UNIVERSITI PUTRA MALAYSIA

MENEROKA IKLIM SEKOLAH DALAM PEMBENTUKAN AKHLAK ATLET PELAJAR DI SEBUAH SEKOLAH SUKAN DI JOHOR, MALAYSIA

SITI HAJAR BINTI RAHMAN

FPP 2022 44

MENEROKA IKLIM SEKOLAH DALAM PEMBENTUKAN AKHLAK ATLET PELAJAR DI SEBUAH SEKOLAH SUKAN DI JOHOR, MALAYSIA

Oleh

SITI HAJAR BINTI RAHMAN

Tesis ini dikemukakan kepada Sekolah Pengajian Siswazah, Universiti Putra Malaysia, sebagai memenuhi keperluan untuk Ijazah Master Sains

April 2022

© COPYRIGHT UPM

Semua bahan yang terkandung dalam tesis ini, termasuk tanpa had teks, logo, ikon, gambar dan semua karya seni lain, adalah bahan hak cipta Universiti Putra Malaysia kecuali dinyatakan sebaliknya. Penggunaan mana-mana bahan yang terkandung dalam tesis ini dibenarkan untuk tujuan bukan komersial daripada pemegang hak cipta. Penggunaan komersial bahan hanya boleh dibuat dengan kebenaran bertulis terdahulu yang nyata daripada Universiti Putra Malaysia.

Hak cipta © Universiti Putra Malaysia.

© COPYRIGHT UPM

Abstrak tesis yang dikemukakan kepada Senat Universiti Putra Malaysia
sebagai memenuhi keperluan untuk Ijazah Master Sains

MENEROKA IKLIM SEKOLAH DALAM PEMBENTUKAN AKHLAK ATLET PELAJAR DI SEBUAH SEKOLAH SUKAN DI JOHOR, MALAYSIA

Oleh

SITI HAJAR BINTI RAHMAN

April 2022

Pengerusi : Prof. Madya. Norlizah Binti Che Hassan, PhD
Fakulti : Pengajian Pendidikan

Teori pembelajaran sosial menekankan bahawa perilaku manusia dipengaruhi oleh persekitaran. Persekitaran sosial yang merujuk kepada iklim sekolah merupakan salah satu faktor yang boleh menjadi penyumbang kepada perkembangan moral dan disiplin pelajar. Isu kebejatan akhlak dalam kalangan remaja bukanlah satu isu yang asing pada hari ini, atlet pelajar dalam konteks kajian ini berusia dalam lingkungan 13-17 tahun, maka mereka juga mempunyai potensi untuk terlibat dengan masalah kebejatan akhlak. Oleh yang demikian, satu kajian perlu dilakukan untuk meneroka iklim sekolah dan pengaruhnya dalam pembentukan akhlak positif kepada pelajar. Oleh itu, kajian ini dijalankan untuk meneroka iklim sekolah menerusi dua persoalan utama: (1) Bagaimana pelajar menjalani iklim sekolah di Sekolah Sukan Negeri Johor? (2) Apakah pengaruh kepada penghayatan iklim Sekolah Sukan Negeri Johor kepada pembentukan akhlak atlet pelajar?

Kajian ini dijalankan menggunakan kaedah penyelidikan Kualitatif berunsurkan kajian kes. Sejumlah 10 orang informan yang terdiri daripada atlet pelajar, guru dan pengetua telah terlibat dalam kajian ini. Data dikumpulkan menerusi temubual semi struktur mendalam serta triangulasi data disokong melalui pemerhatian turut serta, analisis dokumen serta catatan nota lapangan. Data seterusnya dianalisis, diberikan kod, dikategorikan untuk membentuk sub-tema, seterusnya tema utama dibina untuk menjawab setiap persoalan kajian.

Dapatan kajian menunjukkan terdapat dua tema yang terbentuk dalam penerokaan iklim sekolah iaitu memperkasakan amalan harian dan mengamalkan budaya sihat yang positif. Amalan harian diperkasakan melalui penerapan amalan kerohanian, kecergasan fizikal, menekankan keseimbangan akademik, sukan dan akhlak serta disiplin pelajar. Manakala amalan budaya sihat dan positif pula, diperincikan kepada bimbingan dan panduan, unsur suri

© COPYRIGHT UPM

teladan, pematuhan peraturan, pementoran, mengambil kira kesediaan pelajar, keluarga sebagai inspirasi dan juga sokongan rakan-rakan. Hasil kajian juga mendapati, terdapat dua tema utama yang terbentuk hasil daripada pengaruh iklim sekolah terhadap atlet pelajar iaitu menjadikan Sekolah Sukan Negeri Johor menjadi sekolah pilihan kerana terdapat elemen memantapkan pembelajaran berunsurkan kerohanian dan juga melahirkan pelajar ideal dengan membentuk akhlak dan atlet pelajar, melahirkan pelajar yang mementingkan kebajikan bersama, pelajar berdikari, pelajar berkepimpinan, membentuk habit yang baik dalam diri pelajar dan seterusnya menghasilkan pelajar yang mempunyai masa hadapan yang cerah.

Implikasi daripada kajian ini boleh dijadikan panduan dan dorongan kepada pengetua dan guru supaya dapat membudayakan elemen positif menerusi iklim sekolah berdasarkan prinsip yang berpaksikan kepatuhan kepada tuhan sebagai asas dalam membina persekitaran sekolah yang kondusif dalam pelbagai aspek.

© COPYRIGHT UPM

Abstract of thesis presented to the Senate of Universiti Putra Malaysia in fulfillment of the requirement for the degree Master of Science

EXPLORING THE SCHOOL CLIMATE IN THE FORMATION OF STUDENT ATHLETE MORALS IN SPORTS SCHOOLS IN JOHOR, MALAYSIA

By

SITI HAJAR BINTI RAHMAN

April 2022

Chair : Assoc. Prof. Norlizah Binti Che Hassan, PhD
Faculty : Educational Studies

Social learning theory emphasises that the environment influences human behaviour. The social environment that refers to the school climate is one of the factors that can contribute to the moral development and discipline of students. The issue of moral depravity among teenagers is not unfamiliar today, the student-athletes in this study are between 13-17 years old, so they also have the potential to be involved with the problem of moral depravity. Therefore, it is necessary to explore the school climate and its impact on the moral development of students. Consequently, this research aimed to examine the school climate through two main questions.: (1) How do students experience the school climate at the Johor State Sports School? (2) What influence does the appreciation of the Johor State Sports School's climate have on the moral formation of student-athletes?

This study employed a qualitative research approach based on case studies and involved ten informants, including student-athletes, teachers, and principals. Data collection using in-depth semi-structured interviews and data triangulation supported through participant observation, document analysis and field notes. The data is then analysed, coded, and categorised to form sub-themes, and then the main theme is constructed to answer each research question.

The study found two themes in exploring school climate: empowering daily practices and practising a positive, healthy culture. Spiritual activities and

© COPYRIGHT UPM

physical fitness reinforce daily practice, emphasising the balance of academics, sports and morals, and student discipline. Contrarily, healthy and positive cultural practices detail instruction and mentorship, role models, rule compliance, and mentoring, considering students' readiness and the support of friends and families and their inspiration. As a result of the influence of the school climate on student-athletes, the study found that two main themes emerged. The first is to make the Johor State Sports School the school of choice because there are elements that strengthen spiritual learning. The second is to produce ideal students by shaping morals and student-athletes, producing students who care about mutual welfare, independent students, and leaders.

The implications of this study can be used as a guide and encouragement to principals and teachers so that they can cultivate positive elements through the school climate based on the principle of obedience to God as the basis for building a conducive school environment in various aspects.

© COPYRIGHT UPM

PENGHARGAAN

Dengan nama Allah SWT yang Maha Pemurah lagi Maha Pengasih.

Syukur alhamdulillah kerana dengan limpah rahmatnya saya dapat menyempurnakan tesis ini dengan segala kudrat yang ada. Di kesempatan ini, saya ingin merakamkan jutaan penghargaan dan ucapan setinggi-tinggi terima kasih kepada Pengerusi Jawatankuasa Penyelia yang sangat saya hormati iaitu Profesor Madya Dr. Norlizah binti Che Hassan yang sentiasa memberi motivasi, bimbingan, panduan dan tunjuk ajar sepanjang proses penyelidikan bagi menghasilkan tesis ini.

