



UNIVERSITI PUTRA MALAYSIA

***GAYA PEMBELAJARAN, PENCAPAIAN PENDIDIKAN ISLAM,
DAN PENGHAYATAN AKHLAK DALAM KALANGAN PELAJAR
SEKOLAH MENENGAH DI SELANGOR***

KHADIJAH ABDUL RAZAK

FPP 2013 78



**GAYA PEMBELAJARAN, PENCAPAIAN
PENDIDIKAN ISLAM, DAN PENGHAYATAN
AKHLAK DALAM KALANGAN PELAJAR
SEKOLAH MENENGAH
DI SELANGOR**

KHADIJAH ABDUL RAZAK

**DOKTOR FALSAFAH
UNIVERSITI PUTRA MALAYSIA**

2013



**GAYA PEMBELAJARAN, PENCAPAIAN PENDIDIKAN ISLAM,
DAN PENGHAYATAN AKHLAK DALAM KALANGAN
PELAJAR SEKOLAH MENENGAH DI SELANGOR**

Oleh

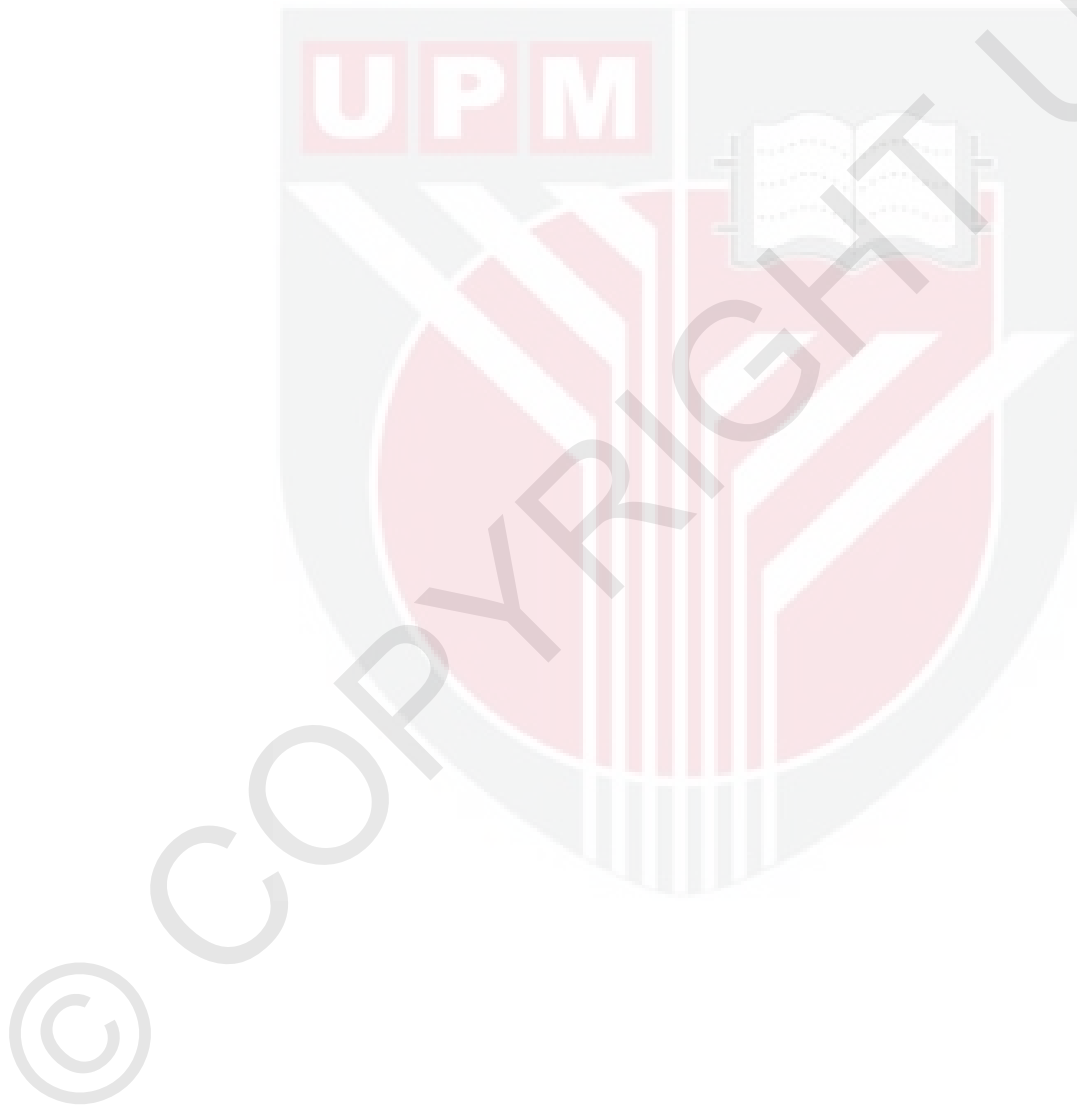
KHADIJAH ABDUL RAZAK

**Tesis ini Dikemukakan kepada Sekolah Pengajian Siswazah, Universiti
Putra Malaysia, Sebagai Memenuhi Keperluan untuk Ijazah
Doktor Falsafah**

Januari 2013

Semua bahan yang terkandung dalam tesis ini, termasuk tanpa had teks, logo, ikon, gambar dan semua karya seni lain, adalah bahan hak cipta Universiti Putra Malaysia kecuali dinyatakan sebaliknya. Penggunaan mana-mana bahan yang terkandung dalam tesis ini dibenarkan untuk tujuan bukan komersil daripada pemegang hak cipta. Penggunaan komersil bahan hanya boleh dibuat dengan kebenaran bertulis terdahulu yang nyata daripada Universiti Putra Malaysia.

Hak cipta © Universiti Putra Malaysia



Abstrak tesis yang dikemukakan kepada Senat Universiti Putra Malaysia
sebagai memenuhi keperluan untuk ijazah Doktor Falsafah

**GAYA PEMBELAJARAN, PENCAPAIAN PENDIDIKAN ISLAM,
DAN PENGHAYATAN AKHLAK DALAM KALANGAN
PELAJAR SEKOLAH MENENGAH DI SELANGOR**

Oleh

KHADIJAH ABDUL RAZAK

Januari 2013

Pengerusi: Habsah Hj Ismail, PhD
Fakulti: Pengajian Pendidikan

Kajian ini bertujuan untuk mengkaji gaya pembelajaran dan pencapaian Pendidikan Islam dan mengenalpasti hubungannya terhadap penghayatan akhlak dalam kalangan pelajar sekolah menengah di negeri Selangor. Selain itu, ia juga bertujuan untuk melihat pertalian antara pemboleh ubah-pemboleh ubah berkenaan serta melihat sumbangan gaya pembelajaran dan pencapaian Pendidikan Islam terhadap penghayatan akhlak.

Kajian kuantitatif ini melibatkan seramai 715 responden yang terdiri daripada pelajar tingkatan empat di 10 buah sekolah menengah di negeri Selangor. Kajian ini menggunakan instrumen berbentuk soal selidik yang merangkumi instrumen gaya pembelajaran Pendidikan Islam, maklumat berkaitan dengan pencapaian dalam mata pelajaran Pendidikan Islam, penghayatan akhlak, dan soalan senario berkaitan penghayatan akhlak. Nilai kebolehpercayaan alfa Cronbach ialah di antara 0.60 – 0.82. Statistik deskriptif seperti kekerapan, min dan sisihan piawai digunakan bagi menjawab persoalan kajian. Manakala analisis statistik inferensi dilaksanakan untuk menjawab persoalan kajian berkaitan hubungan antara gaya pembelajaran dengan pencapaian dan hubungan pencapaian dengan penghayatan akhlak. Selain itu, analisis pengantara turut dijalankan untuk mengkaji sama ada pencapaian Pendidikan Islam merupakan perantara kepada hubungan gaya pembelajaran dengan penghayatan akhlak.

Dari segi gaya pembelajaran Pendidikan Islam, hasil kajian mendapati bahawa dua gaya pembelajaran yang paling dominan diamalkan oleh para

responden iaitu gaya pembelajaran dorongan dan gaya pembelajaran permukaan dengan nilai min keduanya 3.84. Selain itu, pelajar turut mengamalkan gaya pembelajaran mendalam (min 3.59) dan gigih usaha (min 3.24). Hanya satu gaya pembelajaran kurang diamalkan oleh pelajar iaitu gaya pembelajaran terancang (min 2.61).

Analisis berkaitan dengan penghayatan akhlak pula menunjukkan bahawa secara keseluruhan, penghayatan akhlak pelajar sekolah menengah di Selangor berada pada tahap tinggi (min 2.95). Hasil analisis penghayatan akhlak berdasarkan senario pula menunjukkan tahap penghayatan akhlak secara keseluruhan berada pada tahap tinggi (min 3.22). Kajian ini menunjukkan bahawa pelajar dapat memilih tindakan yang tepat dalam sesuatu situasi.

Dapatan analisis hubungan mendapati wujud hubungan yang signifikan pada tahap sederhana di antara gaya pembelajaran dorongan dengan gred Pendidikan Islam PMR dan antara gaya pembelajaran permukaan dengan gred Pendidikan Islam PMR. Selain itu, hasil kajian juga menunjukkan terdapat hubungan pada tahap rendah di antara gaya pembelajaran mendalam dengan gred Pendidikan Islam PMR dan di antara gaya pembelajaran gigih usaha dengan gred Pendidikan Islam PMR. Dapatan kajian juga menunjukkan wujud hubungan yang signifikan pada tahap sederhana di antara pencapaian Pendidikan Islam dengan penghayatan akhlak secara keseluruhan. Seterusnya hasil kajian menunjukkan pencapaian Pendidikan Islam merupakan pengantara separa (partial mediator) terhadap hubungan antara gaya pembelajaran dengan penghayatan akhlak pelajar sekolah menengah di Selangor.

Kesimpulannya, penemuan kajian menunjukkan bahawa gaya pembelajaran berkait dengan pencapaian dan juga mempunyai hubungan dengan penghayatan akhlak pelajar. Justeru, dalam memastikan kemanjadian pelajar, pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam perlu menitikberatkan ilmu kemahiran dan pengurusan pembelajaran bagi melahirkan insan cemerlang yang memiliki keimanan, kefahaman, penghayatan dan pengamalan tentang Islam dalam kehidupan.

Abstract of thesis presented to the Senate of Universiti Putra Malaysia in fulfillment of the requirement for the degree of Doctor of Philosophy

**LEARNING STYLE, ACHIEVEMENT IN ISLAMIC EDUCATION, AND
INTERNALIZATION OF AKHLAQ AMONG SECONDARY
SCHOOL STUDENTS IN SELANGOR**

By

KHADIJAH ABDUL RAZAK

January 2013

**Chairman: Habsah Hj Ismail, PhD
Faculty: Educational Studies**

This study aims to investigate the learning styles and achievement in Islamic Education among secondary school students in Selangor. It also aims to determine the relationship between the variables and contribution of learning styles and achievement in Islamic Education towards the internalization of *akhlaq*.

This quantitative study involved 715 respondents who were Form 4 students from 10 secondary schools in Selangor. The instrument employed was a questionnaire containing items on learning styles in learning Islamic Education, achievement in Islamic Education, internalization of *akhlaq* and scenarios related to internalization of *akhlaq*. The alpha Cronbach reliability value was from 0.60 – 0.82. Descriptive statistics of mean and standard deviation was employed in answering the research questions. Meanwhile, inferential analysis statistics was employed to answer the research question related to the relationship between learning styles and achievement, and between achievement and internalization of *akhlaq*. In addition, mediation analysis was employed to investigate whether achievement in Islamic Education is the mediator in the relationship between learning styles and internalization of *akhlaq*.

In terms of learning style in Islamic Education, the findings show two dominant learning styles employed by the respondents that are motivational learning style and surface learning style with a mean value of 3.84 for both. In addition, students also practised deep learning style (mean 3.59) and hard

work (mean 3.24). Only one learning style that was least employed that was organised learning style (mean 2.61).

Analysis related to the internalization of *akhlaq* shows that in general, Selangor's secondary school students' internalization of *akhlaq* is at a high level (mean 2.95). Meanwhile, the analysis based on scenario shows an overall internalization of a high level (mean 3.22). This study shows that the students were able to choose the accurate action in a particular context.

Findings of the relationship analysis shows a significant relationship at an intermediate level between motivational learning style and the grade achievement in PMR Islamic Education and between surface learning style and the grade achievement in PMR Islamic Education. Apart from that, findings also show a significant relationship but at a low level between deep learning style and grade achievement in PMR Islamic Education and between hard work learning style and grade achievement in PMR. Also, findings show a significant relationship at an intermediate level between Islamic Education and internalization of *akhlaq* as a whole. Finally, findings show that achievement in Islamic Education is a partial mediator in the relationship between learning styles and internalization of *akhlaq* among secondary school students in Selangor.

