapha, G., Konting, M. M., Kamaruddin, N., Man, N. A., Adam, A., & Abdullah, S. N. (2008). Implementation of Outcome-Based Education in Universiti Putra Malaysia: A Focus on Students' Learning Outcomes. *International Education Studies*, *1*(4). <https://doi.org/10.5539/ies.v1n4p147>
- Morris, M. M. (2008). *Evaluating university teaching and learning in an outcome-based model: replanting Bloom* [University of Wollongong]. <http://ro.uow.edu.au/theses/784>
- Murray, A. (2019). The role of practical assessment in the delivery of successful enterprise education. *Education and Training*, *61*(4), 413–431. <https://doi.org/10.1108/ET-10-2018-0216>
- Mustafa, M. Z., Buntat, Y., Ahad, R., Razzaq, A. R. A., & Bokhari, N. (2019). Job satisfaction survey: A confirmatory factorial analysis based on vocational colleges teachers sample. *Journal of Technical Education and Training*, *11*(3), 144–154. <https://doi.org/10.30880/jtet.2019.11.03.017>
- Mustapha, R. B. (2017). Skills Training and Vocational Education in Malaysia. *Education in the Asia-Pacific Region*, *39*, 137–153. https://doi.org/10.1007/978-981-10-4427-4_9
- Nor, M. A., & Mahamod, Z. (2014). Penterjemahan Pengetahuan Pedagogi Kandungan dalam Proses Tindakan Guru Bahasa Iban Baharu dan Berpengalaman Bukan Opsyen. *Jurnal Pendidikan Malaysia*, *39*(1), 37–49. <http://journalarticle.ukm.my/7986/>
- Nurdiyanto, H. (2018). A work-based learning model with technopreneurship. *Global Journal of Engineering Education*, *20*(1), 75–78.
- Omar, M. K., Zahar, F. N., & Rashid, A. M. (2020). Knowledge, skills, and attitudes as predictors in determining teachers' competency in Malaysian TVET institutions. *Universal Journal of Educational Research*, *8*(3), 95–104. <https://doi.org/10.13189/ujer.2020.081612>
- Ortega, R. A. A., & Cruz, R. A. O.-D. (2016). Educators' Attitude towards Outcomes-Based Educational Approach in English Second Language Learning. *American Journal of Educational Research*, *4*(8), 597–601. <https://doi.org/10.12691/education-4-8-3>

- Patino, C. M., & Ferreira, J. C. (2018). Inclusion and exclusion criteria in research studies: Definitions and why they matter. *Jornal Brasileiro de Pneumologia*, 44(2), 84. <https://doi.org/10.1590/s1806-37562018000000088>
- Plessis, E. (2020). Student teachers' perceptions, experiences, and challenges regarding learner-centred teaching. *South African Journal of Education*, 40(1), 1–10. <https://doi.org/10.15700/saje.v40n1a1631>
- Prasas, M. R., Kumar, B. S. P., & Swarnamani, A. (2017). OBE based Industry Academy Approach for Embedded System Design Course. *Journal Of Engineering Education Transformations*, 30(January), 150–156. <https://doi.org/10.16920/jeet/2017/v30i3/110556>
- Prihantoro, C. R. (2020). Vocational high school readiness for applying curriculum outcome based education (OBE) in Industrial 4.0 era. *International Journal of Curriculum and Instruction*, 12(1), 251–267. <http://ijci.wcci-international.org/index.php/IJCI/article/view/323>
- Prosser, M., Martin, E., Trigwell, K., Ramsden, P., & Lueckenhausen, G. (2005). Academics' experiences of understanding of their subject matter and the relationship of this to their experiences of teaching and learning. *Instructional Science*, 33(2), 137–157. <https://doi.org/10.1007/s11251-004-7687-x>
- Raelin, J. A. (2008). *Work-based learning: Bridging knowledge and action in the workplace*. John Wiley & Sons, Inc.