Ucapan terima kasih juga kepada selaku ahli jawatankuasa penyeliaan iaitu Dr. Fathiyah binti Fakhruddin dan Pn. Siti Suria binti Salim yang turut juga memberi nasihat, teguran serta tunjuk ajar sepanjang saya menyiapkan tesis ini. Seterusnya, terima kasih diucapkan juga kepada semua pensyarah dan kakitangan Fakulti Pengajian Pendidikan serta rakan-rakan seperjuangan yang telah memberi bimbingan dan bantuan sepanjang tempoh pengajian saya di peringkat sarjana ini.

Sekalung penghargaan juga diberikan kepada Pengetua SSNJ SMK Tun Hussien Onn kerana memberi peluang untuk saya menyambung pengajian dan menjalankan penyelidikan. Tidak lupa juga ucapan terima kasih kepada rakan-rakan guru, pihak pengurusan sekolah, Pejabat Pendidikan Daerah Kluang, Jabatan Pelajaran Negeri Johor kerana meluluskan permohonan saya untuk menyambung pelajaran dalam tempoh bekerja. Tidak dilupakan ucapan terima kasih kepada ahli keluarga, khususnya ibu saya Pn Hjh Jameah binti Mariaman serta adik beradik yang sentiasa mendoakan kejayaan saya. Semoga segala kebaikan yang diberikan oleh insan-insan ini akan dibalas Allah S.W.T.

© COPYRIGHT UPM

Tesis ini telah dikemukakan kepada Senat Universiti Putra Malaysia dan telah diterima sebagai memenuhi syarat keperluan untuk Ijazah Master Sains. Ahli Jawatankuasa Peyeliaan adalah seperti berikut:

Norlizah binti Che Hassan, PhD
Profesor Madya
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Puta Malaysia
(Pengerusi)

Fathiyah binti Mohd Fakhrudin, PhD
Pensyarah Kanan
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Ahli)

Siti Suria Binti Salim
Pensyarah
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Ahli)

____

ZALILAH MOHD SHARIFF, PhD
Profesor dan Dekan
Sekolah Pengajian Siswazah
Universiti Putra Malaysia

Tarikh: 13 Oktober 2022

© COPYRIGHT UPM

Perakuan pelajar siswazah

Saya memperakui bahawa:

- tesis ini ialah hasil kerja saya yang asli;
- setiap petikan, kutipan dan ilustrasi telah dinyatakan sumbernya dengan jelas;
- tesis ini tidak pernah dimajukan sebelum ini, dan tidak dimajukan serentak dengan ini, untuk ijazah lain sama ada di Universiti Putra Malaysia atau institusi lain;
- hak milik intelek dan hak cipta tesis ini adalah hak milik mutlak Universiti Putra Malaysia, mengikut Kaedah-Kaedah Universiti Putra Malaysia (Penyelidikan) 2012;
- kebenaran bertulis daripada penyelia dan Pejabat Timbalan Naib Canselor (Penyelidikan dan Inovasi) hendaklah diperoleh sebelum tesis ini diterbitkan (dalam bentuk bertulis, cetakan atau elektronik) termasuk buku, jurnal, modul, prosiding, tulisan popular, kertas seminar, manuskrip, poster, laporan, nota kuliah, modul pembelajaran atau material lain seperti yang dinyatakan dalam Kaedah-Kaedah Universiti Putra Malaysia (penyelidikan) 2012;
- tiada plagiat ataupun pemalsuan/ fabrikasi data dalam tesis ini dan integriti ilmiah telah dipatuhi mengikut Kaedah-Kaedah Universiti Putra Malaysia (Pengajian Siswazah) 2003 (Semakan 2012-2013) dan Kaedah-Kaedah Universiti Putra Malaysia (Penyelidikan) 2012. Tesis telah diimbas dengan Perisian pengesanan plagiat.

Tandatangan: ____________________________ Tarikh: ____________________

Nama dan No. Matrik: Siti Hajar binti Rahman, ________

© COPYRIGHT UPM

Perakuan Ahli Jawatankuasa Penyeliaan

Dengan ini, diperakukan bahawa:

- penyelidikan dan penulisan tesis ini adalah di bawah seliaan kami;
- tanggungjawab penyeliaan sebagaimana yang telah dinyatakan dalam kaedah-kaedah Universiti Putra Malaysia (Pengajian Siswazah) 2003 (Semakan 2012-2013) telah dipatuhi.

Tandatangan: ______________________
Nama Pengerusi Jawatankuasa Penyeliaan: Prof. Madya Dr. Norlizah binti Che Hassan

Tandatangan: ______________________
Nama Ahli Jawatankuasa Penyeliaan: Dr.Fathiyah Mohd Fakhruddin

Tandatangan: ______________________
Nama Ahli Jawatankuasa Penyeliaan: Siti Suria binti Salim

© COPYRIGHT UPM

ISI KANDUNGAN

		Page
ABSTRAK		i
ABSTRACT		iii
PENGHARGAAN		vi
PENGESAHAN		v
PERAKUAN		vi
SENARAI JADUAL		xii

BAB

1	**PENDAHULUAN**	1
	1.1 Pengenalan	1
	1.2 Latar belakang	2
	1.3 Penyataan Masalah	3
	1.4 Objektif Kajian	4
	1.5 Persoalan Kajian	4
	1.6 Kepentingan Kajian	4
	1.7 Skop dan Limitasi kajian	5
	1.8 Definisi Istilah	5
	1.9 Kesimpulan	6
2	**TINJAUAN LITERATUR**	8
	2.1 Pengenalan	8
	2.2 Sekolah Sukan	8
	2.3 Atlet Pelajar	9
	2.4 Sejarah Penubuhan Sekolah Sukan Negeri Johor	11
	2.5 Iklim sekolah	11
	2.6 Iklim Sekolah dari Perspektif Islam	13
	2.7 Pandangan Tokoh Berkaitan Pengaruh Persekitaran	15
	2.7.1 Albert Bandura	15
	2.7.2 Ibnu Khaldun	16
	2.8 Pengaruh Iklim Sekolah Terhadap Tingkah laku	18
	2.9 Kesimpulan	19
3	**METODOLOGI KAJIAN**	20
	3.1 Pengenalan	20
	3.2 Reka Bentuk Kajian	20
	3.3 Kaedah Kajian Kes	21
	3.4 Lokasi Kajian	22
	3.5 Kaedah Pengumpulan data	22
	3.5.1 Temu Bual Mendalam	22
	3.5.2 Pemerhatian	24
	3.5.3 Analisis Dokumen	25
	3.5.4 Pengkajian Sebagai Instrumen	25
	3.6 Aktiviti di Lapangan	25
	3.6.1 Pemilihan Informan	26
	3.6.2 Kajian Rintis	26

© COPYRIGHT UPM

	3.7	Analisis Data dan Interpretasi	27
		3.7.1 Pengurusan Data	27
		3.7.2 Penulisan Transkripsi Temu Bual	28
		3.7.3 Kaedah Analisis Data	28
		3.7.4 Pembentukan Tema	29
	3.8	Kesahan dan Kebolehpercayaan	29
		3.8.1 Jejak Audit	30
		3.8.2 Member Checks	30
		3.8.3 Peer Examination	30
		3.8.4 Pemerhatian Jangka Panjang Di lapangan	30
		3.8.5 Keperincian, Kepadatan dan Pengkayaan Deskripsi	31
		3.8.6 Diari Penyelidikan	31
		3.8.7 Triangulasi	31
	3.9	Kesimpulan	31
4		**DAPATAN KAJIAN**	32
	4.1	Pengenalan	32
	4.2	Butiran Informan	32
		4.2.1 Profil Informan	32
	4.3	Persoalan Kajian I	33
		4.3.1 Memperkasakan Amalan Harian	34
		4.3.2 Budaya Sihat dan Positif	38
	4.4	Persoalan Kajian II	43
		4.4.1 Menjadikan Sekolah Pilihan	44
		4.4.2 Melahirkan Pelajar Ideal	45
	4.5	Kesimpulan	48
5		**PERBINCANGAN, IMPLIKASI DAN CADANGAN KAJIAN**	49
	5.1	Pengenalan	49
	5.2	Perbincangan Dapatan Kajian	49
		5.2.1 Memperkasakan Amalan Harian	50
		5.2.2 Budaya Sihat dan Positif	54
		5.2.3 Menjadikan sekolah Pilihan	59
		5.2.4 Melahirkan Pelajar Ideal	60
	5.3	Implikasi Kajian	62
		5.3.1 Implikasi Teori	62
		5.3.2 Implikasi Praktikal	63
	5.4	Cadangan dan Kajian Lanjutan	64
	5.5	Kesimpulan	65
RUJUKAN			66
LAMPIRAN			76
BIODATA PELAJAR			82