In conclusion, findings show that learning style is related to achievement and has a relationship with internalization of *akhlaq*. Hence, to ensure students' success, teaching and learning of Islamic Education should emphasize on knowledge and learning management skills to produce excellent human being who has faith, understanding, internalization and practice of Islam in his life.

PENGHARGAAN

Segala puji dan syukur dipanjatkan ke hadrat Ilahi kerana dengan kurnia dan izin-Nya dapat penulis menyempurnakan tesis Doktor Falsafah ini dengan jayanya. Penghargaan yang ikhlas dan mendalam penulis tujukan kepada Prof. Madya Dr. Habsah Hj Ismail yang banyak memberi nasihat, dorongan, bimbingan, teguran dan tunjuk ajar sepanjang menyiapkan kajian ini. Ucapan terima kasih yang tidak terhingga juga kepada para penyelia, Prof. Madya Dr. Asmawati Suhid, Dr. Nor Hayati Hj. Alwi dan Prof. Madya Dr. Rohani Ahmad Tarmizi yang turut memberi bimbingan dan dorongan untuk penulis menyelesaikan tesis ini.

Jutaan terima kasih kepada pihak Universiti Kebangsaan Malaysia yang membiayai biasiswa penulis dalam tempoh pengajian ini. Ucapan terima kasih juga buat Dekan, Timbalan-timbalan Dekan, Ketua-ketua Jabatan dan rakan-rakan pensyarah dari Fakulti Pendidikan UKM yang sentiasa membantu dan meniupkan semangat kepada penulis dalam menyiapkan tesis ini. Tidak dilupakan rakan-rakan seperjuangan dari UPM yang sentiasa memberi dorongan kepada penulis.

Penulis amat menghargai dan menyanjungi pengorbanan suami, Dr Harery Abu Saad yang tidak pernah jemu mendoakan, menyuntik semangat dan inspirasi dalam memastikan kejayaan penulis. Juga terima kasih buat anak-anak tersayang, Fawwaz, Farhah, Fudhla dan Fadhlin kerana terpaksa banyak bersabar dan berkorban demi kejayaan penulis dalam menyiapkan kajian ini. Mereka menjadi tempat bersandar, teman berbicara, amat memahami apa yang dilalui selama ini dan bersama-sama susah dan senang dalam tempoh penulis menyelesaikan ijazah kedoktoran ini.

Akhirnya disedekahkan al-Fatihah untuk arwah abah yang mana semangat dan dorongan abah menjadi inspirasi untuk diri. Tidak juga dilupakan ucapan terima kasih yang harum mewangi kepada emak dan keluarga di Kedah serta mertua di Melaka yang sentiasa memberikan sokongan moral dan mendoakan kejayaan untuk penulis selama ini.

Ikhlas daripada,
KHADIJAH ABDUL RAZAK

Saya mengesahkan bahawa satu Jawatankuasa Peperiksaan Tesis telah berjumpa pada 11 Januari 2013 untuk menjalankan peperiksaan akhir bagi Khadijah Abdul Razak bagi menilai tesis beliau yang bertajuk “Gaya pembelajaran, Pencapaian Pendidikan Islam, dan Penghayatan Akhlak dalam Kalangan Pelajar Sekolah Menengah di Selangor” mengikut Akta Universiti dan Kolej Universiti 1971 dan Perlembagaan Universiti Putra Malaysia [P.U.(A) 106] 15 Mac 1998. Jawatankuasa tersebut telah memperakukan bahawa calon ini layak dianugerahi ijazah Doktor Falsafah.

Ahli Pemeriksa Jawatankuasa adalah seperti berikut:

Azimi b. Hj Hamzah, PhD

Profesor
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Pengerusi)

Aminuddin bin Hassan, PhD

Profesor Madya
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Pemeriksa Dalam)

Amini Amir bin Abdullah, PhD

Pensyarah Kanan
Fakulti Ekologi Manusia
Universiti Putra Malaysia
(Pemeriksa Dalam)

Khairul Anwar @ Johari bin Mastor, PhD

Profesor
Universiti Kebangsaan Malaysia
Malaysia
(Pemeriksa Luar)

NORITAH OMAR, PhD

Profesor Madya dan Timbalan Dekan
Sekolah Pengajian Siswazah
Universiti Putra Malaysia

Tarikh: 16 Disember 2014

Tesis ini telah dikemukakan kepada Senat Universiti Putra Malaysia dan telah diterima sebagai memenuhi syarat keperluan untuk ijazah Doktor Falsafah. Ahli Jawatankuasa Penyeliaan adalah seperti berikut:

Habsah Hj Ismail, PhD

Profesor Madya
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Pengerusi)

Asmawati Suhid, PhD

Profesor Madya
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Ahli)

Nor Hayati Hj. Alwi, PhD

Pensyarah Kanan
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Ahli)

Rohani Ahmad Tarmizi, PhD

Profesor Madya
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Ahli)

BUJANG KIM HUAT, PhD

Profesor dan Dekan
Sekolah Pengajian Siswazah
Universiti Putra Malaysia

Tarikh:

Perakuan pelajar siswazah

Saya memperakui bahawa:

- tesis ini adalah hasil kerja saya yang asli;
- setiap petikan, kutipan dan ilustrasi telah dinyatakan sumbernya dengan jelas;
- tesis ini tidak pernah dimajukan sebelum ini, dan tidak dimajukan serentak dengan ini, untuk ijazah lain sama ada di Universiti Putra Malaysia atau di institusi lain;
- hak milik intelek dan hakcipta tesis ini adalah hak milik mutlak Universiti Putra Malaysia, mengikut Kaedah-Kaedah Universiti Putra Malaysia (Penyelidikan) 2012;
- kebenaran bertulis daripada penyelia dan Pejabat Timbalan Naib Canselor (Penyelidikan dan Inovasi) hendaklah diperoleh sebelum tesis ini diterbitkan (dalam bentuk bertulis, cetakan atau elektronik) termasuk buku, jurnal, modul, prosiding, tulisan popular, kertas seminar, manuskrip, poster, laporan, nota kuliah, modul pembelajaran atau material lain seperti yang dinyatakan dalam Kaedah-Kaedah Universiti Putra Malaysia (Penyelidikan) 2012;
- tiada plagiat atau pemalsuan/fabrikasi data dalam tesis ini, dan integrity ilmiah telah dipatuhi mengikut Kaedah-Kaedah Universiti Putra Malaysia (Pengajian Siswazah) 2003 (Semakan 2012-2013) dan Kaedah-Kaedah Universiti Putra Malaysia (Penyelidikan) 2012. Tesis telah diimbaskan dengan perisian pengesanan plagiat.

Tandatangan: _____ Tarikh: _____

Nama dan No. Matrik: Khadijah Abdul Razak (GS15956)

Perakuan Ahli Jawatankuasa Penyeliaan:

Dengan ini, diperakukan bahawa:

- penyelidikan dan penulisan tesis ini adalah di bawah seliaan kami;
- tanggungjawab penyeliaan sebagaimana yang dinyatakan dalam Kaedah-Kaedah Universiti Putra Malaysia (Pengajian Siswazah) 2003 (Semakan 2012-2013) telah dipatuhi.

Tandatangan: _____ Tandatangan: _____

Nama Pengerusi
Jawatankuasa
Penyeliaan

Nama Ahli
Jawatankuasa
Penyeliaan

Tandatangan: _____ Tandatangan: _____

Nama Ahli
Jawatankuasa
Penyeliaan

Nama Ahli
Jawatankuasa
Penyeliaan

KANDUNGAN

	Halaman
ABSTRAK	i
ABSTRACT	iii
PENGHARGAAN	v
PENGESAHAN	vi
PERAKUAN	viii
SENARAI JADUAL	xiv
SENARAI RAJAH	xv
SENARAI SINGKATAN	xvi
BAB	
1 PENDAHULUAN	1
1.1 Pengenalan	1
1.2 Latar Belakang Kajian	1
1.2.1 Gaya Pembelajaran	1
1.2.2 Gaya Pembelajaran dan Pencapaian Akademik	3
1.2.3 Gaya Pembelajaran dan Penghayatan Akhlak	4
1.2.4 Masalah Keruntuhan Akhlak Remaja	5
1.2.5 Keruntuhan Akhlak Pelajar	7
1.2.6 Elemen Akhlak dalam Falsafah Pendidikan Kebangsaan	10
1.2.7 Falsafah Pendidikan Islam di Malaysia	11
1.2.8 Penghayatan Akhlak	13
1.2.9 Pencapaian Pendidikan Islam dan Penghayatan Akhlak	14
1.3 Pernyataan Masalah	15
1.4 Persoalan Kajian	16
1.5 Objektif Kajian	16
1.6 Kerangka Konsep Kajian	17
1.7 Kepentingan Kajian	18
1.8 Skop Kajian	19
1.9 Limitasi Kajian	20
1.10 Definisi Istilah	21
1.10.1 Gaya Pembelajaran	21

1.10.2	Pencapaian Pendidikan Islam	21
1.10.3	Penghayatan akhlak	22
1.11	Kesimpulan	23
2	SOROTAN LITERATUR	24
2.1	Pengenalan	24
2.2	Falsafah Pendidikan Islam	24
2.3	Konsep dan Model-Model Gaya Pembelajaran	28
2.3.1	Konsep Gaya Pembelajaran	28
2.3.2	Model-model Gaya Pembelajaran	29
2.4	Kajian-Kajian Berkaitan dengan Gaya Pembelajaran	35
2.5	Komponen Akhlak dalam Pendidikan Islam Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah	38
2.6	Konsep Akhlak	39
2.7	Sumber-Sumber Nilai Akhlak	45
2.8	Hubungan Akhlak dan Agama Islam	46
2.9	Klasifikasi Nilai Akhlak	47
2.10	Pendidikan Islam dan Pendidikan Akhlak	49
2.11	Konsep Penghayatan Akhlak	52
2.12	Kajian-Kajian Berkaitan dengan Penghayatan Akhlak	53
2.13	Gaya Pembelajaran dan Penghayatan Akhlak	55
2.14	Kerangka Teori Kajian	56
2.15	Kesimpulan	57
3	METODOLOGI KAJIAN	58
3.1	Pengenalan	58
3.2	Reka Bentuk Kajian	58
3.3	Lokasi Kajian	59
3.4	Populasi Kajian	60
3.5	Sampel Kajian	60
3.6	Instrumen Kajian	62
3.6.1	Bahagian A : Soal selidik Demografi	62
3.6.2	Bahagian B : Pencapaian Pendidikan Islam	62
3.6.3	Bahagian C : Penghayatan Akhlak	63

3.6.4	Bahagian D : Senario Berkaitan Penghayatan Akhlak	65
3.6.5	Bahagian E : Gaya Pembelajaran	65
3.7	Kesahan Instrumen Kajian	67
3.8	Kajian rintis	68
3.9	Kebolehpercayaan Instrumen Kajian	68
3.10	Prosedur Mengumpul Data	69
3.11	Penganalisan Data	70
3.11.1	Analisis Statistik Deskriptif	70
3.11.2	Analisis Statistik Inferensi	71
3.11.2.1	Ujian Korelasi	71
3.11.2.2	Analisis Pengantara	71
3.12	Kesimpulan	72
4	DAPATAN KAJIAN	74
4.1	Pengenalan	74
4.2	Profil Responden Kajian	74
4.3	Gaya Pembelajaran dalam Pendidikan Islam	75
4.4	Pencapaian Pendidikan Islam PMR	77
4.5	Penghayatan Akhlak Pelajar Sekolah Menengah	77
4.5.1	Penghayatan Akhlak Terhadap Allah	78
4.5.2	Penghayatan akhlak terhadap Rasul	79
4.5.3	Penghayatan Akhlak Terhadap al-Quran	80
4.5.4	Penghayatan Akhlak Peribadi	80
4.5.5	Penghayatan akhlak terhadap ibu bapa	82
4.5.6	Penghayatan Akhlak Sesama Muslim	82
4.5.7	Penghayatan Akhlak Persekitaran	83
4.5.8	Penghayatan Akhlak Berdasarkan Analisis Senario	84
4.5.9	Hubungan antara Gaya Pembelajaran dengan Gred Pendidikan Islam PMR	86
4.5.10	Hubungan antara Pencapaian Pendidikan Islam dengan Penghayatan Akhlak secara keseluruhan	87
4.5.11	Hubungan antara Pencapaian PI dengan Konstruk Penghayatan Akhlak	87

