



**UNIVERSITI PUTRA MALAYSIA**

**KESELARASAN PERSONALITI-PERSEKITARAN HOLLAND  
DAN HUBUNGANNYA DENGAN KEPUASAN BELAJAR  
DAN PENCAPAIAN AKADEMIK DI KALANGAN  
PELAJAR UNIVERSITI**

**SABARIAH BTE SIRON**

**FPP 1995 2**

**KESELARASAN PERSONALITI-PERSEKITARAN HOLLAND  
DAN HUBUNGANNYA DENGAN KEPUASAN BELAJAR  
DAN PENCAPAIAN AKADEMIK DI KALANGAN  
PELAJAR UNIVERSITI**

Oleh

**SABARIAH BTE SIRON**

Tesis dikemukakan sebagai memenuhi sebahagian  
daripada syarat untuk memperolehi Ijazah  
Master Sains (Bimbingan dan Kaunseling),  
Fakulti Pengajian Pendidikan  
Universiti Pertanian Malaysia.

September 1995



*Khas buat.*

*Kedua ibu bapaku  
suamiku  
anak-anakku  
serta  
adik beradikku*

*Kalian merupakan sumber ilhamku.*

## **PENGHARGAAN**

Dengan Nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Penyayang ingin saya memulakan kata. Setinggi-tinggi penghargaan dan terima kasih saya tujukan kepada Pengerusi Jawatankuasa Penyeliaan saya, Encik Sidek Mohd. Noah dan ahli-ahli jawatankuasanya, Dr. Mizan Adiliah Ahmad Ibrahim dan Dr. Nordin Kardi. Tanpa bimbingan, galakan, sokongan dan kesabaran mereka tesis ini tidak mungkin dapat disiapkan.

Ucapan terima kasih juga ingin saya hulurkan kepada pelajar-pelajar Universiti Pertanian Malaysia yang telah sudi menjadi responden kajian saya dan pegawai-pegawai Universiti Pertanian Malaysia khususnya Bahagian Hal Ehwal Pelajar yang telah memberikan kerjasama.

Saya juga ingin mengambil kesempatan ini untuk mengucapkan terima kasih kepada Bahagian Biasiswa, Kementerian Pendidikan Malaysia yang telah membiayai pengajian saya selama 15 bulan.

Penghargaan ini tidak lupa juga saya tujukan kepada mereka yang telah memberi apa juga bentuk



sokongan kepada saya iaitu Prof. Dr. Hamid Mahmood, Timbalan Dekan, Fakulti Pengajian Pendidikan dan Dekan, Pusat Pengajian Siswazah serta pensyarah-pensyarah Unit Bimbingan dan Kaunseling, Fakulti Pengajian Pendidikan, UPM. Kepada Cik Zaiton yang telah menolong menganalisis data, Puan Ani, Puan Ros dan Cik KC Low yang telah membantu menaip tesis ini, saya juga ingin mengucapkan jutaan terima kasih.

Akhir sekali jutaan terima kasih saya panjangkan kepada suami saya, Md. Salleh Ibrahim dan anak-anak saya Mahadhir, Mohd. Zulkarnain, Mohd. Adlee dan Mohd. Farhin kerana sokongan dan kefahaman mereka. Tidak lupa juga kepada ibu tersayang Hajah Fatimah Taat yang sentiasa mendoakan kejayaan saya.

Hanya Allah jua yang dapat membalas jasa kalian.