© COPYRIGHT UPM

SENARAI JADUAL

Jadual		Halaman
4.1	Profil informan kajian	33
4.2	Jadual Tema dan Sub-Tema Analisis Persoalan Kajian 1	34
4.3	Jadual Tema dan Sub-Tema Analisis Persoalan Kajian 2	44
5.1	Jadual Persoalan kajian, Tema dan Sub tema	49

© COPYRIGHT UPM

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Pengenalan

Perkembangan Dasar Pendidikan Kebangsan bermula dari Penyata Razak yang dimaktubkan dalam Ordinan Pelajaran (1957) merupakan satu usaha untuk memperbaiki sistem pendidikan peninggalan penjajah kepada sistem pendidikan yang memenuhi keperluan semasa. Bertitik tolak dari situ, dasar ini melalui Laporan Rahman Talib pada tahun 1960 dikaji semula dan membentuk Akta Pelajaran 1961. Pada tahun 1979, dasar ini dikaji sekali lagi oleh jawatan kuasa kabinet untuk memenuhi hasrat negara bagi melahirkan tenaga rakyat terlatih pada ketika itu, dan seterusnya pada tahun 1996 dasar ini disemak sekali lagi dan menghasilkan Akta Pendidikan 1996 (Akta 550). Dasar Pendidikan Negara memainkan peranan yang penting bagi memastikan sistem pendidikan mampu membawa negara ke taraf negara maju dari segenap aspek sama ada keadilan sosial, ekonomi, etika mahupun kerohanian bertepatan dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan yang secara jelas menyatakan bahawa

> "Pendidikan di Malaysia adalah satu usaha berterusan untuk mengembangkan potensi individu secara holistik dan bersepadu sehingga dapat melahirkan individu yang seimbang dari segi jasmani, emosi, rohani dan intelek berdasarkan kepercayaan dan kesetiaan yang tinggi kepada Tuhan. Usaha sedemikian dirancang untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berpengetahuan, berdaya saing, bertangungjawab, mempunyai tahap moral dan kesejahteraan diri yang tinggi serta berkebolehan menyumbang kepada peningkatan keharmonian keluarga, masyarakat dan negara."

Jacques Rousseau (1712-1778) menyatakan bahawa pendidikan adalah proses berterusan yang bermula pada usia muda dan dalam proses ini semua kebolehan dihasilkan secara semula jadi. Pendidikan formal melalui institusi sekolah adalah elemen penting bagi semua bangsa dalam usaha pembangunan dari segenap aspek sama ada sosial, politik mahupun ekonomi. Bagi memastikan matlamat pendidikan yang tersebut tercapai, maka persekitaran sekolah yang merujuk kepada iklim sekolah memainkan peranan yang penting dalam mencapai hasrat tersebut.

Howard (1974) mendefinisikan iklim sekolah sebagai suasana sekolah yang boleh mempengaruhi tingkah laku orang di dalamnya. Freiberg (1998) menyatakan iklim sekolah boleh menjadi satu pengaruh yang positif terhadap suasana pembelajaran yang baik. Menurut Saini (2005), suasana sekolah yang bercirikan keislaman yang sebenar dengan pelaksanaan aktiviti pendidikan yang mencakupi kasih sayang, hormat menghormati dan persekitaran yang harmoni boleh membawa kejayaan kepada sahsiah dan pencapaian murid-murid.

© COPYRIGHT UPM

1.2 Latar Belakang Kajian

Dasar pendidikan telah diperbaiki dari masa ke masa untuk meningkatkan kualiti sistem pendidikan masa hadapan. Dalam hal ini, konsep dan proses pendidikan mestilah merangkumi intelektual, fizikal, dan moral yang baik. Oleh itu, pendidikan harus menumpukan perhatian pada pengembangan potensi individu ke tahap yang optimum bagi melahirkan individu yang boleh memberi manfaat kepada bangsa, agama dan negara.

Berdasarkan Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2013-2025, Kementerian Pelajaran Malaysia telah memperkenalkan program khusus bagi sekolah-sekolah yang terpilih. Sekolah yang telah mengikuti program ini dikenali sebagai 'Sekolah Program'. Terdapat pelbagai jenis program yang dikemukakan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia bagi meningkatkan kualiti pendidikan, dan salah satunya adalah program yang direka untuk mencungkil dan menonjolkan bakat pelajar, misalnya sekolah sukan.

Skop kajian ini tertumpu kepada sekolah sukan negeri di Malaysia. Dalam konteks program sekolah sukan, atlet pelajar boleh didefinisikan sebagai peserta sukan kompetitif yang dianjurkan oleh institusi pendidikan dan mereka juga merupakan individu yang sepenuh masa atlet dan sepenuh masa pelajar. sekolah sukan negeri mula diperkenalkan pada tahun 2009. Setiap negeri hanya mempunyai satu sekolah sukan negeri sahaja dan dipilih oleh Jabatan Pendidikan Negeri berdasarkan kriteria tertentu khususnya dari segi lokasi, kemudahan asrama dan kemudahan infrastruktur sukan. Manakala dari segi pengurusan, sekolah sukan negeri masih tertakluk di bawah seliaan Jabatan Pendidikan Negeri masing-masing.

Dalam dunia pendidikan, salah satu faktor sosial yang menyumbang kepada perkembangan moral dan disiplin pelajar adalah melalui iklim sekolah. Ibnu Khaldun mengatakan bahawa iklim memberi pengaruh yang besar terhadap kehidupan seharian. Iklim sekolah memainkan peranan penting dalam meningkatkan prestasi pengajaran dan pembelajaran kerana iklim sekolah yang positif akan menghasilkan persekitaran atau budaya yang positif bagi pelajar, guru dan kakitangan (Stapa, Ismail & Yusuf, 2012). Imam al-Ghazali juga menekankan bahawa iklim merupakan satu faktor dalam pembentukan peribadi yang mulia. Pembentukan ini merupakan hasil daripada pemerhatian dan pergaulan dengan apa yang ada di sekelilingnya. Manusia secara semulajadinya akan meniru untuk mendapatkan sama ada baik atau buruk dari yang lain. Sekiranya seseorang berurusan dengan orang yang soleh dalam jangka masa tertentu, mereka akan mendapat manfaat daripada orang tersebut (Ariffin, 2018).

Pada tahun 1996, Kementerian Pendidikan Malaysia melalui Jabatan Pendidikan Islam dan Moral telah memperkenalkan Konsep *Iklim Dini* untuk semua sekolah di bawah Kementerian Pendidikan Malaysia. *Iklim Dini* adalah

© COPYRIGHT UPM

suasana keagamaan yang berlaku di sekolah berdasarkan amalan dan tabiat seseorang yang mengamalkan ajaran Islam dalam kehidupan seharian (Sari, 1998). *Iklim Dini* merujuk kepada suasana keagamaan yang menyatukan perkembangan manusia termasuk perkembangan jasmani, emosi, rohani dan intelektual yang terhasil melalui penghayatan yang berterusan terhadap nilai-nilai dan amalan tauhid berdasarkan al-Quran dan al-Sunnah. Oleh itu, pelaksanaan budaya *Iklim Dini* dapat dikategorikan sebagai kurikulum tersembunyi dan pastinya merupakan salah satu cara menanamkan nilai-nilai moral dalam kalangan pelajar.