4.5.12	Kesan Pengantara Pencapaian Pendidikan Islam Terhadap Hubungan Antara Gaya Pembelajaran dengan Penghayatan Akhlak	88
4.6	Kesimpulan	90
5	PERBINCANGAN KAJIAN	91
5.1	Pengenalan	91
5.2	Perbincangan Dapatan Kajian	91
5.2.1	Gaya pembelajaran yang Diamalkan oleh Pelajar	91
5.2.2	Pencapaian Pendidikan Islam	93
5.2.3	Penghayatan Akhlak Pelajar Sekolah Menengah di Selangor	94
5.2.4	Hubungan antara Gaya Pembelajaran dengan Pencapaian Pendidikan Islam PMR	99
5.2.5	Hubungan antara Pencapaian Pendidikan Islam dengan Penghayatan Akhlak Pelajar	100
5.2.6	Kesan Pengantara Pencapaian Pendidikan Islam terhadap Hubungan antara Gaya Pembelajaran dengan Penghayatan Akhlak	102
5.3	Implikasi Kajian	104
5.4	Saranan Kajian	106
5.5	Kesimpulan	107
6	RINGKASAN KAJIAN, KESIMPULAN DAN CADANGAN KAJIAN LANJUTAN	108
6.1	Pengenalan	108
6.2	Ringkasan Kajian	108
6.3	Kesimpulan Kajian	109
6.4	Cadangan Kajian Lanjutan	110
	RUJUKAN	112
	LAMPIRAN	126
	BIODATA PELAJAR	142
	SENARAI PENERBITAN	143

SENARAI JADUAL

Jadual	Halaman
1. Bilangan kes gejala sosial remaja (16 – 17 tahun)	6
2. Statistik penglibatan remaja dalam jenayah (Jan-Sept 2006)	6
3. Bilangan pelajar terlibat dalam kes disiplin	8
4. Model gaya pembelajaran Kolb	31
5. Bilangan sampel kajian mengikut daerah	61
6. Pencapaian Pendidikan Islam	62
7. Konstruk penghayatan akhlak	63
8. Item-item negatif penghayatan akhlak yang dikodkan semula	64
9. Dimensi gaya pembelajaran Selmes	66
10. Item-item negatif gaya pembelajaran yang dikodkan semula	67
11. Nilai Cronbach gaya pembelajaran	68
12. Nilai Cronbach penghayatan akhlak	69
13. Interpretasi skor min penghayatan akhlak	70
14. Taburan responden berdasarkan jantina	74
15. Taburan responden berdasarkan lokasi sekolah	74
16. Taburan responden berdasarkan aliran pengajian	75
17. Pendapatan keluarga	75
18. Gaya pembelajaran	76
19. Pencapaian Pendidikan Islam PMR	77
20. Penghayatan akhlak pelajar	78
21. Penghayatan akhlak terhadap Allah	78
22. Penghayatan akhlak terhadap Rasul	79
23. Penghayatan akhlak terhadap al-Quran	80
24. Penghayatan akhlak peribadi	81
25. Penghayatan akhlak terhadap ibu bapa	82
26. Penghayatan akhlak sesama muslim	83
27. Penghayatan akhlak persekitaran	84
28. Penghayatan akhlak pelajar berdasarkan senario	85
29. Tahap hubungan antara dua pemboleh ubah	86
30. Hubungan antara gaya pembelajaran dengan gred Pendidikan Islam PMR	86
31. Hubungan antara Pencapaian Pendidikan Islam dengan penghayatan akhlak secara keseluruhan	87
32. Hubungan antara pencapaian PI dengan konstruk penghayatan akhlak	88
33. Hubungan gaya pembelajaran dengan penghayatan akhlak	89
34. Hubungan gaya pembelajaran dengan gred Pendidikan Islam	89
35. Regresi multivariat antara setiap konstruk gaya pembelajaran, gred Pendidikan Islam dan penghayatan akhlak	90

SENARAI RAJAH

Rajah	Halaman
1. Kerangka Konsep Kajian	17
2. Peringkat Pembelajaran	26
3. Model Gaya Pembelajaran Curry	30
4. Kerangka Teori Kajian	56
5. Ilustrasi Analisis Pengantara	72
6. Model Penghayatan Pendidikan Islam	97

SENARAI SINGKATAN

AAI	Adab dan Akhlak Islam
BPPDP	Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan
FPI	Falsafah Pendidikan Islam
FPK	Falsafah Pendidikan Kebangsaan
JAPIM	Jabatan Pendidikan Islam dan Moral
JPN	Jabatan Pendidikan Negeri
KBSM	Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah
KBSR	Kurikulum Bersepadu Sekolah Rendah
KPM	Kementerian Pendidikan Malaysia
MRSM	Maktab Rendah Sains Mara
PAFA	Penilaian Asas Fardu Ain
PI	Pendidikan Islam
PMR	Penilaian Menengah Rendah
PPPM	Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia
S.A.W	Sallallahu Alai Hi Wassalam
SMK	Sekolah Menengah Kebangsaan
SMKA	Sekolah Menengah Kebangsaan Agama
SMT	Sekolah Menengah Teknik
UKM	Universiti Kebangsaan Malaysia
UPM	Universiti Putra Malaysia

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Pengenalan

Kandungan bab ini menerangkan tentang kajian yang dijalankan, meliputi latar belakang kajian, pernyataan masalah, objektif kajian, persoalan kajian, kerangka konseptual, kepentingan limitasi kajian serta definisi istilah yang berfokus kepada gaya pembelajaran, pencapaian Pendidikan Islam dan penghayatan akhlak pelajar. Istilah yang terdapat dalam kajian ini didefinisikan secara operasi dengan jelas berdasarkan konteks kajian ini.

1.2 Latar Belakang Kajian

Latar belakang kajian ini menyoroti isu tentang gaya pembelajaran, pencapaian akademik pelajar, masalah keruntuhan akhlak pelajar, Falsafah Pendidikan Kebangsaan, Falsafah Pendidikan Islam, pencapaian Pendidikan Islam dan penghayatan akhlak.

1.2.1 Gaya Pembelajaran

Sejak 30 tahun yang lalu banyak kajian telah dijalankan berkaitan dengan gaya pembelajaran. Cuthbert (2005) dan Williamson dan Watson (2006) menjelaskan bahawa penyelidikan berkaitan gaya pembelajaran selalunya difokuskan kepada tinjauan bagaimana pelajar belajar dan kecenderungan individu dalam memilih teknik untuk memahami suatu maklumat. Antara penyelidik yang menjalankan kajian berkaitan dengan gaya pembelajaran ialah Ian Selmes (1987) yang menekankan kemahiran belajar dan bagaimana pelajar harus diajar. Selmes telah membina satu inventori pembelajaran di sekolah dikenali dengan "Studying at School Inventory" (SASI). Inventori ini mengkategorikan gaya pembelajaran pelajar kepada lima kategori iaitu gaya dorongan (motivational learning style), gaya gigihusaha (hard work learning style), gaya mendalam (deep learning style), gaya permukaan (surface learning style) dan gaya terancang (organized learning style) (Selmes 1987).

Satu lagi model gaya pembelajaran ialah yang dikemukakan oleh Slavin (2003). Gaya pembelajaran yang diutarakan oleh Slavin adalah diasaskan kepada teori interaksi sosial. Menurut Slavin (2003) gaya pembelajaran yang diamalkan oleh pelajar dapat dikategorikan kepada dua kategori iaitu gaya pembelajaran bergantung (*dependent learning style*) dan gaya pembelajaran

tidak bergantung (*independent learning style*). Pelajar yang mengamalkan gaya pembelajaran bergantung lebih gemar belajar dalam kumpulan kecil bersama dengan rakan sebaya. Slavin berpandangan bagi pelajar yang mengamalkan kategori ini, strategi pengajaran dan pembelajaran yang sesuai digunakan oleh guru ialah kaedah kuliah, syarahan, demonstrasi dan juga kaedah kumpulan. Bagi kategori kedua iaitu gaya pembelajaran tidak bergantung, pelajar dalam kategori ini mempunyai motivasi intrinsik yang kuat dan perasaan ingin tahu yang tinggi serta lebih gemar belajar sendiri. Mereka lebih mementingkan analisis bahagian-bahagian pola atau corak secara terperinci. Bagi mencapai pengajaran yang efektif, guru disarankan menggunakan kaedah uji kaji, kaedah inkuiri-penemuan dan juga kaedah penyelesaian masalah.

Namun begitu terdapat pelbagai cara yang diamalkan oleh pelajar dalam proses memahami dan mempelajari sesuatu maklumat. Selain itu, pelajar juga mempunyai keupayaan yang berbeza untuk mendapatkan maklumat-maklumat yang berkaitan dengan pembelajaran mereka. Menurut al-Balhan (2007), kapasiti pelajar untuk belajar sebenarnya merupakan satu impak yang terhasil daripada gaya pengajaran yang diamalkan oleh guru ketika menyampaikan maklumat kepada pelajar. Namun malangnya menurut al-Balhan, hanya sedikit perhatian ditumpukan kepada bagaimana pelajar berfikir dan belajar untuk memahami maklumat tersebut. Guru selalunya membuat andaian bahawa minda pelajar beroperasi selaras dengan minda guru. Ini secara tidak langsung akan mengakibatkan kegagalan guru mengoptimumkan keupayaan pelajar untuk belajar. Oleh itu, Alavi (2008) menyatakan bahawa guru sepatutnya mengenal pasti terlebih dahulu kecenderungan pelajar, dan juga sikap pelajar terhadap pembelajarannya. Bagi Alavi, aspek-aspek berkaitan kecenderungan pelajar ini sepatutnya menjadi titik awal perancangan untuk guru melaksanakan pengajarannya.

Pandangan al-Balhan (2007) dan Alavi (2008) ini menguatkan saranan Keefe (1987) yang menyatakan bahawa tiada program pendidikan yang akan berjaya mencapai matlamat jika guru tidak memberi perhatian kepada keperluan individu pelajar. Oleh itu, Keefe (1988) menegaskan bahawa proses pengajaran dan pembelajaran dapat ditingkatkan keberkesanannya jika para guru dapat mengenal pasti gaya pembelajaran yang diamalkan oleh para pelajarnya. Maklumat tentang gaya pembelajaran yang diamalkan oleh pelajar merupakan satu maklumat penting kepada guru dalam merancang dan melaksana kaedah serta strategi pengajaran agar ia bersesuaian dengan ciri-ciri yang ada pada individu pelajar.

Pandangan Keefe ini dipersetujui oleh Dunn dan Dunn (1991) yang juga menegaskan bahawa penggunaan pendekatan dan strategi pengajaran yang sesuai dan berpadanan dengan kecenderungan gaya pembelajaran pelajar dapat meningkatkan hasil pembelajaran ke peringkat maksimum. Jika seseorang guru dapat mengenal pasti gaya pembelajaran pelajarnya dan mengambil inisiatif untuk melaksanakan proses pengajaran mengikut cara

penerimaan pelajar, proses pengajaran dan pembelajaran di bilik darjah akan sentiasa dapat menarik minat pelajar. Selain itu, suasana pembelajaran akan menjadi lebih seronok dan bermakna.

Prashnig (2006) pula berpandangan pada abad ke 21, tujuan utama persekolahan di peringkat menengah sepatutnya ditumpukan kepada pembentukan pelajar yang mampu berdikari dan mampu menguruskan diri dengan pengisian ilmu dan juga kemahiran yang akan menyediakan mereka dengan cabaran yang bakal dihadapi pada masa hadapan. Pelajar yang meninggalkan alam persekolahan sepatutnya mengetahui bagaimana untuk belajar dan mempunyai keyakinan yang tinggi dengan keupayaan diri untuk terus belajar dan mendapatkan ilmu. Mereka sepatutnya menyedari kemampuan diri sendiri dan mengetahui bagaimana untuk menggunakan kemampuan tersebut secara efektif. Menurut Prashnig (2006) lagi, sekolah sepatutnya merupakan satu tempat di mana pelajar merasakan keseronokan untuk belajar, kurikulum yang dipelajari relevan dengan keperluan pelajar, dan pelajar mendapat pengiktirafan berdasarkan pencapaian mereka. Oleh itu Prashnig menegaskan bahawa pembelajaran sepatutnya ditumpukan kepada individu bukannya keseluruhan kelas dan juga difokuskan kepada kejayaan dan pencapaian bukannya kegagalan.