## KANDUNGAN

	<b>Halaman</b>
PENGHARGAAN .....	ii
SENARAI JADUAL .....	vii
SENARAI RAJAH .....	xi
SENARAI SINGKATAN .....	xii
ABSTRAK .....	xv
ABSTRACT .....	xix
BAB	
I	
PENDAHALUAN .....	1
Latar Belakang Kajian - Pendidikan dan Latihan di Universiti Pertanian Malaysia...	3
Permasalahan Kajian .....	7
Objektif Kajian .....	11
Persoalan Kajian .....	13
Hipotesis Kajian .....	15
Hipotesis 1: Keselarasan Antara Personaliti Pelajar Dengan Persekitaran Program Pengajian .....	15
Hipotesis 2: Hubungan Antara Keselarasan Personaliti-Persekitaran Dengan Kepuasan Belajar .....	17
Hipotesis 3: Hubungan Antara Keselarasan Personaliti-Persekitaran Dengan Pencapaian Akademik .....	19
Hipotesis 4: Hubungan Antara Kepuasan Belajar Dengan Pencapaian Akademik ....	20
Signifikan Kajian .....	23
Definisi Istilah dan Definisi Operasional .....	24
Personaliti .....	25
Persekitaran .....	26
Keselarasan .....	27
Kepuasan Belajar .....	29
Pencapaian Akademik .....	30
II	
SOROTAN LITERATUR .....	32
Kajian Tentang Pengukuran Personaliti .....	33
Kajian Tentang Pengukuran Persekitaran ....	38
Kajian Tentang Keselarasan Personaliti- Persekitaran .....	46
Kajian Tentang Kepuasan Belajar.....	55
Kesimpulan .....	78
III	
KAEDAH KAJIAN .....	80
Kerangka Teori .....	80
Teori Tipologi Kerjaya Holland .....	82
Keselarasan .....	88
Ketekalan .....	89



## Halaman

	Perbezaan .....	89
	Identiti .....	92
	Kalkulus .....	92
	Reka Bentuk Kajian .....	98
	Lokasi Kajian .....	101
	Subjek Kajian .....	101
	Populasi Kajian .....	101
	Sampel Kajian .....	103
	Alat Kajian .....	108
	Alat SDS - E .....	108
	Alat CSSQ - C .....	113
	Cara Pemarkatan Alat SDS - Borang E ...	117
	Cara Pemarkatan Alat CSSQ - Borang C ..	119
	Pengumpulan Data .....	119
	Analisis Data .....	121
	Pemarkatan Data .....	121
	Analisis Kajian Rintis .....	121
	Analisis Kajian Deskriptif Menggunakan Teknik EAT .....	122
	Pengujian Hipotesis .....	123
IV	DAPATAN KAJIAN .....	125
	Kajian Deskriptif Menggunakan Teknik EAT...	126
	Dapatan Kajian Berkaitan Keselarasan Antara Personaliti Pelajar Dengan Persekitaran Program Pengajian .....	133
	Dapatan Kajian Berkaitan Hubungan Antara Keselarasan Personaliti-Persekitaran Dengan Kepuasan Belajar .....	141
	Dapatan Kajian Berkaitan Hubungan Antara Keselarasan Personaliti-Persekitaran Dengan Pencapaian Akademik .....	149
	Dapatan Kajian Berkaitan Hubungan Antara Kepuasan Belajar Dengan Pencapaian Akademik .....	156
	Rumusan .....	164
V	PERBINCANGAN, CADANGAN DAN PENUTUP .....	166
	Dapatan Kajian Tentang Pengukuran Personaliti .....	166
	Dapatan Kajian Tentang Pengukuran Persekitaran.....	168
	Dapatan Kajian Tentang Pengukuran Personaliti-Persekitaran .....	170
	Dapatan Kajian Tentang Hubungan Antara Keselarasan Personaliti-Persekitaran Dengan Kepuasan Belajar .....	174
	Dapatan Kajian Tentang Hubungan Antara Keselarasan Personaliti-Persekitaran Dengan Pencapaian Akademik .....	177



## Halaman

Dapatan Kajian Tentang Hubungan Antara Kepuasan Belajar Dengan Pencapaian Akademik .....	178
Implikasi Teori .....	180
Implikasi Praktikal .....	182
Cadangan .....	184
Kesimpulan .....	187
Penutup .....	189
BIBLIOGRAFI .....	190
LAMPIRAN	
1 Jadual Penentuan Saiz Sampel Cohen (1992) .....	204
2 Jadual Penentuan Saiz Sampel Krejcie & Morgan (1970) .....	205
3 Indeks Keselarasan (IK) (Wiggins & Moody, 1981) .....	206
4 Ahli-Ahli Panel Penyemak Kandungan Kesahihan Soalselidik CSSQ - C .....	207
5 Soal selidik Kajian .....	208
6 Surat Kebenaran Menjalankan Kajian .....	237
LATAR DIRI .....	243