Secara amnya, iklim sekolah adalah cerminan keperibadian sekolah. Iklim sekolah yang berkualiti jika disulami dengan budaya *Iklim Dini* yang meletakkan ketaatan kepada pencipta di tempat pertama, maka sudah pasti natijahnya mampu mempengaruhi tingkah laku warganya dalam mencapai kecemerlangan yang seimbang antara tuntutan *duniawi* dan *ukhrawi.*

1.3 Penyataan Masalah

Akhlak yang baik boleh dibentuk melalui persekitaran yang baik. Persekitaran berupaya memberi pengaruh kepada tabiat manusia. Penghayatan nilai akhlak merupakan kemuncak daripada proses pengakuran sosial seseorang terhadap ransangan, tindak balas, peneguhan, kepatuhan, pemodelan dan peniruan yang diperolehi melalui pembelajaran sosial. Proses ini selanjutnya memerlukan kewujudan faktor motivasi dalaman seperti kepuasan diri dan keinginan untuk dilihat benar serta faktor motivasi luaran seperti galakan dan ancaman.

Persekitaran sosial boleh mempengaruhi hidup seseorang. Melalui kajian yang dilakukan oleh Ismail et. al (2017) terhadap 244 orang remaja yang menetap di kawasan PPR di sekitar Lembah Klang menunjukkan bahawa persekitaran sosial dan perumahan memainkan peranan penting dalam menjamin tingkah laku remaja daripada terjebak dengan gejala sosial. Kajian tersebut seterusnya disokong oleh dapatan kajian yang dilakukan oleh Ibrahim et. al (2018) terhadap 480 responden remaja daripada populasi remaja berisiko tinggi dalam penyalahgunaan bahan. Dapatan kajian tersebut turut mendapati faktor persekitaran sosial merupakan faktor dominan bagi keterlibatan remaja dalam gejala tersebut.

Persekitaran yang menjadikan agama sebagai paksi dalam menjalani kehidupan boleh menjadi faktor kepada kemenjadian generasi pelajar yang berakhlak terpuji. Menurut Zainal, Sulaiman dan Jaffar (2012) *Biah Solehah* merupakan cara hidup yang meletakkan kecintaan kepada tuhan ditempat yang utama di samping membudayakan hubungan baik sesama manusia dalam usaha membina akhlak mulia. Dapatan kajian yang dilakukan oleh Muhammad dan Hashim (2017) terhadap 886 orang pelajar Sekolah Menengah Kebangsaan Agama (SMKA) menunjukkan strategi pelaksanaan *Biah Solehah* dapat memberi kesan yang positif kepada pembentukan akhlak pelajar.

© COPYRIGHT UPM

Faiz syahrin (2018) dalam kajiannya yang berkaitan penjagaan aurat dan pengamalan solat dalam kalangan atlet murid Sekolah Sukan Negeri Perak mendapati, terdapat atlet pelajar yang mengabaikan tuntutan penjagaan aurat dan solat kerana menjalani latihan sukan. Faktor utama yang mempengaruhi penjagaan aurat dan pengamalan solat adalah jati diri daripada didikan awal ibu bapa diikuti dengan guru, jurulatih dan persekitaran institusi pendidikan. Kefahaman terhadap aurat dan solat mempunyai hubungan yang signifikan terhadap penjagaan aurat dan pengamalan solat atlet murid. Solat merupakan ibadah yang dapat mencegah perbuatan keji dan mungkar. Apabila solat tidak dipelihara, maka seseorang boleh cenderung untuk melakukan perbuatan yang dilarang oleh syariat.

Berikutan daripada kebejatan akhlak remaja dan atlet di Malaysia, maka satu kajian berkaitan pembentukan akhlak bagi atlet pelajar perlu dijalankan. Walaupun terdapat kajian yang berkaitan penghayatan agama terhadap sekolah sukan seperti kajian yang dilakukan Osman dan Yahya (2018) yang mengkaji hubungan penghayatan agama dan kesejahteraan psikologi terhadap pelajar Sekolah Sukan Negeri Melaka, namun dapatannya masih lagi terbatas. Justeru, kajian-kajian yang berkaitan persekitaran sosial, penghayatan agama dan pembentukan akhlak perlu dilakukan terhadap atlet pelajar dengan lebih terperinci agar ianya boleh menjadi model kepada setiap sekolah sukan dalam membina atlet berakhlak berkelas dunia.

1.4 Objektif Kajian

Kajian yang dijalankan adalah untuk meneroka pelaksanaan iklim sekolah dan kesannya terhadap pembentukan akhlak atlet pelajar di Sekolah Sukan Negeri Johor sama ada di sekolah mahupun di asrama. Objektif kajian secara terperinci adalah seperti berikut:

i. Untuk meneroka iklim sekolah di Sekolah Sukan Negeri Johor.
ii. Untuk meneroka pengaruh iklim sekolah terhadap pembentukan akhlak atlet pelajar di Sekolah Sukan Negeri Johor.

1.5 Persoalan Kajian

1.5.1 Bagaimana pelajar menjalani iklim sekolah di Sekolah Sukan Negeri Johor?

1.5.2 Apakah pengaruh kepada penghayatan iklim Sekolah Sukan Negeri Johor kepada pembentukan akhlak atlet pelajar?

© COPYRIGHT UPM

1.6 Kepentingan Kajian

Sesebuah sekolah yang baik daripada konteks Islam tidak sempurna sekiranya tidak wujud suasana keagamaan di sekolah, lebih-lebih lagi jika majoriti warga sekolah yang terdiri daripada pelajar, guru dan kakitangannya beragama Islam. Bertepatan dengan pandangan Hashim (1998) yang mengatakan bahawa sebuah sekolah bukan sahaja perlu efektif, tetapi yang lebih penting adalah bagaimana guru dan pelajarnya yang kuat dalam mengamalkan ajaran Islam berusaha untuk memimpin sekolah menuju kejayaan. Menurut Sari (1998), dengan munculnya suasana yang harmoni dalam hubungan manusia dengan tuhan dan hubungan manusia antara manusia berdasarkan ajaran Islam, maka manusia akan dapat memahami hakikat budaya ilmu dengan baik dan dapat mengekalkan identiti dan fungsi sebenar yang boleh membawa kepada kebenaran.

Kajian yang berkaitan dengan pembudayaan suasana Islam di sekolah adalah sebahagian daripada usaha pendidikan bersepadu yang merangkumi tiga dimensi utama manusia, iaitu rohani, intelektual dan fizikal yang membolehkan pelajar dan guru mempraktikkan dan menghayati ajaran Islam dalam semua aktiviti di sekolah serta meningkatkan motivasi warganya.

Oleh itu, dapatan kajian ini diharapkan dapat dijadikan panduan kepada pentadbir sekolah untuk memperbaiki perancangan dan pelaksanaan yang diperlukan dalam memantapkan budaya persekitaran Islam untuk meningkatkan lagi penghayatan akhlak pelajar di sekolah bukan aliran agama. Di samping itu, hasil kajian ini juga, diharapkan dapat dijadikan contoh dan panduan kepada sekolah-sekolah sukan di Malaysia untuk melahirkan generasi atlet pelajar yang seimbang dalam memenuhi tuntutan dunia dan akhirat.

1.7 Skop dan Limitasi Kajian

Kajian ini dilakukan di Sekolah Sukan Negeri Sekolah Menengah Kebangsaan Tun Hussien Onn, Kluang Johor. Informan kajian ini dipilih dalam kalangan pelajar dan guru berdasarkan kriteria tertentu iaitu atlet pelajar Islam yang menginap di asrama sekolah sukan. Oleh sebab penemuan hasil kajian ini hanya berlaku di tempat dan kumpulan yang terpilih sahaja, maka kajian ini tidak boleh dijadikan kesimpulan untuk mewakili budaya suasana Islam di Sekolah Menengah Kebangsaan lainnya.