Di Malaysia, pelaksanaan Kurikulum Baru Sekolah Rendah (KBSR) pada tahun 1982 dan Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM) pada tahun 1988 memperlihatkan satu transformasi di dalam pelaksanaan sistem pendidikan negara. Menurut Wan Mohd. Zahid (1993), pelaksanaan KBSR dan KBSM yang menumpukan perhatian kepada pelajar dan pembelajaran merupakan satu perubahan penekanan daripada pendekatan tradisional (bertumpukan kepada guru) kepada pendekatan baru yang bertumpu kepada pelajar. Oleh itu, Wan Mohd. Zahid (1993) memberi saranan agar pendidik, ibu bapa dan pelajar sendiri memahami gaya pembelajaran dan menganggap setiap perbezaan pelajar merupakan satu keistimewaan yang jika digunakan secara berkesan akan dapat meningkatkan pencapaian pelajar di sekolah.

1.2.2 Gaya Pembelajaran dan Pencapaian Akademik

Pendidikan Islam merupakan mata pelajaran teras bagi semua peringkat persekolahan bagi pelajar Muslim di Malaysia. Langkah ini selaras dengan pernyataan bahawa Islam adalah agama persekutuan dalam Perlembagaan Malaysia (Mohd. Aderi dan Khadijah 2005). Selepas negara mencapai kemerdekaan sehingga kini, Pendidikan Islam diajar dalam jadual waktu persekolahan sama seperti mata pelajaran yang lain. Perkembangan Pendidikan Islam di Malaysia telah berlaku dengan pesatnya di mana sejak Pendidikan Agama Islam mula diperkenalkan dalam Penyata Razak 1956. Bermula daripada tarikh tersebut, Pendidikan Islam mengalami banyak perubahan dan perkembangan sama ada dari segi kurikulum, strategi,

kaedah dan teknik, penilaian dan proses pengajaran dan pembelajaran (Dangiran Mustafa 2007), seperti mana mata pelajaran lain di sekolah. Guru-guru Pendidikan Islam turut disarankan agar mengubah pendekatan pengajaran mereka kepada pengajaran berpusatkan pelajar berbanding pengajaran tradisional yang berpusatkan guru. Perubahan ini diharapkan dapat meningkatkan lagi pencapaian para pelajar dalam Pendidikan Islam.

Terdapat banyak kajian yang telah dijalankan oleh para penyelidik untuk mengenal pasti gaya pembelajaran dan kaitannya dengan pencapaian akademik. Antaranya ialah kajian di luar negara oleh al-Balhan (2007), Dunn dan Dunn (1991), dan Lang et al. (1999) yang menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam pencapaian pembelajaran pelajar setelah melalui pengajaran guru yang berasaskan kepada gaya pembelajaran pelajar. Terdapat juga kajian tempatan telah dilakukan oleh penyelidik untuk mengkaji perkaitan gaya pembelajaran dengan pencapaian akademik pelajar. Antaranya ialah kajian oleh Abd. Razak dan Rashidi (1997), Abd Razak Ahmad (1999), Norihan Abu Hasan (2001), Norlia Abd. Aziz (2001), Chua Leong Chee (2002), dan Hamden Ghani (2003). Selain itu, terdapat juga satu kajian telah dijalankan oleh Siti Nur Rahil (2005) yang secara khusus mengkaji hubungan gaya pembelajaran dengan pencapaian pelajar sekolah menengah di enam buah sekolah di Kota Bharu Kelantan. Secara keseluruhan kajian-kajian ini menunjukkan bahawa gaya pembelajaran mempunyai kaitan dengan peningkatan prestasi pelajar. Oleh kerana memahami gaya pembelajaran pelajar akan dapat membantu guru meningkatkan prestasi serta pencapaian pelajar khususnya dalam Pendidikan Islam, inilah asas rasional kajian ini dilakukan.

1.2.3 Gaya Pembelajaran dan Penghayatan Akhlak

Azhar Ahmad (2006) menjelaskan bahawa secara prinsipnya, asas-asas yang membolehkan pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam dilaksanakan secara berpusatkan pelajar telahpun diwujudkan oleh pihak Kementerian Pendidikan Malaysia melalui struktur kurikulum dan peruntukan waktu belajar yang khusus. Pembahagian bidang-bidang tertentu dalam Pendidikan Islam iaitu Tilawah al-Quran dan *Ulum Syar'iyah*, serta perlaksanaan amali solat, aktiviti ko-kurikulum dan Penilaian Asas fardu Ain (PAFA) merupakan di antara usaha yang dilaksanakan oleh pihak Kementerian Pendidikan bagi memastikan pelajar memperoleh ilmu berkaitan dengan Pendidikan Islam. Pihak Kementerian Pendidikan Malaysia (2002) mengharapkan melalui struktur kurikulum dan pembahagian waktu tersebut, pelajar bukan sahaja memperoleh segala ilmu pengetahuan dan kemahiran yang perlu mereka kuasai, namun yang lebih utama adalah pelajar menghayati dan mengamalkannya dalam kehidupan mereka. Azhar (2006) menjelaskan bahawa pada masa kini pihak Kementerian Pendidikan juga telah memperkenalkan beberapa konsep dan pendekatan latihan dalam perkhidmatan dalam kalangan guru yang memberi penekanan bagi

melahirkan pelajar yang aktif dan bertanggungjawab dalam pembelajaran mereka sendiri.

Walaupun gaya pembelajaran dan penghayatan akhlak dalam kehidupan pelajar merupakan aspek yang perlu diberi tumpuan khususnya dalam bidang Pendidikan Islam, namun penyelidikan secara mendalam mengenainya masih kurang dilakukan sehingga kini. Penyelidikan-penyelidikan yang dilakukan berkaitan dengan pendidikan Islam bertumpu kepada keberkesanan kaedah-kaedah pengajaran yang dilaksanakan oleh guru (Fakulti Pendidikan UKM dan JAPIM, 2004; Hatifah, 2000) selain daripada penyelidikan berkaitan penggunaan alat teknologi pendidikan yang digunakan oleh guru Pendidikan Islam (Mohd. Jasmy et. al 2005). Terdapat juga kajian telah dilakukan berkaitan aspek pembelajaran Pendidikan Islam, namun kajian lebih bertumpu kepada aspek sikap dan minat pelajar terhadap Pendidikan Islam (Zaib Ngah 2002; Mohd@Mohamed 2000). Walaupun tiada kajian khusus telah dijalankan berkaitan hubungan gaya pembelajaran dengan penghayatan akhlak namun terdapat satu kajian telah dijalankan oleh Azhar (2006) berkaitan strategi pembelajaran pengaturan sendiri Pendidikan Islam dan hubungannya dengan penghayatan akhlak pelajar. Analisis dapatan kajian beliau menunjukkan terdapat hubungan yang kukuh antara penggunaan strategi pembelajaran pengaturan sendiri dalam Pendidikan Islam dengan tahap penghayatan akhlak dalam kalangan responden.

Memang tidak dapat disangkal semua dapatan kajian-kajian lalu berkaitan Pendidikan Islam secara umumnya dapat memberi input-input bermanfaat bagi memantapkan pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam, namun sejauh manakah gaya pembelajaran mempengaruhi pencapaian dan juga hubungannya dengan penghayatan akhlak pelajar perlu diselidiki secara lebih mendalam. Ini adalah untuk memastikan objektif utama Pendidikan Islam yang berhasrat melahirkan insan pelajar yang bertakwa berjaya direalisasikan.

1.2.4 Masalah Keruntuhan Akhlak Remaja

Masyarakat hari ini dilanda kegusaran dengan gejala keruntuhan akhlak dalam kalangan remaja. Hasnan (2002) menyatakan bahawa penyimpangan sosial dan akhlak jika tidak cuba diatasi akan memberi kesan negatif kepada masyarakat. Beliau berpandangan akan lahir generasi cetek ilmu, tidak mempunyai daya ketahanan berfikir, tidak bermotivasi dan lemah pegangan agama. Oleh itu, sudah sewajarnya kita memberi perhatian kepada permasalahan akhlak ini kerana ia merupakan satu persoalan besar yang menyentuh jatuh bangunnya sesuatu ummah dan tamadunya (Hasnan, 2002, Siddiq Fadhil, 1995).

Jadual 1. Bilangan kes gejala sosial remaja (16 – 17 tahun)

Jenis Kesalahan	2007	2008
Bersabit dengan harta benda	1843	1499
Bersabit dengan orang	152	98
Kesalahan jantina	88	110
Melanggar syarat pengawasan	15	8
Dadah	330	435
Judi	20	27
Senjata/bahan api	54	48
Lalulintas	332	433
Lari dari sekolah	4	4
Lain-lain	381	272
Jumlah	3219	2934

Sumber : Jabatan Kebajikan Masyarakat (2009)

Pendedahan oleh media massa sama ada media elektronik ataupun media cetak berkaitan penglibatan remaja sama ada dalam gejala sosial mahupun jenayah menunjukkan statistik penglibatan remaja meningkat dari tahun ke tahun. Jadual 1 di atas menunjukkan perangkaan penglibatan remaja berusia antara 16 hingga 17 tahun dalam pelbagai jenis kesalahan dalam tempoh dua tahun iaitu 2007 dan 2008.

Jadual 2. Statistik penglibatan remaja dalam jenayah (Jan-Sept 2006)

Jenayah	Indeks Kesalahan	Remaja Terlibat	%
Bunuh	473	22	4.65
Rogol	1833	216	11.79
Cabul kehormatan	1501	132	8.8
Rompak bersenjata api (berkumpulan)	54	0	0
Rompakan tanpa senjata api (berkumpulan)	1886	50	2.65
Rompak bersenjata api	190	1	0.53
Rompak tanpa senjata api	13537	142	1.05
Peras ugut	1155	37	3.2
Jenayah kekerasan	4589	129	2.81
Merusuh	1669	246	14.74
Menyebabkan kecederaan	9190	377	8.4
Mencuri	27061	1078	23.99
Mencuri van/lori	4666	4	0.09
Mencuri kereta	8268	8	0.09
Mencuri motosikal	47163	1454	3.08
Ragut	7078	88	1.25
Pecah rumah (siang)	6168	153	2.48
Pecah rumah (malam)	13535	385	2.84
JUMLAH	150016	4522	3.02

Sumber : Polis Diraja Malaysia (2006)

Manakala statistik dalam jadual 2 di atas yang dikeluarkan oleh Polis Diraja Malaysia pada tahun 2006 juga menunjukkan peratusan remaja yang terjebak dengan salah laku dan jenayah. Berdasarkan jadual indeks kesalahan yang direkodkan di antara bulan Januari hingga September 2006, didapati jenayah tertinggi yang melibatkan juvana adalah jenayah mencuri diikuti dengan merusuh dan jenayah seksual.

Perangkaan yang ditunjukkan memberi kefahaman kepada kita bahawa walaupun jumlah remaja yang terlibat adalah kecil berbanding keseluruhan remaja di Malaysia, namun jika situasi ini tidak dibendung, negara akan berhadapan dengan krisis moral yang lebih menjelikkan pada masa akan datang. Secara sedar atau tidak, kini perangkaan tersebut juga mula menunjukkan penglibatan remaja yang masih lagi bersekolah sama ada di peringkat rendah mahupun menengah (JPN Johor 2013).

1.2.5 Keruntuhan Akhlak Pelajar

Golongan pelajar merupakan generasi yang bakal mewarisi negara kita pada masa akan datang. Mereka diharapkan berupaya menjadi individu yang dapat menyumbang kepada kesejahteraan diri dan negara secara keseluruhannya. Namun pada realitinya, sejak akhir-akhir ini pelbagai pihak mula menaruh kebimbangan tentang berbagai gejala sosial yang melanda pelajar dan seterusnya meruntuhkan akhlak mereka. Apa yang membimbangkan pihak ibu bapa adalah masalah sosial yang kian berlaku dalam kalangan pelajar semasa di sekolah atau asrama. Pelbagai masalah sosial yang berkaitan dengan sekolah seperti ponteng sekolah, gengster, mencuri, membuli, merokok, melawan pihak sekolah, melanggar disiplin sekolah dan penglibatan pelajar dengan jenayah dalam konteks yang lebih luas. Sama ada disedari atau tidak, penglibatan pelajar dalam gejala-gejala sosial ini semakin meningkat dari hari ke hari. Setiap hari dipaparkan berbagai cerita tentang pelbagai salah laku yang melibatkan pelajar sama ada salah laku yang dianggap kecil mahu pun besar. Ini turut memberi gambaran betapa seriusnya fenomena ini dan langkah-langkah sewajarnya perlu diambil bagi membendung masalah ini dari terus menular dalam masyarakat Malaysia.