## SENARAI JADUAL

Jadual		Halaman
1	Persekitaran Menggunakan Kod Tiga Mata .....	28
2	Keselaran Bidang Pengkhususan Kolej Dengan Enam Orientasi Personal .....	41
3	Perbandingan Kod R, I, A, S, E, C.....	45
4	Profil Personaliti Berkaitan Dengan Bidang Pekerjaan .....	52
5	Tahap-tahap Ketekalan Untuk Semua Perubahan Susunan dan Kombinasi Pola Personaliti .....	91
6	Model Gaya Individu dan Persekitaran Pekerjaan Mengikut Holland (1973) ....	94
7	Deskripsi Persekitaran Akademik (Holland, 1973) .....	95
8	Kod Tiga Mata Berdasarkan Program dan Bidang Pengkhususan .....	100
9	Populasi Kajian Berdasarkan Program dan Bidang Pengkhususan .....	102
10	Pemecahan Bilangan Populasi Bagi Kajian Environmental Assessment Technique .....	103
11	Pemecahan Sampel Mengikut Program Pengkhususan .....	105
12	Pemecahan Sampel Mengikut Jantina.....	106
13	Pemecahan Sampel Yang Diperolehi .....	107
14	Nilai Pekali Reliabiliti Bagi Alat SDS - E .....	110
15	Kod Persekitaran Berdasarkan Jumlah Skor Personaliti Untuk Program Bacelor Kejuruteraan (Pertanian) (n=21) .....	127



<b>Jadual</b>	<b>Halaman</b>
16	Kod Persekitaran Berdasarkan Jumlah Skor Personaliti Untuk Program Bacelor Sains (Kepujian) (n=292) ..... 128
17	Kod Persekitaran Berdasarkan Jumlah Skor Personaliti Untuk Program Bacelor Pendidikan (PBMP) (n=171) .... 129
18	Kod Persekitaran Berdasarkan Jumlah Skor Personaliti Untuk Program Bacelor Pendidikan (B & K) (n=61) .... 130
19	Kod Persekitaran Berdasarkan Jumlah Skor Personaliti Untuk Program Bacelor Sains Perniagaantani (n=118) .. 131
20	Kod Persekitaran Berdasarkan Jumlah Skor Personaliti Untuk Program Bacelor Perakaunan (n=91) ..... 132
21	Kod Tiga Mata Persekitaran Berdasarkan Min Skor Mentah SDS Berbanding Kod Tentatif ..... 134
22	Kod Tiga Mata Personaliti Pelajar Berdasarkan Min Skor Mentah SDS Bagi Enam Program Pengajian ..... 136
23	Kod Tiga Mata Personaliti Indeks Keselarasan, Kendall's Coefficient of Concordance dan Nilai Khi-Kuasa Dua Untuk Enam Program Pengajian Yang Dikaji ..... 137
24	Hubungan Keselarasan Personaliti-Persekitaran Dengan Kepuasan Belajar . 142
25	Hubungan Keselarasan Personaliti-Persekitaran Dengan Kepuasan Belajar Bagi Program Bacelor Kejuruteraan (Pertanian) ..... 143
26	Hubungan Keselarasan Personaliti-Persekitaran Dengan Kepuasan Belajar Bagi Program Bacelor Sains (Kepujian). 144



<b>Jadual</b>		<b>Halaman</b>
27	Hubungan Keselarasan Personaliti-Persekitaran Dengan Kepuasan Belajar Bagi Program Bacelor Pendidikan (PBMP) .....	145
28	Hubungan Keselarasan Personaliti-Persekitaran Dengan Kepuasan Belajar Bagi Program Bacelor Pendidikan (B&K) .	146
29	Hubungan Keselarasan Personaliti-Persekitaran Dengan Kepuasan Belajar Bagi Program Bacelor Sains (Perniagaantani) .....	147
30	Hubungan Keselarasan Personaliti-Persekitaran Dengan Kepuasan Belajar Bagi Program Bacelor Perakaunan .....	148
31	Hubungan Keselarasan Personaliti-Persekitaran Dengan Pencapaian Akademik .....	150
32	Hubungan Keselarasan Personaliti-Persekitaran Dengan Pencapaian Akademik Bagi Program Bacelor Kejuruteraan (Pertanian) .....	151
33	Hubungan Keselarasan Personaliti-Persekitaran Dengan Pencapaian Akademik Bagi Program Bacelor Sains (Kepujian) .....	152
34	Hubungan Keselarasan Personaliti Persekitaran Dengan Pencapaian Akademik Bagi Program Bacelor Pendidikan (PBMP) .....	153
35	Hubungan Keselarasan Personaliti-Persekitaran Dengan Pencapaian Akademik Bagi Program Bacelor Pendidikan (B & K) .....	154
36	Hubungan Keselarasan Personaliti-Persekitaran Dengan Pencapaian Akademik Bagi Program Bacelor Sains (Perniagaantani) .....	155