- Rahate, V., Metre, S., Ambad, R., & Bhirange, S. (2020). Impact of outcome based education (OBE) on teaching effectiveness of faculty members of professional program. *Indian Journal of Forensic Medicine and Toxicology*, 14(4), 6997–7004. <https://doi.org/10.37506/ijfmt.v14i4.12731>
- Rahman, K. A. A., Saud, M. S., Kamin, Y., & Abu Samah, N. (2015). Masalah dalam Pengajaran dan Pembelajaran bagi Kursus Teknologi Elektrik di Kolej Vokasional. *International Education Postgraduate Seminar 2015*, 8.
- Rao, N. J. (2020). Outcome-based Education: An Outline. *Higher Education for the Future*, 7(1), 5–21. <https://doi.org/10.1177/2347631119886418>
- Ross, V. (2012). From transformative outcome based education to blended learning. *Futures*, 44(2), 148–157. <https://doi.org/10.1016/j.futures.2011.09.007>
- Sandal, A. K., Smith, K., & Wangensteen, R. (2014). Vocational Students Experiences with Assessment in Workplace Learning. *Vocations and Learning*, 7(2), 241–261. <https://doi.org/10.1007/s12186-014-9114-z>
- Sandelowski, M. (1995). Sample Size in Qualitative Research. *Research in Nursing & Health*, 18(2), 179–183. <https://doi.org/10.1002/nur.4770180211>

- Sang, M. S. (2011). *Falsafah Pendidikan, Kurikulum dan Profesionalisme Keguruan* (M. S. Sang (ed.); 2nd Editio). Penerbitan Multimedia Sdn. Bhd.
- Senaratne, S., & Gunarathne, A. D. N. (2019). Outcome-Based Education (OBE) in Accounting in Sri Lanka: Insights for Teacher Education. In R. Setty, R. Iyengar, M. A. Witenstein, E. J. Byker, & H. Kidwai (Eds.), *Teaching and Teacher Education: South Asian Perspectives* (pp. 23–47). Palgrave Macmillan. https://doi.org/10.1007/978-3-030-26879-4_2
- Shulman, L. (1987). Knowledge and Teaching: Foundations of the New Reform. *Harvard Educational Review*. <https://doi.org/10.17763/haer.57.1.j463w79r56455411>
- Sidi, Z. M., & Mamat, M. N. (2016). *SkillsMalaysia Journal*. 2(1). <https://doi.org/10.1007/BF03006330>
- Spady, W. G. (1994). *Outcome-Based Education - Critical Issues and Answer*. American Association of School Administrators. <https://eric.ed.gov/?id=ED380910>
- Sukri, N. M. (2013). Tahap Kesiapan Guru Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Berasaskan Kompetensi di Kolej Vokasional [Universiti Teknologi Malaysia]. In *Universiti Teknologi Malaysia*. <http://ir.obihiro.ac.jp/dspace/handle/10322/3933>
- Sulaiman, J., Yunus, F. A. N., & Ahmad, W. M. R. W. (2019). Professionalism of Technical Teacher in Vocational Education : Professional Knowledge That Contribute To A Teacher ' s Effectiveness. *Online Journal for Tvet Practitioners*, 4(2), 42–48. <https://doi.org/doi.org/10.30880/ojtp.00.00.0000.00.0000>
- Sulaiman, N. A. (2012). *Amalan pensyarah dalam pelaksanaan Pendidikan Berasaskan Hasil (OBE) di Universiti Tun Hussein Onn Malaysia*. [Unpublished master thesis]. Universiti Tun Hussein Onn Malaysia.
- Talib, S. A. (2016). *Understanding and Implementing OBE – The Experience at Faculty of Civil Engineering, UiTM*. http://www.mqa.gov.my/portalMQA/rujukan/learning_outcomes_docs
- Tam, M. (2014). Outcomes-based approach to quality assessment and curriculum improvement in higher education. *Quality Assurance in Education*, 22(2), 158–168. <https://doi.org/10.1108/QAE-09-2011-0059>
- Tanprasert, K. (2018). Innovative Teaching, Learning and Technologies for Transformation of Thai Higher Education toward Outcome-Based Education. In *Transnational Perspectives on Innovation in Teaching and Learning Technologies* (pp. 118–137). Brill Academic Publisher. https://doi.org/10.1163/9789004366077_006

- Tilak, J. B. G. (2003). Vocational Education and Training in Asia. *International Handbook of Educational Research in the Asia-Pacific Region*, 673–686. https://doi.org/10.1007/978-94-017-3368-7_46
- Tóth, P. (2012). Learning strategies and styles in vocational education. *Acta Polytechnica Hungarica*, 9(3), 195–216. http://acta.uni-obuda.hu/Toth_35.pdf
- Wahyudi, H., & Wibowo, I. A. (2018). Inovasi dan Implementasi Model Pembelajaran Berorientasi Luaran (Outcome- Based Education , OBE) dan Washington Accord di Program Studi Teknik Mesin Universitas Mercu Buana. *Jurnal Teknik Mesin*, 07(2), 50–56.