Mantan Ketua Polis Negara, Tan Sri Musa Hassan menyatakan bahawa kes-kes jenayah melibatkan remaja dan pelajar di seluruh negara meningkat sebanyak 295 kes pada tahun 2006. Musa berkata, sebanyak 6,838 kes jenayah termasuk jenayah kekerasan, harta benda terutama kes mencuri motosikal membabitkan remaja dilaporkan pada tahun 2006 berbanding 5,543 kes pada tahun sebelumnya. Seramai 8,113 remaja berusia antara 16 dan 18 tahun ditahan sepanjang tahun lepas dan daripada jumlah itu 3,545 adalah pelajar. Situasi ini harus dipandang serius oleh semua pihak kerana dalam sesetengah kes ia turut melibatkan para pelajar seawal umur tujuh hingga 10 tahun (Utusan Malaysia 17 Februari 2007).

Tan Sri Musa juga menjelaskan bahawa, pada 2007 sebanyak 1,836 kes dilaporkan dengan 3,383 pelajar ditahan dan 3,241 daripadanya adalah pelajar berumur 13 hingga 18 tahun manakala pada 2008 meningkat sebanyak 382 kes kepada 2,218 kes dengan 3,725 pelajar ditahan dan 3,629 dari jumlah berumur 13 hingga 18 tahun. Antara kes tersebut termasuk kes bunuh, rogol, samun, merusuh, mencuri, pecah rumah dan lain-lain kesalahan jenayah (Berita Harian 1 April 2009).

Jadual 3 di bawah menunjukkan bilangan pelajar yang terlibat dalam masalah disiplin antara tahun 2008 hingga 2012. Dalam tempoh lima tahun (2008 hingga 2012) didapati peratusan pelajar yang terlibat dalam masalah disiplin di sekolah berada pada kadar purata 2.05%. Kes-kes disiplin tersebut termasuklah kes-kes yang berat seperti memukul, bergaduh, ponteng sekolah serta kes-kes disiplin yang ringan seperti kekemasan diri. Statistik ini menunjukkan bahawa daripada keseluruhan pelajar yang terdapat di sekolah, masih terdapat dua peratus pelajar yang perlu diberi perhatian khusus. Walaupun peratusannya agak kecil, namun peratusan ini sebenarnya melibatkan hampir 111,000 orang pelajar. Yang lebih membimbangkan statistik pada tahun 2012 menunjukkan daripada jumlah 10,7191 pelajar yang terlibat dengan masalah disiplin, seramai 28,843 adalah merupakan pelajar di sekolah rendah.

Jadual 3. Bilangan pelajar terlibat dalam kes disiplin

Jenis Kes Salah laku	2008	2009	2010	2011	2012
Berunsur Jenayah	19452	17518	17595	18457	14321
Berunsur Kelucahan	3138	2915	3031	2163	3778
Kurang Sopan	22921	20808	18346	17189	15407
Laku Musnah	3949	3979	5212	5343	3630
Kekemasan Diri	15672	20361	21384	20778	13926
Ponteng Sekolah	20363	20286	19545	18754	17343
Kenakalan	8523	9797	8563	8923	9926
Tidak Pentingkan Masa	18348	16314	17808	18611	10403
Buli	-	-	-	-	4159
Rokok	-	-	-	-	14298
JUMLAH	112366 (2.08%)	111978 (2.06%)	111484 (2.06%)	110218 (2.05%)	107191 (2.03%)

Sumber: JPN Johor (2013)

Tan Sri Lee Lam Thye selaku Naib Pengerusi Yayasan Pencegahan Jenayah Malaysia (MCPF) turut menyatakan bahawa kes jenayah membabitkan juvana bertambah daripada tahun ke tahun. Menurut statistik, pada tahun 2013, terdapat 7,816 kes jenayah juvana. Beliau turut mengesan trend yang semakin membimbangkan iaitu kes yang membabitkan pelajar sekolah. Pada tahun 2013 didapati terdapat 1,632 kes yang membabitkan

pelajar sekolah berbanding dengan 1,042 kes tahun sebelumnya. Itu merupakan peningkatan lebih 57%.

Menurut Tan Sri Lee Lam Thye pada tahun 2013 juga terdapat peningkatan sebanyak 47% kes membabitkan remaja di antara umur 12 hingga 17 tahun. Kes jenayah berat atau ganas dalam kalangan remaja yang berada pada usia persekolahan juga meningkat kepada 542 kes tahun lalu berbanding 368 kes tahun sebelumnya (Berita Harian 4 Mei 2014).

Daripada perangkaan dan kes-kes yang dipaparkan di atas, jelas kepada kita bahawa penglibatan pelajar dalam kes-kes jenayah dan juga gejala sosial perlu dibanteras dengan sebaik mungkin. Sekiranya gejala seumpama ini tidak dibendung, maka sudah pasti ia akan berpanjangan dan menular daripada satu generasi kepada generasi seterusnya. Akibatnya, masyarakat dan negara akan mengalami masalah lantaran kegagalan melahirkan generasi bermaruah dan berakhlak mulia. Persoalannya mengapa berlaku demikian? Siapakah yang harus dipertanggungjawabkan atas permasalahan yang berlaku ini? Adakah pendidikan yang disediakan di negara kita tidak mampu membina ketahanan dan jati diri pelajar untuk menangkis gejala yang tidak sihat yang semakin meruncing ini? Mantan Perdana Menteri Malaysia, Tun Dr. Mahathir Mohammed pernah menegaskan, kecemerlangan hidup di dunia dan akhirat tidak akan tercapai sepenuhnya selagi akhlak tidak dipengaruhi ajaran al-Quran (Berita Harian, 2 Disember 1996). Bahkan pada pandangan Aminuddin, Asmawati, Norhasni, Habsah dan Haziyah (2010), keruntuhan akhlak dalam kalangan remaja hari ini berpunca daripada kurangnya ilmu dan kefahaman mengenai ajaran Islam. Daripada pernyataan ini, jelaslah bahawa penolakan dan kurang daya penghayatan ke arah cara hidup Islam boleh membawa kepada keruntuhan akhlak yang merosakkan keperluan asasi manusia umumnya.

Apa yang dapat disimpulkan daripada perbincangan di atas ialah masyarakat Malaysia kini berhadapan dengan suatu kenyataan yang pahit bahawa kita dewasa ini sedang menghadapi ancaman kemerosotan akhlak yang semakin meningkat dan dalam kes-kes tertentu semakin parah akibat dari kelunturan pegangan nilai agama dan akhlak. Kadar penglibatan pelajar dalam gejala sosial dan ancaman kemerosotan akhlak ini memberikan satu petanda atau amaran awal yang jelas kepada kita bahawa sekiranya rakyat dan pemerintah tidak dapat meningkatkan penghayatan akhlak pelajar kepada keadaan yang lebih baik, negara akan berhadapan dengan krisis keruntuhan akhlak yang lebih besar. Ini kerana pelajar masa kini akan berperanan penting dalam pembentukan bangsa dan generasi masa hadapan. Oleh itu pembentukan peribadi golongan ini harus diutamakan selaras dengan hasrat yang terkandung dalam Falsafah Pendidikan Kebangsaan untuk melahirkan insan berperibadi mulia.

1.2.6 Elemen Akhlak dalam Falsafah Pendidikan Kebangsaan

Pada tahun 1979, Jawatankuasa Kabinet yang mengkaji semula dasar pelajaran kebangsaan Malaysia telah mendapati bahawa kelemahan yang paling ketara dalam sistem pendidikan negara adalah dalam aspek penerapan dan pemupukan nilai-nilai murni sehingga menimbulkan pelbagai isu sosial dan masalah disiplin dalam kalangan pelajar (Kementerian Pendidikan Malaysia 1988a). Jawatankuasa Kabinet telah menyarankan,

Untuk kepentingan pembangunan negara, tenaga rakyat yang diperlukan bukan sahaja perlu dilihat dari segi bilangan, jenis pengetahuan dan kemahiran yang dimiliki bahkan perlu dilihat dari segi nilai-nilai disiplin yang perlu diterima. Dari segi sikap, mereka perlu jujur dan dedikasi terhadap kerja. Mereka bukan sahaja perlu cekap bahkan perlu boleh berfikir dan bertindak dengan baik sama ada secara sendiri mahupun secara beramai-ramai dengan berpandukan kepada punca-punca akhlak yang mulia. Tegasnya individu yang dilahirkan daripada sistem persekolahan negara perlu selaras dengan tujuan pembangunan kemanusiaan.

(Kementerian Pendidikan Malaysia, 1988a: 227)

Peri pentingnya akhlak sebagai suatu gagasan dalam pembangunan dan keutuhan negara juga telah dinyatakan secara jelas oleh mantan Perdana Menteri Tun Dr. Mahathir di dalam salah satu daripada sembilan cabaran utama Wawasan 2020 iaitu cabaran yang keempat iaitu untuk mewujudkan masyarakat yang sepenuhnya bermoral dan beretika, dengan warganegaranya teguh dalam nilai agama dan kerohanian dan didokong oleh nilai etika paling tinggi (Mahathir, 1991).

Tajul Ariffin (1997) juga menegaskan bahawa dalam pelaksanaan proses pendidikan, aspek-aspek penting komponen pembangunan insan perlu dilaksanakan mengikut perspektif bersepadu yang antaranya ialah dengan cara pembinaan akhlak pelajar. Akhlak adalah tingkah laku beradab dan baik terpancar daripada keimanan kepada Allah, maka wajarlah akhlak diletakkan sebagai asas kepada pembinaan keperibadian yang baik. Selain itu, pendidikan perlu mampu untuk melahirkan pelajar (insan) yang berintelektual dan bertakwa dalam erti kata pelajar (insan) tersebut cemerlang dari segi akademik dan pada masa yang sama kental keimanan dan ketaqwaannya. Tajul Ariffin (1997) juga menegaskan bahawa pembangunan insan mestilah dimulakan dengan meletakkan insan pada tahap yang bermaruah. Insan bukanlah haiwan sosial seperti yang ditanggapi oleh masyarakat barat tetapi adalah insan yang perlu dibangunkan supaya dapat berperanan sebagai khalifah, mempunyai ketakwaan yang tinggi dan kental, dan pada masa yang sama menjadi hamba kepada Penciptanya.

Pendidikan merupakan suatu wadah untuk membentuk dan memperkembangkan potensi pelajar dari aspek kognitif, afektif, psikomotor dan juga sahsiah. Tujuan pendidikan negara adalah untuk membina keimanan, kerohanian, akhlak, sikap, pemikiran dan emosi pelajar supaya mereka mencapai taraf martabat yang tinggi sebagai khalifatullah. Wan Mohd. Nor (2005) menjelaskan bahawa al-Attas, pemikir Muslim semasa yang pertama mendefinisikan erti pendidikan secara sistematis telah menegaskan bahawa tujuan pendidikan menurut Islam bukan hanya menghasilkan warganegara dan pekerja yang baik, malah untuk membentuk manusia atau insan yang baik. Oleh itu, menurut Tajul Ariffin dan Nor 'Aini (2002), usaha penerapan dan penghayatan akhlak perlu diteruskan sepanjang hayat sejajar dengan konsep pendidikan seumur hidup. Ini kerana ia bersifat kerohanian dan seiring dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK) yang bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab, dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberi sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara (Noor Azmi Ibrahim, 1998)

FPK menjadi teras dan tunjang kepada sistem pendidikan negara supaya semua program dan aktiviti pendidikan merupakan manifestasi prinsip-prinsip dan nilai-nilai yang terkandung dalam falsafah tersebut. Menurut Azrin (2004), FPK berfungsi sebagai teras pendidikan yang membawa konsep kepercayaan kepada Tuhan dan pembangunan manusia sebagai tunjang yang utama. FPK menentukan hala tuju, menjadi teras dan sumber aspirasi kepada semua usaha dan perancangan pendidikan negara. Oleh itu Ghazali Basri (2000) merumuskan bahawa Pendidikan Nasional bermula pada tahun 1989 dengan mengguna pakai FPK yang telah digubal, telah melakukan satu anjakan paradigma yang besar iaitu dari asas sekular kepada asas yang berpaksikan ketuhanan dan keagamaan yang pada hemat beliau yang Islami.

1.2.7 Falsafah Pendidikan Islam di Malaysia

Di Malaysia, berikutan dengan penggubalan FPK, Jawatankuasa Penggubal Sukatan/Kurikulum Pendidikan Islam Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM) turut merasakan terdapat keperluan untuk menyatakan falsafah Pendidikan Islam secara tersurat (Zainal Abidin Abdul Kadir,1994). Zainal Abidin turut menjelaskan bahawa terdapat beberapa siri perbincangan yang melibatkan cendekiawan Islam telah diadakan. Perbincangan ini turut melibatkan rujukan-rujukan kepada penulisan sarjana-sarjana Islam dan juga kajian serta laporan mengenai Pendidikan Islam di sekolah serta keperluan masa kini dalam Pendidikan Islam, umat Islam dan negara. Perbincangan ini menurut Tajul Ariffin (1993) menghasilkan Falsafah Pendidikan Islam (FPI) yang telah diungkapkan secara khusus pada tahun 1988 bagi mata pelajaran Pendidikan Islam. FPI dinyatakan seperti berikut:

Pendidikan Islam adalah suatu usaha berterusan untuk menyampaikan ilmu, kemahiran dan penghayatan Islam berdasarkan al-Quran dan as-Sunnah bagi membentuk sikap, kemahiran, keperibadian, dan pandangan hidup sebagai hamba Allah yang mempunyai tanggungjawab untuk membangun diri, masyarakat, alam sekitar, dan negara ke arah mencapai kebaikan dan kesejahteraan abadi di akhirat.