1.8 Definisi Istilah

Kajian ini menggunakan beberapa perkataan atau istilah. Oleh itu beberapa penjelasan diberikan agar tiada kekeliruan mengenai istilah yang digunakan. Penjelasan mengenai istilah tersebut adalah berdasarkan tajuk kajian yang

© COPYRIGHT UPM

dijalankan iaitu ‘Meneroka Iklim Sekolah dalam Pembentukan Akhlak Atlet Pelajar di Sebuah Sekolah Sukan di Johor’.

1.8.1 Iklim

Howard (1974) mendefinisikan iklim sekolah sebagai keadaan sosial dan budaya sekolah yang mempengaruhi tingkah laku orang di dalamnya. Wang dan Degol (2015) menyatakan bahawa iklim sekolah merangkumi dimensi persekitaran akademik, komuniti, keselamatan dan institusi yang boleh mempengaruhi psikologi kognitif, tingkah laku dan perkembangan.

Iklim dalam kajian ini merujuk kepada keadaan dan persekitaran sekolah yang mempengaruhi tingkah laku pelajar. Manakala, Dziauddin (1999) mengatakan *‘Iklim Dini’* merujuk kepada situasi atau suasana sekolah yang wujud di persekitaran anggotanya yang mengamalkan ajaran agama sehingga dapat mempengaruhi tingkah laku warganya.

1.8.2 Atlet Pelajar

Menurut Kamus Dewan (1998), pelajar adalah orang yang belajar seperti kanak-kanak sekolah, pelajar kolej dan sebagainya. Pelajar juga ditakrifkan sebagai orang yang membaca (pengetahuan penyelidikan).

Dalam kajian ini, pelajar bermaksud pelajar yang mendapat pendidikan di Sekolah Sukan Negeri Johor, Sekolah Menengah Kebangsaan Tun Hussien Onn Kluang, Johor. Kamus Dewan Edisi Keempat mendefinisikan atlet adalah orang yang aktif dalam bidang sukan atau pun dikenali sebagai ahli sukan. Berdasarkan konteks kajian ini, atlet merujuk kepada pelajar Sekolah Sukan Negeri Johor, Sekolah Menengah Kebangsaan Tun Hussien Onn Kluang, Johor. Oleh itu, dalam kajian ini, atlet pelajar boleh didefinisikan sebagai atlet dan pelajar secara sepenuh masa dalam masa yang sama.

1.8.3 Akhlak

Akhlak dari segi bahasa berasal dari perkataan *‘khulq’* yang bermaksud tingkah laku, perangai atau kebiasaan. Menurut Iman al-Ghazali, akhlak adalah cerminan keadaan manusia yang telah tertanam dan dari situ timbul tingkah laku dengan mudah dan senang tanpa memerlukan pertimbangan atau pemikiran.

Akhlak dalam konteks kajian ini memfokuskan tingkah laku atlet pelajar terhadap iklim sekolah yang dilalui. Akhlak merupakan elemen yang sangat penting dan mempunyai pengaruh yang besar dalam membentuk tingkah laku manusia. Apa

© COPYRIGHT UPM

saja yang lahir dari manusia atau segala tindak-tanduk manusia adalah selari dengan sifat yang ada dalam jiwanya.

1.9 Kesimpulan

Kajian ini adalah salah satu usaha untuk mengkaji bentuk penyelesaian krisis akhlak dalam kalangan pelajar secara amnya, serta menjana idea yang sesuai untuk dilaksanakan di sekolah sukan bagi melahirkan juara sukan professional yang beriman. Kajian ini secara khususnya membincangkan penerokaan iklim sekolah dan pengaruhnya terhadap pembentukan akhlak atlet pelajar serta amalan yang dilakukan oleh pentadbir dan guru dalam melazimi sesuatu budaya yang terdapat dalam iklim sekolah tersebut. Oleh itu, diharapkan kajian ini dapat dijadikan sebagai rujukan dalam mewujudkan iklim sekolah yang positif yang boleh mempengaruhi warganya menjadi individu yang cemerlang dari segenap aspek.

© COPYRIGHT UPM

RUJUKAN

Abd Razak, S. B., Zakaria, S. N. A., & Mokhtar, M. M. (2021). The spiritual development of the young rabbani generation based on the spirituality of prophet Muhammad saw: an initial analysis. *Jurnal Al-Sirat, 2*(19), 130-142.

Abdullah, F. N. P., & Awang, M. (2018). Kolaborasi komuniti dalam penambahbaikan sekolah: Satu kajian kes di sekolah bimbingan jalinan kasih kuala lumpur.

Abidin, M. Z. H. Z. (2017). Pandangan Ibnu Khaldun berkaitan kaedah pendidikan dalam kitab Al-Muqaddimah. *Idealogy Journal*, *2*(1), 26-35.

Aemy, A., Ibrahim, M. A., Islam Ismail, M. S., & Ismail, S. (2021). Kepentingan dan saranan menuntut ilmu menurut islam berdasarkan dalil Al-Quran dan As-Sunnah.*Voice of Academia (VOA), 17*(2), 62-71.

Ahmad, N. L., Sho, S. L., Wahid, H. A., & Yusof, R. (2019). Kepentingan amalan pengajaran dan pembelajaran abad ke-21 terhadap pembangunan pelajar. *International Journal of Education, Psychology and Counseling*, *4*(28), 28-51.

Andersson, R., & Barker-Ruchti, N. (2019). Career paths of Swedish top-level women soccer players. *Soccer & Society*, *20*(6), 857-871.

Annear, A., Sole, G., & Devan, H. (2019). What are the current practices of sports physiotherapists in integrating psychological strategies during athletes' return-to-play rehabilitation? Mixed methods systematic review. *Physical Therapy in Sport, 38*, 96-105.

Arifin, R. B. M., bin Mat Teh, K. S., & Amrullah, M. (2018). Pemikiran Ibnu Khaldun dalam strategi pelaksanaan iklim dini di sekolah. pedagogia: *Jurnal Pendidikan, 7*(2), 137-144. https://doi.org/10.21070/pedagogia.v7i2.1606

Arifin, R. M. (2019). Kemenjadian pelajar berasaskan strategi dan pelaksanaan iklim dini: Satu konseptualisasi. *Asian People Journal (APJ)*, *2*(1), 54-63.

Arshad, M. M. B. (2016). Pembangunan belia positif melalui proses pementoran dalam program kepemimpinan belia di Malaysia. *Serdang, Universiti Putra Malaysia*.

Atlet Sebagai Duta Kecil Negara. (2015, July 1). isn.gov.my. https://isn.gov.my/atlet-sebagai-duta-kecil-negara/

Atlet sebagai duta kecil negara. (2015, June 11). Isn. Https://Isn.Gov.My/Atlet-Sebagai-Duta-Kecil-Negara/. https://isn.gov.my/atlet-sebagai-duta-kecil-negara/

Atlet terjun negara mabuk: "Kami mohon maaf, sanggup berdepan hukuman." (2018, June 21). Astroawani.com. https://www.astroawani.com/berita-

© COPYRIGHT UPM

sukan/atlet-terjun-negara-mabuk-kami-mohon-maaf-sanggup-berdepan-hukuman-178546

Atlet terjun negara mabuk: “Kami mohon maaf, sanggup berdepan hukuman.” (2018). Astroawani.com. https://www.astroawani.com/berita-sukan/atlet-terjun-negara-mabuk-kami-mohon-maaf-sanggup-berdepan-hukuman-178546

Atur perlawanan: Pemain badminton, Zulfadli dan Chun Seang digantung BWF. (2018, May 2). Astroawani.com. https://www.astroawani.com/berita-sukan/atur-perlawanan-pemain-badminton-zulfadli-dan-chun-seang-digantung-bwf-174328

Aunola, K., Selänne, A., Selänne, H., & Ryba, T. V. (2018). The role of adolescent athletes' task value patterns in their educational and athletic career aspirations. *Learning and Individual Differences*, *63*, 34-43.

Awang, M., & Suyanto, N. (2017). Pendekatan keselamatan dan kesejahteraan pelajar untuk sekolah-sekolah di Malaysia. *Management Research Journal*, *6*, 139-153.