<b>Jadual</b>		<b>Halaman</b>
37	Hubungan Keselarasan Personaliti-Persekitaran Dengan Pencapaian Akademik Bagi Program Bachelo Perakaunan .....	156
38	Hubungan Antara Kepuasan Belajar Dengan Pencapaian Akademik (n-327) ...	157
39	Hubungan Antara Kepuasan Belajar Dengan Pencapaian Akademik Bagi Program Bachelo Kejuruteraan (Pertanian) .....	158
40	Hubungan Antara Kepuasan Belajar Dengan Pencapaian Akademik Bagi Program Bachelo Sains (Kepujian) .....	159
41	Hubungan Antara Kepuasan Belajar Dengan Pencapaian Akademik Bagi Program Bachelo Pendidikan (PBMP) ....	160
42	Hubungan Antara Kepuasan Belajar Dengan Pencapaian Akademik Bagi Program Bachelo Pendidikan (B & K) ...	161
43	Hubungan Antara Kepuasan Belajar Dengan Pencapaian Akademik Bagi Program Bachelo Sains (Perniagaantani) .	162
44	Hubungan Antara Kepuasan Belajar Dengan Pencapaian Akademik Bagi Program Bachelo Perakaunan .....	163
45	Kod Diperolehi Daripada EAT Berbanding Kod Holland .....	171



## SENARAI RAJAH

Rajah		Halaman
1	Model Heksagonal Holland Untuk Menginterpretasi Keserupaan Psikologi, Jenis Personaliti dan Persekitaran serta Interaksi.....	90



## SENARAI SINGKATAN

R	=	Realistik
I	=	Investigatif
A	=	Artistik
S	=	Sosial
E	=	Enterprising
C	=	Conventional
ABM	=	Amalan Bengkel dan Memesen
ACT	=	American College Testing Battery
ANOVA	=	Analisis Varian
AU	=	Automatif
BB	=	Binaan Bangunan
(B & K)	=	Bimbingan dan Kaunseling
CCI	-	College Characteristics Indeks
CDM	=	Career Decision-Making System
CIRP	=	Cooperate Institutional Research Program
CQS	=	College Q-Sort
CSEQ	=	College Student Experience Questionnaire
CSQ	=	College Student Questionnaire
CSSQ	=	College Student Satisfaction Questionnaire
CSSQ - C	=	College Student Satisfaction Questionnaire - Form C
CUES	=	College and University Environment Scale



DHOC	=	Dictionary of Holland Occupational Codes
EA	=	Education Acceptance
EAT	=	Environmental Assessment Technique
EK	=	Elektrik
EN	=	Elektronik
GPA	=	Purata Nilai Mata
IK	=	Indeks Keselarasan
(I - P)	=	Individu-Persekitaran
INTAN	=	Institut Tadbiran Awam Negara
KFL	-	Kimpalan dan Fabrikasi Logam
MANOVA	=	Multivariate Analysis of Variance
MARA	=	Majlis Amanah Rakyat
(PBMP)	=	Pengajaran Bahasa Malaysia Sebagai Bahasa Pertama
PETRONAS	=	Petroleum Nasional
PPU	=	Perdingin dan Pengaman Udara
PRF	=	Personality Research Form
SD	=	Standard Deviation
SDS - E	=	Self-Directed Search - Form E
SOS	=	Student Orientation Survey
SOS - D	=	Student Orientation Survey - Form D
SPM	=	Sijil Pelajaran Malaysia
SPSS/PC	=	Statistical Package for Social Sciences/Programme Computer
SSHA	=	Survey of Study Habits and Attitudes
STPM	=	Sijil Tinggi Pelajaran Malaysia



SVIB	=	Strong Vocational Interest Blank
TA	=	Teacher Approval
TAPE	=	Transactional Analysis of Personality and Environment
UPM	=	Universiti Pertanian Malaysia
UPU	=	Unit Pusat Universiti
VIESA	=	Vocational, Interest, Experience and Skills Assessment
VPI	=	Vocational Preference Inventory





Abstrak tesis yang dikemukakan kepada Senat Universiti Pertanian Malaysia sebagai memenuhi sebahagian dari syarat-syarat keperluan untuk ijazah Master Sains.