(Kementerian Pendidikan Malaysia, 1988b)

Jika diteliti pernyataan FPK dan FPI, jelas bahawa tidak terdapat sebarang percanggahan matlamat di antara kedua-duanya. FPK dan FPI bertujuan untuk mencapai hasrat pembentukan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani. Cuma terdapat perubahan dari sudut penukaran istilah 'Tuhan' dalam FPK kepada 'Allah' dalam FPI (Ghazali Basri, 2000). Namun menurut Dangiran Mustafa (2007) dengan terbentuknya Falsafah Pendidikan Islam ini, jelas kepada kita bahawa Pendidikan Islam di Malaysia mempunyai hala tuju dan matlamatnya yang tersendiri. Matlamat Pendidikan Islam KBSR dan KBSM memberi gambaran bentuk generasi Islam Malaysia yang akan dilahirkan menerusi pelaksanaan mata pelajaran Pendidikan Islam di sekolah. Matlamat dan hala tuju tersebut dinyatakan untuk membentuk dan memperkembangkan insan supaya menjadi Muslim yang berilmu, beriman, beramal soleh dan berperibadi mulia ke arah melengkapkan diri serta bertanggungjawab sebagai hamba dan khalifah Allah yang bertakwa (Dangiran Mustafa, 2007)

FPI menyatakan secara jelas dan tersurat bahawa pembentukan pelajar yang diingini adalah terarah kepada pembentukan individu Muslim yang menghayati Islam sebagai pegangan hidup. Mereka bukan sahaja berperanan untuk membangunkan diri sendiri ke arah kesejahteraan hidup di dunia dan akhirat bahkan turut bertanggungjawab terhadap pembangunan masyarakat, alam sekitar dan juga negara. Dalam melaksanakan tugas dan tanggungjawab sebagai hamba Allah dan juga khalifah-Nya, al-Quran dan Hadis dijadikan sumber rujukan utama.

Pernyataan di atas jelas menunjukkan bahawa di Malaysia, proses pendidikan Islam bertujuan untuk membentuk manusia dengan berteraskan kepada kejituan agama Islam dan kefahaman kepada FPI yang telah ditetapkan. Menurut Zawawi Ahmad (1996), agama dan falsafah (dalam erti kata mencintai hikmah) merupakan satu regu yang sangat rapat. Ini kerana agama telah menghidangkan suatu konsep yang menyeluruh dan konkrit manakala falsafah pendidikan Islam pula menghurai dan menganalisis konsep tersebut untuk menjelaskan unsur yang boleh membantu para pendidik melaksanakan urusan pendidikan dengan cara bersepadu. Menurut Mohd. Kamal (1988), FPI juga menekankan konsep pendidikan seumur hidup dan pembangunan seluruh potensi (roh, akal dan fizikal) secara holistik dan mencakupi aspek kognitif, afektif dan psikomotor. Dalam pendekatan pendidikan yang menekankan keseimbangan antara keperluan rohani, akal

dan jasmani, FPI menganggap pembangunan akhlak individu yang selari dengan pandangan hidup Islam adalah teras pembangunan seluruhnya. Natiujahnya menjurus kepada pelaksanaan prinsip mengenal Allah, alam dan diri yang merupakan suatu pola yang dapat melahirkan insan yang berilmu, beriman dan beramal soleh seterusnya mampu melaksanakan tugas sebagai khalifah Allah di muka bumi.

1.2.8 Penghayatan Akhlak

Menurut Azhar Ahmad (2006) dalam konteks sosial, akhlak merupakan sendi yang mengikat kukuh perhubungan dalam sesebuah masyarakat sehingga kewujudan, kestabilan, keamanan dan kesejahteraan dapat dijamin dalam sesebuah masyarakat. Keruntuhan nilai akhlak di dalam sesebuah masyarakat bukan sahaja menjadi ancaman kepada kesejahteraan mental individu bahkan turut menjadi faktor kepada kebinasaan kerana keruntuhan nilai akhlak akan melemahkan struktur masyarakat. Oleh itu, jika akhlak dipinggirkan, manusia bukan sahaja mengalami krisis dalaman dan luaran seperti krisis nilai diri. Bahkan ia turut melibatkan keruntuhan sistem keluarga, masyarakat yang kucar kacir serta kehancuran sesebuah negara.

Kepentingan akhlak dalam kehidupan dinyatakan secara jelas dalam al-Quran menerusi pelbagai pendekatan yang meletakkan al-Quran sebagai sumber pengetahuan utama mengenai nilai dan akhlak yang diinginkan Islam. Pendekatan al-Quran dalam menerangkan akhlak yang mulia, bukan sekadar pendekatan teori tetapi juga diterjemahkan dalam bentuk perlakuan dan penghayatan. Selain itu, ia juga merupakan pancaran daripada keimanan kepada Allah. Adnan Abd. Rashid (2002) menjelaskan bahawa ayat-ayat al-Quran sering mengutarakan dua istilah yang tidak dapat dipisahkan iaitu iman dan amal. Iman dalam Islam melibatkan aspek praktis dan perlakuan lebih daripada teori. Bahkan al-Quran sering mengaitkan iman dan amal dengan akhlak manusia serta mempengaruhi perbuatan yang baik. Oleh itu, menurut Adnan Abd. Rashid (2002), perlakuan Muslim secara zahir sebenarnya merupakan manifestasi daripada keimanan serta keyakinan dalam hatinya.

Penghayatan akhlak merupakan suatu tingkah laku yang sudah sebatikan dalam diri seseorang dan dilakukan secara berterusan. Tingkah laku tersebut muncul secara spontan dari dalam diri seseorang. Ia lahir bukan akibat tekanan emosi atau desakan luar seperti paksaan tetapi ia muncul daripada aspek kejiwaan (Khadijah, 1999). Zakaria Stapa (1995) menjelaskan bahawa ruang lingkup penghayatan akhlak yang baik merujuk kepada penyepaduan dalam tingkah laku seseorang terhadap semua ajaran dan perintah yang terkandung di dalam al-Quran. Pada perspektif Islam, penghayatan akhlak yang unggul dan sempurna bermaksud seseorang yang bertingkah laku mengikut kepercayaan dan syariat Islam. Insan yang menghayati akhlak Islam sepenuhnya adalah insan yang sentiasa mematuhi prinsip hidup Islam

di samping berusaha menyeru manusia melaksanakan kebajikan dan mencegah daripada kemungkar. Dengan itu, tingkah laku berakhlak perlu menjadi fokus dalam proses pembinaan insan yang mantap iman kerana Rasulullah telah bersabda dalam hadis baginda:

Orang Mukmin yang paling sempurna imannya di antara kamu ialah yang paling baik akhlaknya.
(al-Imam Ahmad, 1995, Juz 3, no 7406)

Oleh itu, penghayatan akhlak boleh digambarkan melalui tingkah laku, pemikiran, pengucapan dan perwatakan yang dilahirkan dari hati nurani seseorang. Mansor Abd Kadir (1997) menyatakan bahawa pembentukan akhlak pelajar dilihat dari sudut kemantapan akidah dan kesempurnaan ibadah yang dilaksanakan melalui dakwah dan tarbiah. Menurut beliau lagi, bagi memastikan proses penghayatan akhlak mencapai matlamatnya, unsur-unsur seperti penggunaan kaedah yang betul, pendidik yang baik dan suasana yang baik dan kondusif hendaklah diterapkan dalam persekitaran sekolah.

1.2.9 Pencapaian Pendidikan Islam dan Penghayatan Akhlak

Yaljan (1986) menyatakan bahawa penghayatan akhlak dalam Islam merupakan salah satu matlamat risalah kerasulan. Masyarakat yang terbina menerusi pendidikan akhlak dikatakan sebagai suatu masyarakat yang mulia dan terhormat. Keyakinan dan keimanan yang mantap akan memudahkan individu untuk menghayati akhlak seorang muslim dengan mematuhi segala suruhan dan larangan agama. Mohd Salleh (2000) menyatakan bahawa pelajar yang cemerlang dalam pendidikan Islam merupakan pelajar yang patuh kepada suruhan agama dan mengamalkan nilai-nilai yang tidak bertentangan dengan ajaran Islam dan menunjukkan contoh akhlak yang tinggi. Oleh itu, Mohd Salleh berpandangan kecemerlangan pelajar dalam mata pelajaran Pendidikan Islam dapat dilihat dengan penghayatan pelajar terhadap amalan agama dan perlakuannya.

Selain itu, analisis perbezaan dalam kajian oleh Azhar Ahmad (2006) terhadap pelajar di Sarawak menunjukkan bahawa tahap penghayatan akhlak adalah selari dengan tahap pencapaian akademik dan kemahiran yang diperoleh oleh responden bagi mata pelajaran Pendidikan Islam. Kajian Azhar menunjukkan responden yang memperoleh gred pencapaian dan tahap kemahiran yang tinggi mempamerkan tahap penghayatan akhlak yang lebih tinggi berbanding kumpulan responden yang memperoleh gred dan kemahiran yang lebih rendah. Dapatan ini secara tidak langsung boleh memberi andaian bahawa tahap penguasaan kefahaman dan kemahiran mata pelajaran Pendidikan Islam mempunyai

hubungan dengan penghayatan akhlak dalam kalangan responden kajian beliau.

1.3 Pernyataan Masalah

Pembelajaran Pendidikan Islam adalah penting kerana ia berfungsi sebagai benteng keagamaan untuk pembangunan dan ketahanan diri serta penghayatan, amalan dan pengekalan nilai-nilai budaya bangsa. Pengajaran Pendidikan Islam bermatlamat kepada pembentukan dan pembinaan keperibadian Muslim serta pembentukan generasi pelajar yang kukuh iman, mampu berdikari, berakhlak mulia serta mampu menyumbang ke arah pembangunan diri, bangsa dan negara bagi meneruskan kegemilangan tamadun Islam. Untuk mencapai matlamat tersebut, disarankan pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam diubah supaya ia menjadi lebih berkesan dan melibatkan pelajar secara aktif. Gaya pembelajaran yang diamalkan oleh pelajar juga perlu dikenalpasti bagi mengoptimumkan pencapaian pelajar dalam Pendidikan Islam. Kajian-kajian lalu seperti al-Balhan, (2007), Hamden Ghani (2003) Chua Leong Chee (2002) dan Lang et al (1999) menunjukkan hubungan yang signifikan antara gaya pembelajaran dengan pencapaian. Gaya pembelajaran Pendidikan Islam perlu dikenal pasti bagi meningkatkan kualiti pencapaian Pendidikan Islam. Dengan itu, Pendidikan Islam bukan sahaja mencapai kecemerlangan dari sudut pembangunan diri bahkan juga dari sudut ketinggian kualiti pencapaian pelajar. Oleh itu, kajian ini cuba mengenal pasti hubungan gaya pembelajaran dengan pencapaian Pendidikan Islam.

Namun pada masa kini suasana pendidikan negara sedang berhadapan dengan beberapa persoalan dan cabaran. Di antaranya ialah masalah akhlak khususnya membabitkan persoalan keruntuhan akhlak dan salah laku dalam kalangan pelajar dan remaja. Berdasarkan statistik yang dikemukakan sebelum ini, didapati jumlah pelajar yang melanggar disiplin dan terlibat dalam pelbagai salah laku sosial terus meningkat dari tahun ke tahun (Kamarulzaman, et. al 2004, Polis DiRaja Malaysia, 2006, Jabatan Kebajikan Masyarakat, 2009 dan JPN Johor, 2013). Walaupun pelbagai peraturan dan disiplin telah ditetapkan oleh pihak sekolah, namun perbuatan salah laku pelajar tetap berlaku.