Awang, M., Zakaria, M. E., & Ismail, R. (2018). Hubungan persekitaran fizikal bilik darjah dan kesejahteraan dan keselesaan pembelajaran dan pengajaran. *Management Research Journal*, *7*, 86-99.

Azimoha, N. N. (2018). Islam dan sukan.

Azizan, N. I., & Yusoff, Z. M. (2018). Pembentukan jati diri remaja melalui pembelajaran persekitaran sosial: Analisis menurut perspektif al-Quran. *E-Jurnal Penyelididkan Dan Inovasi, 5*(2), 216-230.

Azroy terlepas kejohanan di China ekoran masalah disiplin. (2019, January 28). Astroawani.com. https://www.astroawani.com/berita-sukan/azroy-terlepas-kejohanan-di-china-ekoran-masalah-disiplin-197200

Bakar, A. A. A., & Hamzah, M. I. (2019). Faktor keterlibatan remaja dengan masalah sosial. *Jurnal Hadhari*, *11*(1), 1-17.

Bandura, A., & Walters, R. H. (1977). *Social learning theory* (Vol. 1). Prentice Hall: Englewood Cliffs.

Basiron, B. & Mhod Shubari, M. I. (2015). Mahasiswa dan amalan kerohanian in mahasiswa dan kehidupan menurut perspektif Islam: *Asas pembangunan mahasiswa Jilid I*. Skudai, Johor: Penerbit UTM Press, p. 51-74. ISBN: 978-983-52-1040-2.

Basiron, B., & Ajmain, M. T. (2021). Pembinaan individu berdasarkan falsafah rukun islam. *Jurnal Dunia Pengurusan, 3*(2), 37-46.

Basri, N. J. Penerimaan sokongan sosial dan status kesihatan mental berdasarkan jantina dalam kalangan atlet pelajar di sekolah sukan Malaysia. *From Many to One: Sustaining Our Spirit of Recreation*, 15.

© COPYRIGHT UPM

Benard, B. (1995). *Fostering resilience in children. ERIC/EECE Digest*. EDO-PS-99.

bin Mior Jamaluddin, M. K. A. (2011). Sistem pendidikan di Malaysia: Dasar, cabaran, dan pelaksanaan ke arah perpaduan nasional. *Sosiohumanika*, *4*(1).

Bradford, S., & Cullen, F. (Eds.). (2012). *Research and research methods for youth practitioners* (p. 8). London: Routledge.

Chong, G., Husin, M. R., Hamid, A. R., Azahar, B., Muzaffa, M., Kemchi, F. D. A., ... & Azizan, M. A. (2020). Masalah Vape di Sekolah Dalam Kalangan Awal Remaja. *Journal of Humanities and Social Sciences*, *2*(1), 34-46.

Cohen, S., Manion, L., & Morrison, K. (1972). 2011. *Research methods in education*.

Cresswell, J. W. (2012). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research*. Lincoln: Pearson.

Creswell John, W. (2013). *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches*. Third Thousand Oaks.

Creswell, J. W. (2014). *Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. 4th ed. Thousand Oaks, California: Sage Publications.

Creswell, J. W. (2014). *A concise introduction to mixed methods research*. SAGE publications.

Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2017). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Sage publications.

Daud, H. M., Yussuf, A., & Kadir, F. A. A. (2020). Pembentukan akhlak dan sahsiah pelajar melalui pembelajaran sosial menurut perspektif Islam. *e-BANGI*, *17*(9), 75-89.

Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2008). *Introduction: The discipline and practice of qualitative research.*

Faiz Syahrin, A. M. (2018). *Penjagaan aurat dan pengamalan solat dalam kalangan atlet murid Sekolah Sukan Negeri Perak.* Doctoral dissertation, Universiti Malaya.

Fakih, M. (2020). *Hadits tematik* (etos kerja).

Fereday, J., & Muir-Cochrane, E. (2006). Demonstrating rigor using thematic analysis: A hybrid approach of inductive and deductive coding and theme development. *International journal of qualitative methods*, *5*(1), 80-92.

Freiberg, H. J. (1998). Measuring school climate: Let me count the ways. *Educational leadership*, *56*(1), 22-26.

© COPYRIGHT UPM

Golafshani, N. (2003). Understanding reliability and validity in qualitative research. *The qualitative report*, *8*(4), 597-607.

Goodson, I. F., & Sikes, P. (2001). Studying teachers' life histories and professional practice. *Life history research in educational settings-learning from lives*, 57-74.

Hafniati, H. (2018). Hak Asasi Manusia Dalam Islam. *Al-Adyan: Jurnal Studi Lintas Agama, 13*(2), 261-284.

Hamid, N. A., & Wahab, J. L. A. (2017). Aplikasi persekitaran pembelajaran maya frog (frog vle) dalam kalangan guru di sekolah menengah luar bandar. *Jurnal Wacana Sarjana*, *1*(1).

Hashim, R. (1998). Pengurusan pendidikan untuk sekolah daripada perspektif Islam. In *Prosiding Seminar Pendidikan Guru Untuk Sekolah Berkesan* (pp. 62-63).

Hie, Y. H., Samsu, K. H. K., Adnan, Z. H., Awang, M. D., & Ab Halim, A. (2018). Peranan guru sebagai agen sosialisasi dalam membentuk perpaduan kaum di sekolah. *Akademika*, *88*(2), 95-108.

Hodzori, N. K., Majid, L. A., & Abdullah, W. N. W. (2020). Pembudayaan positif di sekolah dalam mencegah remaja daripada berpacaran: Positive culture at school in preventing teenagers from coupling. *Sains Insani, 5*(1), 8-13.

Howard, E. R. (1974). School Climate Improvement. *Thrust for Education Leadership*, *3*(3), 12-4.

Hoy, W. K., & Sabo, D. J. (1998). *Quality middle schools: Open and healthy*. Corwin Press, Inc., 2455 Teller Road, Thousand Oaks, CA 91320-2218.

Husin, M. R., Sufizi, N. A. N., Nasarudin, N. F. N., Yuslam, A. U., Zainal, S. A., Aspanizam, A. A., ... & Aini, M. H. M. (2020). Faktor utama vandalisme dalam kalangan pelajar di sekolah. *Journal of Humanities and Social Sciences, 2*(2), 52-61.

Husin, M. R., Suhairi, N. S. S. M., Aziz, W. N. W., Zukifli, W. M. A., Hata, E. H. M., Rashid, S. R. S. M., ... & Effendy, F. S. (2020). Masalah berpasangan-pasangan dalam kalangan pelajar sekolah. *Journal of Humanities and Social Sciences*, *2*(1), 1-12.

Ibrahim, A. F., Norismail, U. N., Misra, M. K. A., & Johar, M. H. M. (2019). Tahap kasih sayang ibu bapa terhadap remaja yang terlibat dengan keruntuhan akhlak. *Jurnal Maw'izah*, *2*(1), 71-78.

Ibrahim, N., Ismail, R., Amit, N., Tambi, N., Selamat, M. N., Abd Razak, M. A., ... & Shafurdin, N. S. (2018). Perbandingan tahap pengetahuan, sikap dan kesan dadah dalam kalangan remaja sekolah berisiko. *Jurnal Psikologi Malaysia, 32*(2).

© COPYRIGHT UPM

Ibrahim, S. Z., Abd Razak, S. R., Mohamad, N., & Rosman, S. Z. (2021). Amalan gaya hidup sihat ketika pandemik covid-19 memenuhi tuntutan maqasid al-syariah. *Asian Journal of Civilizational Studies (AJOCS), 3*(3), 1-15.

Isa, N. I. M., Hussin, M. R., Rahim, N. H. F. A., Izham, W. N. I. W., Bakeri, N. A. I., Anuar, F. N. S., & Mohbob, N. (2020). Gejala membuli dalam kalangan pelajar sekolah. *Journal of Humanities and Social Sciences, 2*(1), 22-33.