**KESELARASAN PERSONALITI-PERSEKITARAN HOLLAND DAN  
HUBUNGANNYA DENGAN KEPUASAN BELAJAR DAN  
PENCAPAIAN AKADEMIK DI KALANGAN  
PELAJAR UNIVERSITI**

Oleh

**SABARIAH BTE SIRON**

APRIL 1995

Pengerusi : Encik Sidek bin Mohd. Noah

Fakulti : Pengajian Pendidikan

Tujuan utama kajian ini ialah untuk meninjau pola personaliti pelajar dan mendefinisi pola persekitaran program pengajian. Kajian ini juga ingin melihat hubungan antara keselarasan personaliti-persekitaran dengan kepuasan belajar dan pencapaian akademik di kalangan pelajar universiti.

Teori Tipologi Kerjaya Holland (1973, 1985) dijadikan teori rujukan utama untuk kajian ini menegaskan bahawa semakin tinggi keselarasan personaliti-persekitaran, semakin tinggi tahap pencapaian akademik dan kepuasan belajar.



Subjek kajian terdiri daripada pelajar-pelajar Universiti Pertanian Malaysia yang dibahagikan kepada dua kumpulan. Kumpulan pertama terdiri daripada 754 orang pelajar tahun empat iaitu 406 orang pelajar lelaki dan 348 orang pelajar perempuan yang digunakan untuk kajian deskriptif menggunakan teknik EAT.

Kumpulan kedua terdiri daripada 327 orang pelajar tahun dua iaitu 161 orang pelajar lelaki dan 166 orang pelajar perempuan yang digunakan untuk kajian ex-post facto jenis korelasi. Subjek kajian untuk kedua-dua jenis reka bentuk penyelidikan ini mewakili enam program pengajian terpilih mengikut enam jenis personaliti dan persekitaran Holland (1973) iaitu Realistik, Investigatif, Artistik, Sosial, *Enterprising* dan *Conventional*.

Soal selidik merupakan alat utama bagi pengumpulan data. Alat *Self-Directed Search* (SDS) digunakan untuk mendapatkan data tentang pola personaliti dan persekitaran, manakala alat *College Student Satisfaction Questionnaire* (CSSQ) digunakan untuk mendapatkan data tentang kepuasan belajar.



Data daripada kajian deskriptif menggunakan teknik EAT dianalisis menggunakan kaedah statistik deskriptif iaitu secara analisis kekerapan dan pemeratusan. Data untuk kajian *ex-post facto* jenis korelasi dianalisis menggunakan kaedah statistik *Kendall's Coefficient of Concordance w* dan *Pearson Correlation r* untuk menguji hipotesis. Indeks Keselarasan (IK) telah digunakan untuk menilai keselarasan.

Keputusan kajian menunjukkan terdapat keselarasan yang signifikan antara personaliti pelajar dengan persekitaran program pengajian mereka. Dapatan kajian juga menunjukkan terdapat hubungan yang signifikan antara keselarasan personaliti-persekitaran dengan pencapaian akademik. Dapatan yang lain pula menunjukkan terdapat hubungan signifikan antara keselarasan personaliti-persekitaran dengan kepuasan belajar. Walau bagaimanapun dapatan kajian bagi empat program pengajian yang dikaji menunjukkan tidak terdapat hubungan yang signifikan antara keselarasan personaliti-persekitaran dengan kepuasan belajar. Dari segi hubungan antara kepuasan belajar dengan pencapaian akademik, dapatan kajian secara keseluruhan menunjukkan terdapat hubungan yang signifikan antara kedua-dua pembolehubah tersebut. Manakala dapatan untuk enam program yang dikaji menunjukkan tidak terdapat hubungan yang signifikan.



Penemuan kajian ini memberi maklumat bahawa kemasukan pelajar ke program pengajian di Universiti Pertanian Malaysia bersesuaian dengan ciri-ciri personaliti pelajar dan faktor kesesuaian ini mempengaruhi pencapaian akademik mereka. Walau bagaimanapun kebenaran kenyataan Teori Tipologi Kerjaya Holland (1973, 1985) yang menekankan terdapat hubungan antara keselarasan personaliti-persekitaran dengan kepuasan belajar masih belum dapat dibuktikan sepenuhnya. Begitu juga konstruk teori yang menyatakan terdapat hubungan antara kepuasan belajar dengan pencapaian akademik tidak dapat dibuktikan keesahannya.