Menurut Wan Mohd. Nor (1991), situasi ini semakin berleluasa kerana pelajar-pelajar tidak memahami dan tidak menghayati falsafah pendidikan yang jelas. Pelajar melihat pendidikan adalah sebagai medium untuk mendapatkan maklumat dan kemahiran bagi memenuhi kehendak pasaran kerja dan majikan bila bekerja nanti. Bahkan menurut Khalim (2008), manusia memandang kebendaan sebagai kayu ukur kejayaan individu. Mereka mengeneipkan soal akhlak dan kerohanian dan menganggap kedua-duanya merupakan perkara yang tiada kaitan dengan kemahiran dan maklumat yang diperlukan. Sedangkan realitinya, pembangunan masyarakat

dan negara serta dunia bergantung kepada aspek kualiti diri seseorang insan dan bukan sekadar aspek kemahiran dan kecemerlangan akademik semata-mata. Oleh itu, kefahaman agama yang betul dan penghayatan akhlak dalam kalangan golongan muda menjadi satu daripada strategi penting dalam menjaga dan meningkatkan keutuhan akhlak masyarakat Islam (Azhar Ahmad 2006; Harery 2007).

Berdasarkan perbincangan di atas, bagi memastikan mata pelajaran Pendidikan Islam ini terus diminati dan dipertingkatkan kualiti dalam pengajaran dan pembelajaran serta pencapaian pelajar, maka kajian yang berkaitan dengan aspek gaya pembelajaran pelajar perlu dikaji sebagaimana yang dilakukan dalam kajian ini. Memandangkan setakat ini belum terdapat kajian terperinci yang mengkaji gaya pembelajaran dan hubungan yang wujud dengan pencapaian Pendidikan Islam dan juga penghayatan akhlak, maka pengkaji merasakan kajian ini wajar dilakukan dan merupakan satu keperluan dalam bidang PI.

1.4 Persoalan Kajian

Berdasarkan perbincangan dalam latar belakang kajian dan pernyataan masalah, maka kajian ini dirangka bagi menjawab beberapa persoalan kajian seperti yang dinyatakan di bawah.

- 1) Apakah gaya pembelajaran yang diamalkan oleh pelajar, pencapaian dalam Pendidikan Islam dan tahap penghayatan akhlak dalam kalangan pelajar sekolah menengah di Selangor?
- 2) Adakah terdapat hubungan antara gaya pembelajaran yang diamalkan oleh pelajar dengan pencapaian Pendidikan Islam dan penghayatan akhlak dan hubungan antara pencapaian pelajar dalam Pendidikan Islam dengan penghayatan akhlak?
- 3) Adakah terdapat kesan pengantara pencapaian Pendidikan Islam terhadap hubungan antara gaya pembelajaran dengan penghayatan akhlak pelajar?

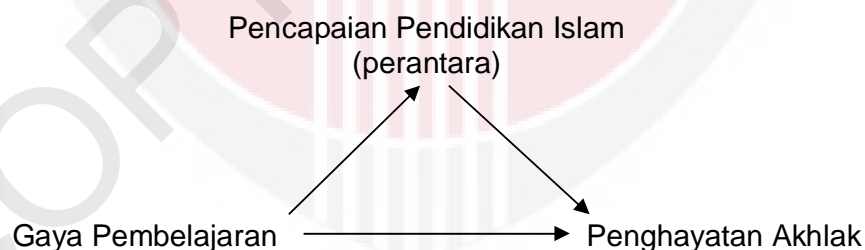
1.5 Objektif Kajian

Berdasarkan persoalan kajian yang dinyatakan di atas maka kajian ini dijalankan untuk mencapai objektif-objektif berikut:

- 1) Mengetahui pasti gaya pembelajaran, tahap pencapaian dalam Pendidikan Islam dan penghayatan akhlak dalam kalangan pelajar sekolah menengah di Selangor
- 2) Mengetahui pasti sama ada terdapat hubungan antara gaya pembelajaran yang diamalkan oleh pelajar dengan pencapaian Pendidikan Islam dan penghayatan akhlak dan hubungan antara pencapaian pelajar dalam Pendidikan Islam dengan penghayatan akhlak.
- 3) Mengetahui pasti kesan pengantara pencapaian Pendidikan Islam terhadap hubungan antara gaya pembelajaran dengan penghayatan akhlak pelajar.

1.6 Kerangka Konsep Kajian

Rajah 1 di bawah menunjukkan pemboleh ubah-pemboleh ubah dalam kajian ini. Pemboleh ubah bebas dalam kajian ini ialah gaya pembelajaran dan pencapaian Pendidikan Islam. Gaya pembelajaran dibahagikan kepada 5 iaitu gaya pembelajaran dorongan, permukaan, mendalam, terancang dan gigih usaha. Manakala pencapaian mata pelajaran Pendidikan Islam merujuk kepada gred Pendidikan Islam PMR. Penghayatan akhlak merupakan pemboleh ubah bersandar dalam kajian ini yang mencakupi tujuh konstruk iaitu akhlak terhadap Allah, akhlak terhadap Rasul, akhlak terhadap al-Quran, akhlak peribadi, akhlak terhadap ibu bapa, akhlak sesama Muslim dan akhlak terhadap persekitaran.



Rajah 1: Kerangka Konsep Kajian

Berdasarkan kerangka konsep, gaya pembelajaran dijangka akan memberi kesan kepada pencapaian Pendidikan Islam manakala melalui Pendidikan Islam akan terbentuk penghayatan akhlak pelajar. Oleh itu, dalam kerangka ini, pencapaian Pendidikan Islam, adalah pemboleh ubah perantara (*mediator*). Selain itu, hubungan langsung antara gaya pembelajaran dengan penghayatan akhlak juga akan dikaji dalam kajian ini.

1.7 Kepentingan Kajian

Falsafah Pendidikan Islam melihat bahawa matlamat pendidikan adalah untuk melahirkan insan berakhlak yang akhirnya memandu ketakwaan insan kepada Khaliqnya. Kajian ini yang berkaitan dengan gaya pembelajaran dan penghayatan akhlak merupakan satu nilai tambah dalam penyelidikan khususnya berkaitan Pendidikan Islam di negara ini. Walaupun terdapat kajian yang dilaksanakan sama ada berkaitan dengan gaya pembelajaran, pencapaian Pendidikan Islam dan penghayatan akhlak, namun belum terdapat kajian yang secara khusus telah dijalankan untuk mengkaji hubungan gaya pembelajaran dengan penghayatan akhlak pelajar. Setiap pelajar mengamalkan lebih dari satu gaya pembelajaran dalam usaha mencapai tujuan pembelajarannya. Daripada tinjauan literatur didapati bahawa jika seorang guru dapat mengenal pasti kecenderungan gaya pembelajaran pelajar, situasi ini akan memberi impak kepada perkembangan proses pengajaran dan pembelajaran kerana guru dapat membantu mereka belajar dengan lebih efektif (Zamri dan Mohd. Amin 2000, Nor Aniza 2011). Oleh itu, kajian ini penting sebagai satu nilai tambah kepada guru dan pelajar untuk meningkatkan kefahaman tentang kepentingan mengenal pasti gaya pembelajaran agar proses pendidikan dapat dilaksanakan dengan sebaik mungkin.

Matapelajaran Pendidikan Islam merupakan matapelajaran teras yang mendedahkan pelajar kepada pembelajaran agama di sekolah. Matapelajaran ini penting dalam usaha membentuk pelajar yang beriman, beramal soleh dan berakhlak mulia. Pendidikan Islam dilihat sebagai benteng keagamaan dan amalan nilai-nilai budaya bangsa. Dengan mempelajari Pendidikan Islam, pelajar dapat mengaitkan antara teori dan praktis, iaitu pelajar bukan sahaja berketerampilan dalam bidang akademik tetapi juga tahap amalan dan penghayatan agama serta akhlaknya. Ini kerana pendidikan dalam Islam bertumpu kepada pembentukan individu yang benar-benar sempurna bukan sahaja dari aspek pemilikan dan pertambahan ilmu bahkan juga dari sudut pembentukan akhlak dan rohani pelajar.

Oleh itu, kajian ini diharapkan dapat membuka penerokaan ruang yang lebih luas ke arah pelbagai kajian lain dalam usaha untuk memahami secara lebih mendalam tentang gaya pembelajaran Pendidikan Islam pelajar dan juga hubungannya dalam penghayatan akhlak mereka. Maklumat tentang gaya pembelajaran dan penghayatan akhlak akan dapat membantu para guru yang terlibat secara langsung dengan pembentukan dan penghayatan akhlak untuk memperbaiki kaedah pengajaran mereka dengan menitikberatkan aspek-aspek afektif dalam pengajaran dan pembelajaran. Sebagai guru, mereka sepatutnya berupaya menekankan strategi pengajaran dan pembelajaran yang bersesuaian dengan gaya pembelajaran pelajar. Adalah dipercayai dengan cara ini, minat serta pencapaian pelajar dalam mata pelajaran Pendidikan Islam akan dapat dipertingkatkan.

Dapatan kajian ini juga diharapkan dapat memberi input yang berguna bagi membantu Kementerian Pelajaran Malaysia (KPM) menilai kembali fungsi dan peranan sekolah dari segi keupayaan sekolah dalam menyediakan pelajar yang memiliki ilmu dan kemahiran, menghayati agama dan mengamalkan akhlak mulia. Di samping itu, dapatan kajian juga diharapkan dapat membantu pihak Kementerian Pendidikan dalam usaha menangani masalah keruntuhan akhlak dalam kalangan pelajar. Adalah diharapkan pihak Kementerian dapat merancang pendidikan yang bersepadu dan memberi keseimbangan antara kecemerlangan akademik dan juga penghayatan akhlak dalam kehidupan seharian pelajar. Dengan itu, hasrat KPM untuk memperkasakan sekolah menengah harian akan dapat dilaksanakan. Selain itu, kajian ini boleh dijadikan panduan dalam merangka pelan-pelan strategik pembangunan sahsiah pelajar dan juga remaja oleh pelbagai pihak di Malaysia terutama dalam usaha untuk menangani masalah keruntuhan akhlak pelajar.

Dapatan kajian ini boleh membantu Bahagian Pendidikan Islam dan Moral (BPI), KPM sebagai pelaksana dasar Pendidikan Islam untuk menilai kembali program-program keagamaan yang telah dilaksanakan dan yang telah dirancang. Dengan yang demikian langkah-langkah penambahbaikan dapat dilakukan supaya penghayatan akhlak para pelajar dapat dimantapkan dan pencapaian mereka dapat dipertingkatkan. Penyuburan akhlak dalam kalangan para pelajar diharapkan dapat melahirkan golongan cendekiawan Islam yang berwibawa dari sudut akademik dan akhlak. Dengan itu, warganegara yang berilmu, beriman dan berakhlak mulia serta dapat memberi sumbangan kepada pembangunan negara yang mampan dan berdaya saing seperti yang dihasratkan dalam Wawasan 2020 dapat direalisasikan.

Sebagai kesimpulan adalah diharapkan dapatan daripada kajian ini akan dapat membantu semua pihak berkepentingan dalam mendidik pelajar-pelajar menjadi generasi Muslim yang sejati yang bukan sekadar menguasai ilmu pengetahuan, namun mereka juga memiliki ketakwaan dan berpegang dengan nilai akhlak yang mulia.

1.8 Skop Kajian

Dalam melaksanakan kajian ini, pengkaji telah menentukan skop tertentu bagi menjayakan kajian. Kajian ini secara keseluruhannya menggunakan pendekatan mengkaji pandangan pelajar di dalam kesemua aspek soal selidik instrumen kajian bagi mengumpulkan data berkaitan gaya pembelajaran yang diamalkan oleh pelajar, pencapaian dan penghayatan akhlak mereka. Dalam konteks pengumpulan data dalam kalangan responden kajian, Azhar Ahmad (2006) menegaskan bahawa antara pendekatan terbaik bagi menilai tahap amalan nilai agama adalah melalui penilaian yang dilakukan oleh diri seseorang tentang tingkah lakunya dalam

melaksanakan ajaran agama. Oleh itu, dengan bersandarkan pandangan ini, pengkaji mengumpulkan data kajian berdasarkan penilaian sendiri pelajar terhadap gaya pembelajaran dan penghayatan akhlak mereka.

Dalam kajian ini, pengkaji telah menggunakan inventori gaya pembelajaran Selmes (1987) untuk mendapatkan maklumat berkaitan gaya yang diamalkan oleh pelajar dalam mata pelajaran Pendidikan Islam. Berdasarkan literatur, didapati terdapat beberapa model pembelajaran, dan setiap model mempunyai fokus tertentu kepada gaya-gaya pembelajaran yang diamalkan oleh pelajar. Ini memandangkan Selmes menekankan kepada kemahiran belajar di peringkat sekolah berbanding model-model lain seperti Kolb (1987) dan Grasha (1996) yang memberi tumpuan kepada pelajar di institusi pengajian tinggi.