Iskandar perlu ubah sikap, jaga disiplin - Chong Wei. (2018, July 1). astroawani.com. https://www.astroawani.com/berita-sukan/iskandar-perlu-ubah-sikap-jaga-disiplin-chong-wei-179382

Ismail, A. M., Osman, Z., & Mokhtar, A. E. (2020). Aktiviti kokurikulum di sekolah swasta terpilih melahirkan pelajar berdikari–analisis kualitatif. *Borneo International Journal eISSN 2636-9826*, *3*(2), 1-5.

Ismail, N., Makhsin, M., Noor, A. M., Ismail, U. S., & Halim, W. M. A. W. (2022). Program Pementoran Islam Rakan Sebaya Sebagai Medium Pendidikan Adab di Era Society 5.0. International Journal of Education, Psychology and Counseling, 7 (46), 545-560. https://doi:10.35631/IJEPC.746041.

Ismail, R., Amit, N., Ibrahim, N., Razak, M. A. A., Nasir, M., Selamat, N. T., ... & Kebangsaan, A. A. D. (2017). Penilaian keberkesanan program SHEILDS menggunakan pendekatan pra dan pasca program.

Ismail, W. A. F. W., Mutalib, L. A., Saleh, N. S. S. N., Baharuddin, A. S., Mamat, Z., Husin, S. N. M. S., ... & Kahar, N. S. A. (2022). Permasalahan keruntuhan akhlak dalam kalangan remaja muslim di malaysia: isu, cabaran dan cadangan penyelesaian. *al-Qanatir: International Journal of Islamic Studies, 26*(2), 47-61.

Jamal, A., & Azlan, A. (2021). Menjadi pelajar yang special & independent. Open Education Resources (OER).

Jergus, K. (2018). Jean-Jacques Rousseau (1712–1778). In *International handbook of philosophy of education* (pp. 395-406). Springer, Cham.

Johari, S. H. B., Karim, D. N. B. F. M., Akhwan, S. N. A., Nabila, R., & Apdal, J. B. (2019). Peranan kaunselor dalam menangani masalah ponteng sekolah. *International Journal, 1*(1).

Karim, M. S. A. A., Long, A. S., & Badaruddin, F. (2021). Pendidikan akhlak dalam menangani isu gejala sosial pelajar. *Qalam International Journal of Islamic and Humanities Research, 1*(3), 49-60.

Khaled, M. (2018). *Pelaksanaan modul sahsiah unggul murid (SUMUR) Di Sekolah Menengah Kebangsaan Agama (SMKA) dan hubungannya dengan pembangunan sahsiah pelajar/Khaled Mat* (Doctoral dissertation, University of Malaya).

© COPYRIGHT UPM

Kvale, S. (1994). *Interviews: An introduction to qualitative research interviewing*. Sage Publications, Inc.

Lebar, O. (2017). *Penyelidikan Kualitatif: Pengenalan kepada Teori dan Metode* (edisi kedua). Tanjong Malim, Perak. UPSI.

Malaysia, K. P. (2012). *Dasar Pendidikan Kebangsaan*. Putrajaya: Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan.

Malaysia, P. P. P. (2013). Malaysia 2013-2025. (2013). *Putrajaya: Kementerian Pendidikan Malaysia*.

Marsh, R. J., & Randolph, J. J. (2020). Preliminary Development and Validation of the School Connectedness Questionnaire. *Child Indicators Research*, *13*(5), 1637-1654.

McBrien, J. L., & Brandt, R. S. (1997). The Language of Learning: A Guide to Education Terms.

Medan, E., Razak, M. R. A., & Ismail, E. (2021). Tahap penglibatan aktiviti fizikal dan kecergasan fizikal dalam kalangan pemain bola sepak di Kapit, Sarawak. *Jurnal Dunia Pengurusan, 3*(1), 150-158.

Mensih, M., Ibrahim, F., & Hassan, N. (2021). Hubungan antara motivasi pencapaian, kecerdasan emosi dan ketahanan diri dalam kalangan mahasiswa kerja sosial. *e-bangi, 18*(1), 37-48.

Merriam, S. B. (1998). *Qualitative Research and Case Study Applications in Education. Revised and Expanded from" Case Study Research in Education."*. Jossey-Bass Publishers, 350 Sansome St, San Francisco, CA 94104.

Merriam, S. B. (2009). Qualitative research: A guide to design and implementation. San Francisco, CA: Jossey-Bass.

Merriam, S. B., & Tisdell, E. J. (2015). *Qualitative research: A guide to design and implementation*. John Wiley & Sons.

Muhamad, N., & Hashim, A. (2017). Pelaksanaan Biah Solehah dan kesan terhadap penghayatan akhlak pelajar Di SMKA. *Jurnal Teknikal dan Sains Sosial*, *8*(1), 25-43.

Mukit, A. (2019). Pemikiran pendidikan al-Ghazali: Studi pemikiran pendidikan al-Ghazali dalam kitab Ayyuha al-Walad. al-Irfan: *Journal of Arabic Literature and Islamic Studies, 2*(1), 49-68.

Musa, N. A., Ahmad, N. A., & Othman, M. S. (2022). Pembentukan sahsiah murid melalui Program Sahsiah Unggul Murid (SUMUR) di Malaysia. *e-Jurnal Penyelidikan dan Inovasi*, 109-134.

© COPYRIGHT UPM

Mustaffa, Z., Hussin, Z., & Sulaiman, A. M. (2021). Pedagogi terbeza untuk pengajaran guru terhadap kepelbagaian murid. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*, *6*(9), 202-214.

Mustapha, A. S., Mohammad, C. A., Ismail, F. H., Khalim, M. A., Zainol, N. Z. N., Muhammed, N. K. W., ... & Zahari, W. A. M. W. (2022). Penerapan amalan kerohanian untuk mengatasi masalah emosi dan tingkah laku semasa tempoh pandemik Covid-19. Al-*Hikmah: International Journal of Islamic Studies and Human Sciences, 5*(1), 80-99.

Nasikin, M., & Iskandar, I. (2021). Hati dalam perspektif alQur'an dan Hadits. Mushaf journal: *Jurnal Ilmu al Quran dan Hadis, 1*(1), 62-73.

Nazira, N. A., Mahbob, M. H., Jamri, M. H., Hassan, M. S., Rani, N. S. A., & Khairuddin, K. (2022). Kepentingan kecerdasan emosi: Suatu pemerhatian awal. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH), 7*(4), e001431-e001431.

Nazri, N., & Salamuddin, N. (2019). Ketahanan mental dan kecerdasan emosi dalam kalangan atlet berpasukan dan individu. *Jurnal Sains Sukan & Pendidikan Jasmani*, *8*(2), 8-18.

Noor Zainan, N. I., Ismail, M. K. A., & Mat Jusoh, N. A. (2021). Impak media sosial terhadap keruntuhan akhlak dalam kalangan pelajar: Satu tinjauan awal.

Noordin, Z. N., & Rahman, Z. A. (2017). Perbandingan proses tazkiyah al-nafs menurut Imam Al-Ghazali dan Ibnu Qayyim. *Al-Turath Journal of Al-Quran and Al-Sunnah*, *2*(1), 37-46.

Norasid, M. A., & Abdullah, M. (2019). Gagasan pembangunan modal insan rabbani oleh Sa ʿīd Ḥawwā dalam al-Asās fī al-Tafsīr: Ke arah pemerkasaan kader dakwah. *Jurnal Usuluddin, 47*, 25-48.

Norman, A. A & Othman, N. (2020). Ketagihan pornografi dalam kalangan remaja: Faktor dan implikasi terhadap sahsiah diri remaja. *Jurnal Melayu,* 205-215.

Omar, M. N. (2005). Akhlak dan kaunseling Islam. Utusan Publications.

Osman, A., & Yahya, S. A. (2018). Hubungan antara penghayatan agama dengan kesejahteraan psikologi dalam kalangan pelajar sekolah sukan. *Jurnal Maw'izah*, *1*(1), 154-165.

Othman, M., Sarnon, N., & Zakaria, E. (2019). Meneroka kefungsian keluarga remaja perempuan tidak terkawal yang dirujuk ibu bapa untuk intervensi kerja sosial. *e-bangi, 16*(9), 86-101.