Abstract of thesis submitted to the Senate of Universiti Pertanian Malaysia as partial fulfilment of the requirements for the degree of Master of Science.

**THE RELATIONSHIP BETWEEN HOLLAND'S PERSONALITY-  
ENVIRONMENT CONGRUENCE AND THE LEARNING  
SATISFACTION AND ACADEMIC ACHIEVEMENT  
AMONG UNIVERSITY STUDENTS**

By

**SABARIAH BTE SIRON**

APRIL 1995

Chairman : Mr. Sidek bin Mohd. Noah

Faculty : Educational Studies

The main aim of this research are to find out student's personality pattern and to define the environmental pattern of the study programmes. This research also seeks to look into the relationship between the personality-environment congruence and the learning satisfaction and academic achievement among university students.

The theoretical framework of this research is based on Holland's Theory of Career Typology (1973, 1985) which emphasizes that the higher the degree of compatability between personality and environment, the higher is the degree of learning satisfaction.



Respondents of this research were the students of Universiti Pertanian Malaysia who were divided into two groups. The first group of 754 fourth year students (406 males and 348 females) were involved for the descriptive study using the Environmental Assessment Technique. The second group of 327 second year students, (161 males and 166 females) made up the sample for the correlational study, using the ex-post facto design. The subjects for both types of research design represented six selected study programmes based on six Holland's personality types and environmental models namely Realistic, Investigative, Artistic, Social, Enterprising and Conventional.

The Self-Directed Search (SDS) were used as instruments to define personality types and environmental models and the learning satisfaction were measured by the College Student Satisfaction Questionnaire (CSSQ). Respondents personal information were collected through the Biodata Questionnaire.

The data gathered from the descriptive study using the Environmental Assessment Technique were analyzed using the frequency distribution and percentage. The correlational study using ex-post facto design were



analyzed by means of the Kendall's Coefficient of Concordance  $w$  and Pearson Correlation  $r$  was used to test the hypothesis whereas the Compatibility Index (CI) examined the congruence.

The findings of the study showed a significant compatibility between the students' personality and their academic environments. In addition, the study showed a significant relationship between personality-environment congruence and their academic achievement. The findings also revealed a significant relationship between personality-environment congruence and learning satisfaction. However, with regard to the four academic programmes it was found that there was no significant relationship between personality-environment congruence and learning satisfaction. The research also revealed that as a whole there was a significant relationship between the learning satisfaction and academic achievement. However, the findings for the six academic programmes showed no significant relationship between the learning satisfaction and academic achievement.

This research found that the personality of students who entered the various academic programmes in Universiti Pertanian Malaysia were compatible with their



academic environment and these compatible factors influenced their academic achievements. Despite that, the verification of the statement from Holland's Theory of Career Typology (1973, 1985) which claimed that there was a relationship between personality-environment congruence and learning satisfaction had yet to be proven. Likewise, the validity of the theoretical construct which stated that there was a relationship between learning satisfaction and academic achievement cannot be proven.





## BAB I

### PENDAHULUAN

Personaliti dan persekitaran adalah dua pembolehubah utama yang menjadi fokus kajian ini. Kedua, pembolehubah utama ini dilihat dari segi keselarasan dan seterusnya dihubungkan dengan pembolehubah kepuasan belajar dan pencapaian akademik. Pembolehubah-pembolehubah ini merupakan faktor-faktor penting yang mempengaruhi individu di dalam proses pembelajaran khususnya di universiti.

Personaliti yang merupakan keseluruhan tingkah laku individu, luaran atau dalaman (Cattell, 1950) dan persekitaran sebagai keseluruhan ruang hidup individu (Anastasi, 1965) adalah dua pembolehubah penting yang sering dikaitkan dengan kepuasan. Holland (1973) mengutarakan enam jenis personaliti dan model persekitaran iaitu Realistik (R), Investigatif (I), Artistik (A), Sosial (S), *Enterprising* (E) dan *Conventional* (C) serta menyatakan seseorang individu itu cenderung memilih persekitaran yang konsisten dengan orientasi peribadinya.