- Webb, N. M. (1995). Group Collaboration in Assessment: Multiple Objectives, Processes, and Outcomes. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 17(2), 239–261. <https://doi.org/10.3102/01623737017002239>
- Wei, H. (2019). *Research on Teaching Quality Improvement Strategy in Higher Vocational Colleges*. 369(Ichess), 478–481. <https://doi.org/10.2991/ichess-19.2019.101>
- Williamson, M. C. (2000). *A Comparative Analysis of Outcomes Based* (Issue November) [University of South Africa]. <https://core.ac.uk/download/pdf/43175745.pdf>
- Yunos, J. M., Rubani, S. N. K., Alias, M., Hamid, H., Yunus, F. A. N., Rizal, F., & Sumarwati, S. (2019). Vocational pedagogical decisions of Malaysian and Indonesian non-engineering TVET teachers. *Journal of Technical Education and Training*, 11(3), 1–8. <https://doi.org/10.30880/jtet.2019.11.03.001>
- Yusof, R., Othman, N., Norwani, N. M., Ahmad, N. L., & Jalil, N. A. (2017). Implementation Of Outcome- Based Education (OBE) In Accounting Programme In Higher Education. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 7(6), 1186–1200. <https://doi.org/10.6007/IJARBS/v7-i6/3352>
- Yussof, M. R. Bin, Ahmad, M. R. Bin, & Aziz, R. B. A. (2018). Persepsi Pelajar SKR Terhadap Penggunaan Peralatan Automotif dalam Pengajaran dan Pembelajaran di Kolej Komuniti Rompin. In S. N. S. B. Sauti, N. A. B. Abdullah, & N. B. Mohamad (Eds.), *8th National Conference in Education - Technical & Vocational Education and Training (CiE-TVET)* (pp. 1–9). Jabatan Pendidikan Politeknik & Kolej Komuniti (JPPKK).
- Zain, N. M., Hadi, A. A., & Hamid, K. A. (2016). Outcome Based Education: A Perception from Private Health Sciences Graduating Scholars In Malaysia. *European Journal of Education Studies*, 2(6). <https://doi.org/10.5281/zenodo.160233>

- Zakaria, A., & Asmara, N. A. M. N. (2017). Transformasi Pendidikan Teknik dan Vokasional (PTV): Kesiapan Guru Vokasional dalam Pelaksanaan Pengajaran Kursus Seni Kuliner Kolej Vokasional. *Jurnal FamilyEdu*, 3(2), 67–72. <https://doi.org/10.2307/40157223>
- Zakaria, N., Khan, M. Z. R., & Othman, M. A. (2013). Tahap Implementasi Outcome Based Education Dalam Proses Pembelajaran dan Pengajaran di kalangan Pensyarah Politeknik. *International Seminar on Quality and Affordable Education*, 359–364.
- Zakaria, W. Z., Hamzah, R., & Udin, A. (2011). Kritikan dan perbandingan Falsafah Pendidikan di dalam Pendidikan Teknik Dan Vokasional (PTV). *Journal of Edupres*, 1(September), 287–300.
- Zulkifli, M. S., & Mohd Nor, M. (2016). Pendidikan, Latihan Teknikal Dan Vokasional (PLTV) Mampan: Satu Sorotan Falsafah Pendidikan Melahirkan Modal Insan Holistik. *Skills Malaysia Journal*, 2(1), 1–10. https://www.ciastr.gov.my/journal/files/Vol2_2016/PendidikanLatihanTeknikal-zulkiflisidiFINAL.pdf