Padah merokok, BAM gugur Iskandar. (2018, June 30). Bharian.com.my https://www.bharian.com.my/sukan/raket/2018/06/443482/padah-merokok-bam-gugur-iskandar

© COPYRIGHT UPM

Parthiban a/l Sinnappan. (2002). Vandlisme, gangsterisme dan salah laku sosial pelajar-pelajar india di sekolah menengah menanganinya dari sudut sekolah dan pendidikan. Doctoral dissertation, Fakulti Pendidikan, Universiti Malaya.

Patton, M. Q. (2014). *Qualitative research & evaluation methods: Integrating theory and practice*. Sage publications.

Petani, R., & Krajinovic, N. (2019). Dimensions of interpersonal teachers' skills in school environment. In *EDULEARN19 Conference Proceedings: 11th International Conference on Education and New Learning Technologies* (pp. 1126-1136).

Rasidi, W. F. W. M., Mydin, A. A., & Ismail, A. (2020). Coaching Pengajaran Sebagai Pembelajaran Profesional Guru: Satu Tinjauan. *Asian People Journal (APJ)*, *3*(2), 50-61.

Rasuah: 17 pemain KL didenda hanya RM5,000 oleh FAM. (2014, February 4). Astroawani.com. https://www.astroawani.com/berita-sukan/rasuah-17-pemain-kl-didenda-hanya-rm5000-oleh-fam-29428

Razak, A. Z. A. (2006). Ciri iklim sekolah berkesan: Implikasinya terhadap motivasi pembelajaran. *Jurnal Pendidikan*, *31*(01), 3-19.

Razak, T. M. T. A., Alim, N. N. A. A., Kamaruddin, N. K., Lateh, N., & Hashim, N. (2021). Pornografi dalam kalangan remaja generasi z menurut perspektif islam: Pornography among z generation adolescents from the islamic perspective. *Online Journal of Research in Islamic Studies, 8*(2), 67-78.

Richards, L., & Morse, J. M. (2012). *Readme first for a user's guide to qualitative methods*. Sage.

Ronkainen, N. J., Ryba, T. V., Littlewood, M., & Selänne, H. (2018). 'School, family and then hockey!'Coaches' views on dual career in ice hockey. *International Journal of Sports Science & Coaching*, *13*(1), 38-45.

Rudasill, K. M., Snyder, K. E., Levinson, H., & L Adelson, J. (2018). Systems view of school climate: A theoretical framework for research. *Educational psychology review*, *30*(1), 35-60.

Saini, F. (2005). Kepimpinan pengajaran daripada perspektif Islam di sebuah sekolah menengah di Kuala Lumpur. Kertas projek Sarjana. Universiti Malaya.

Sari, M. D. (1998). Iklim dini di sekolah. *Jurnal Dakwah*, *1*(1), 33-47.

Sari, N. R. A., & Surat, S. (2020). Hubungan daya tahan pelajar sekolah rendah pedalaman dengan pencapaian akademik. *Jurnal Dunia Pendidikan, 2*(1), 165-170.

Seidman, I. (2006). *Interviewing as qualitative research: A guide for researchers in education and the social sciences*. Teachers College Press.

© COPYRIGHT UPM

Sekolah Sukan daif. (2018). Berita Harian. https://www.bharian.com.my/sukan/lain-lain/2018/10/489302/sekolah-sukan-daif

Selamat, M. N., Ibrahim, F., Nen, S., Sarnon, N., Subhi, N., Shaari, A. H., ... & Ab Rahman, Z. (2018). Keselamatan persekitaran perumahan dalam kalangan remaja di kawasan Program Perumahan Rakyat (PPR). *Geografia-Malaysian Journal of Society and Space, 14*(4), 115-126.

Seman, M., Ghani, M. F. A., Ali, S. K. S., Hamid, R., & Som, M. F. M. (2021). Tahap keberkesanan sekolah sukan di malaysia. *JuPiDi: Jurnal Kepimpinan Pendidikan, 8*(1), 61-87.

Shariff, A. A. M., Yahya, M. A., Zahir, M. Z. M., & Hashim, F. Y. (2021). Buli di Malaysia: Permasalahan dan penyelesaiannya dari perspektif syariah (Bullying in Malaysia: Its problem and solutions from syariah perspective). *Jurnal Undang-Undang dan Masyarakat, 29*(1) https://doi.org./10.17576/juum-2021-29-01

Shin, L. F. (2020). Kompetensi Kepimpinan Perubahan Pengetua dan Efikasi Kendiri Guru. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*, *5*(9), 90-97.

Sidik, I. F., Awang, M. M., & Ahmad, A. R. (2018). Sokongan persekitaran sosial di pelbagai jenis sekolah menengah dalam meningkatkan kemahiran insaniah pelajar. *Jurnal Pendidikan Malaysia SI 1*(1), 67, 76.

Silverman, D. (2013). *Doing qualitative research:* A practical handbook. Sage.

Stapa, Z., Ismail, A. M., & Yusuf, N. (2012). Faktor persekitaran sosial dan hubungannya dengan pembentukan jati diri. *Jurnal Hadhari Special Edition*, *4*(1), 155-172.

Sulaiman, M. (2021). Pengaruh persekitaran terhadap pembentukan akhlak pembina tamadun: Sorotan ayat-ayat berkaitan sejarah manusia dalam al-Quran. *International Journal of Humanities Technology and Civilization*, 36-50.

Suruhanjaya Pencegahan Rasuah Malaysia (SPRM). (2022, June 8). Sprm.Gov.My https://www.sprm.gov.my/index.php?id=21&page_id=75&articleid=478

Thompson, F., Rongen, F., Cowburn, I., & Till, K. (2022). The impacts of sports schools on holistic athlete development: A mixed methods systematic review. *Sports Medicine*, 1-39.

Usah aibkan Malaysia. (2018, April 3). hmetro.com.my. https://www.hmetro.com.my/arena/2018/04/327070/usah-aibkan-malaysia

© COPYRIGHT UPM

Wan Abdullah, W. A. A., Mohd Zhaffar, N., Abdul Razak, K., & Hamzah, M. I. (2019). Salman al-Farisi sebagai model inovator unggul. *Journal of Hadith Studies.*

Wang, M. T., & Degol, J. L. (2016). School climate: A review of the construct, measurement, and impact on student outcomes. *Educational psychology review*, *28*(2), 315-352.

Wasito, W., & Turmudi, M. (2018). Penerapan budaya religius di SD Al Mahrusiyah. *Tribakti: Jurnal Pemikiran Keislaman*, *29*(1), 1-22.

Yin, R. K. (2011). *Qualitative research from start to finish.* New York, NY.

Yin, R. K. (2011). *Applications of case study research*. Sage.

Yin, R. K. (2014*). Case study research design and methods* (5th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.

Yung, N. Y., Rosli, N. I., Salleh, M. A. A. M., Hamid, F. N. S. A., Robi, N. N. M., Rosly, N. N., & Husin, M. R. (2019). Gejala buli secara fizikal yang semakin berleluasa di sekolah. *International Journal of Humanities, Management and Social Science*, *2*(1), 65-75.

Yusoff, A. (2020). Amalan kerohanian dan kaitannya dengan kebimbangan bahasa dalam kalangan penuntut sekolah menengah kebangsaan agama di Malaysia. *Islamiyyat, 42*(1), 57-63.

Zainal, A. R., Sulaiman, S., & Jaffar, S. N. (2012). *Biah Solehah pemangkin kecemerlangan sahsiah pelajar*. IPG Kampus Pendidikan Islam.

Zakaria, E., Kamarudin, N. N., Mohamad, Z. S., Suzuki, M., Rathakrishnan, B., Bikar Singh, S. S., ... & Kamaluddin, M. R. (2022). The role of family life and the influence of peer pressure on delinquency: Qualitative evidence from Malaysia. *International Journal of Environmental Research and Public Health, 19*(13), 7846.

Zakaria, K., Abd Hamid, A. H., & Othman, N. Hubungan gaya kepimpinan islam pengetua terhadap efikasi kendiri guru sekolah menengah agama: Tinjauan awal. *Education, 4*(12), 01-18

© COPYRIGHT UPM