Dimensi akhlak Islam mencakupi skop yang amat luas (Zakaria Stapa 2001), namun skop kajian ini hanya berfokus kepada penghayatan akhlak yang didasarkan kepada doktrin ketauhidan dan bermatlamatkan untuk membentuk insan pelajar menjadi Muslim yang berilmu, beriman, beramal soleh dan berperibadi mulia ke arah melengkapkan diri serta bertanggungjawab sebagai hamba dan khalifah Allah yang bertakwa. Penghayatan akhlak ini mencakupi aspek perlakuan pelajar melalui tingkah laku, pemikiran, pengucapan dan perwatakan yang dizahirkan secara luaran yang bersesuaian dengan tahap umur dan konteks kehidupan pelajar sekolah menengah sahaja (Mansor Abd Kadir 1997; Azhar Ahmad 2006).

1.9 Limitasi Kajian

Dalam kajian ini juga terdapat beberapa batasan yang tidak dapat dielakkan. Namun keadaan ini cuba diminima oleh pengkaji seberapa mungkin. Antara limitasi bagi kajian yang dijalankan ini meliputi lokasi kajian, mata pelajaran yang dikaji, dan dari aspek sampel. Setiap limitasi diperincikan seperti di bawah.

Kajian ini dijalankan di negeri Selangor sahaja dengan memilih sekolah menengah harian dari 10 daerah iaitu Klang, Kuala Langat, Kuala Selangor, Hulu Langat, Hulu Selangor, Sabak Bernam, Gombak, Petaling Perdana, Petaling Utama dan Sepang. Pemilihan Selangor sebagai lokasi kajian dilakukan kerana pengkaji sebagai penyelidik tunggal mempunyai kekangan masa, kewangan dan juga mobiliti. Pemilihan Selangor juga membataskan gambaran tentang gaya pembelajaran yang diamalkan oleh pelajar di sekolah menengah lain serta penghayatan akhlak mereka. Namun begitu, ia dapat diminimakan kerana terdapat persamaan dan keselarasan dari sudut pelaksanaan kurikulum, dan sistem penilaian dan peperiksaan Pendidikan Islam KBSM di seluruh negara. Ini membolehkan dapatan kajian memberi

sumbangan bagi memberi gambaran tentang gaya pembelajaran dan penghayatan akhlak pelajar.

Kajian ini juga terbatas kepada gred pencapaian mata pelajaran Pendidikan Islam di dalam peperiksaan Penilaian Menengah Rendah (PMR) bagi meninjau prestasi akademik pelajar. Selain itu, pengkaji hanya melibatkan pelajar Islam tingkatan empat di sekolah menengah di Selangor yang telah menduduki dan telah mendapat gred peperiksaan Pendidikan Islam di peringkat PMR. Pelajar juga berusia dalam lingkungan 16 tahun. Pelajar yang dilibatkan berusia lebih 15 tahun kerana pada pandangan Islam, mereka telah mencapai atau melebihi tahap baligh dan memenuhi taklif syarak (Mahmassani 1983; Ibn Qudamah 1985) dan pelajar juga seharusnya telah memiliki kematangan kognitif dengan mengamalkan sistem logik dan abstrak apabila mereka perlu membuat sesuatu keputusan atau penyelesaian masalah (Jas Laile 2002). Menurut Azhar (2006) pelajar-pelajar tingkatan empat telah mengikuti Pendidikan Islam KBSR dan juga KBSM sekurang-kurangnya untuk sembilan tahun pembelajaran di sekolah. Pelajar-pelajar ini dianggap telah mencapai tahap kematangan dan juga dianggap sebagai seorang yang boleh dipertanggungjawabkan atas setiap perbuatan mereka kerana mereka telah mencapai umur baligh.

1.10 Definisi Istilah

Bagi memudahkan perbincangan kajian, beberapa konsep diberikan definisi secara istilah dan dijelaskan dalam konteks kajian ini. Berikut ialah beberapa definisi istilah yang digunakan dalam kajian ini.

1.10.1 Gaya Pembelajaran

Kementerian Pendidikan Malaysia (2001) mendefinisikan gaya pembelajaran sebagai cara mempelajari sesuatu mengikut kecenderungan individu. Klein et. al (2007) pula menjelaskan bahawa gaya pembelajaran bermaksud gambaran berkaitan dengan sikap dan perlakuan yang menentukan cara pembelajaran dan kecenderungan seseorang untuk belajar. Sementara Abdul Razak Ahmad (1999) pula menjelaskan gaya pembelajaran merupakan ciri individu yang stabil yang dapat dinyatakan menerusi interaksi tingkah laku dan personaliti apabila dia membuat sesuatu tugas. Gaya pembelajaran yang diamalkan oleh pelajar boleh mempengaruhi pelajar dalam meningkatkan prestasi akademik mereka.

Dalam konteks kajian, pengkaji akan menggunakan inventori yang diperkenalkan oleh Ian Selmes (1987) dalam bukunya "Improving Study Skills" untuk menentukan gaya pembelajaran yang diamalkan oleh pelajar di sekolah menengah. Terdapat 5 gaya pembelajaran yang diutarakan oleh

Selmes iaitu gaya pembelajaran dorongan, gaya pembelajaran permukaan, gaya pembelajaran mendalam, gaya pembelajaran terancang dan gaya pembelajaran gigih usaha. Dalam kajian ini pelajar membulatkan satu jawapan berdasarkan skala likert lima poin yang diberikan iaitu sangat tidak setuju (1), tidak setuju (2), kurang setuju (3), setuju (4) dan sangat setuju (5).

1.10.2 Pencapaian Pendidikan Islam

Dictionary of Education (1981) mendefinisikan pencapaian sebagai keupayaan dan kemampuan yang dicapai oleh pelajar di sekolah. Pencapaian ini diukur berdasarkan siri ujian yang piawai. Kerlinger (1986) pula menyatakan bahawa pencapaian ialah pengetahuan yang diterima atau kemahiran yang telah dibentuk melalui mata pelajaran yang telah diajar. Menurut Kerlinger, lazimnya gred pencapaian pelajar diperoleh melalui sesuatu ujian atau peperiksaan.

Pencapaian Pendidikan Islam dalam kajian ini merujuk kepada gred yang diperoleh oleh pelajar dalam mata pelajaran Pendidikan Islam Penilaian Menengah Rendah (PMR).

1.10.3 Penghayatan akhlak

Mohd. Arif Kasmu (2000) menyatakan bahawa 'hayat' merupakan kata akar kepada perkataan penghayatan. Perkataan hayat sendiri berasal daripada Bahasa Arab yang bermaksud 'hidup'. Menurut Mohd. Arif (2000), menghayati memberi maksud mengalami dan merasai (dalam batin) serta meresapkan sesuatu ke dalam jiwa. Oleh itu, penghayatan membawa maksud perihal menghayati serta perihal mengalami dan merasai sesuatu.

Hasan Langgulung (1987) pula mendefinisikan penghayatan sebagai gerak balas terhadap pengaruh sosial yang paling kekal dan berakar. Komponen yang paling penting dalam penghayatan akhlak ialah kepercayaan orang yang memberi maklumat atau pengaruh. Menurut Hasan lagi, penghayatan merupakan suatu proses pembelajaran manusia yang menjadi perangsang seseorang untuk mengamalkan atau menghayati nilai-nilai tertentu dan perbuatan tersebut mendapat ganjaran dari perbuatan itu sendiri. Dalam konteks kajian ini, penghayatan akhlak didefinisikan sebagai kebiasaan pelajar melaksanakan prinsip-prinsip akhlak yang berdasarkan ajaran Islam. Menurut Zakaria Stapa (1999) memandangkan perbuatan atau perlakuan zahir seseorang itu terhasil daripada keadaan jiwa seseorang, maka adalah agak sukar untuk mengukur akhlak sebenar seseorang. Namun menurut Zakaria, pengukuran akhlak boleh dibuat secara tidak langsung dengan melihat indikator kepada akhlak tersebut iaitu setiap perbuatan atau perlakuan zahir seseorang.

Untuk melaksanakan kajian berkaitan penghayatan akhlak pengkaji telah membina item soalan berdasarkan skop dan isi kandungan Pendidikan Islam KBSM. Namun untuk memudahkan pengkategorian, pengkaji akan menggunakan tujuh konstruk yang dikemukakan oleh Jalaluddin dan Usman Said (1994) dalam membina instrumen kajian berkaitan dengan penghayatan akhlak iaitu akhlak terhadap Allah, akhlak terhadap Rasul, akhlak terhadap al-Quran, akhlak peribadi, akhlak kepada ibu bapa, akhlak sesama manusia dan akhlak terhadap persekitaran. Oleh itu, dalam membina item soalan, skop dan isi kandungan pendidikan Islam digabungkan dengan nilai-nilai akhlak yang dikemukakan oleh Jalaluddin dan Usman Said yang difikirkan bersesuaian dengan konteks kehidupan seharian pelajar sahaja.

Dalam kajian ini, penghayatan akhlak pelajar diukur dengan menggunakan skala pemarkatan 4 mata iaitu tidak pernah (1), agak kerap (2), kerap (3), dan amat kerap (4). Ia mencakupi aspek perlakuan pelajar melalui tingkah laku, pemikiran, pengucapan dan perwatakan yang dizahirkan secara luaran yang bersesuaian dengan tahap umur dan konteks kehidupan pelajar sekolah menengah sahaja (Azhar Ahmad 2006).

Selain pengukuran dengan menggunakan skala likert, pengkaji juga telah membina 14 senario berkaitan dengan penghayatan akhlak untuk diselesaikan oleh pelajar. Dalam bahagian ini, pelajar diminta untuk memilih satu pilihan jawapan yang menggambarkan tindakan pelajar dalam situasi-situasi tertentu.

1.11 Kesimpulan

Bab ini telah menghuraikan perkara-perkara yang menjadi asas kepada kajian yang dilakukan. Di antaranya ialah perbincangan tentang latar belakang kajian, pernyataan masalah, objektif dan persoalan kajian. Kerangka konseptual memberi gambaran awal tentang fokus kajian yang ingin mengkaji gaya pembelajaran, pencapaian Pendidikan Islam dan hubungan keduanya dengan penghayatan akhlak pelajar di sekolah menengah di selangor. Beberapa batasan kajian juga dinyatakan dalam bab ini dan bab diakhiri dengan beberapa definisi berkaitan istilah-istilah yang terdapat dalam kajian ini.

RUJUKAN

- Ab.Halim Tamuri. (2000). A study of students' knowledge of akhlaq in the Malaysian secondary schools (with special reference to the Islamic education KBSM).Tesis PhD, University of Birmingham.
- Ab. Halim Tamuri. (2007). Islamic Education teachers' perceptions of the teaching of akhlaq in Malaysian secondary schools. *Journal of Moral Education* 36(3): 371-386.
- Ab. Halim Tamuri dan Zulkifli Mohd. Yusoff. (2006). a study on Malaysian Secondary school students' perceptions on the teaching of akhlaq. *Muslim Education Quarterly* 23(3&4): 16-32
- Ab. Halim dan Khadijah Abdul Razak. (2003). Pengajaran akhlak di sekolah menengah: persepsi pelajar-pelajar. Prosiding Wacana Pendidikan Islam (siri 3): 68-79)
- Ab. Halim dan Zarin Ismail. (2002). Pendidikan akhlak dalam KBSM: persepsi pelajar terhadap konsep akhlak. Prosiding Wacana Pendidikan Islam (Siri 1): 120-134.
- Abd. Rahman Aroff. (1986). *Pengenalan Pendidikan Moral*. Petaling Jaya: Fajar Bakti Sdn. Bhd.
- Abd.Rahman Aroff & Zakaria Kasa. (1987).*Falsafah dan konsep pendidikan*. Kuala Lumpur: Fajar Bakti Sdn. Bhd.
- Abd. Razak Ahmad. (1999). Hubungan antara gaya pembelajaran dengan pencapaian Sejarah dari segi jantina, etnik dan lokasi sekolah. Projek Sarjana Pendidikan. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Abd.Razak Habib dan Rashidi Azizan.(1997). Hubungan antara stail pengajaran dengan pencapaian Sains dan Matematik Sekolah Menengah Rendah.*Jurnal Pendidikan*, 22: 39-49
- Abdul Hafiz Mat Tuah, Zakaria Stapa dan Ahmad Munawar. (2012). Memperkasakan Jati Diri Melayu-Muslim Menerusi Pendidikan Islam Dalam Pengajaran Akhlak. *Jurnal Hadhari Special Edition*: 23 – 35
- Abdul Halim el-Muhammady (1993). Pendidikan Islam era 2020: satu penghayatan menyeluruh. Dalam Khailani Abdul Jalil dan Ishak Ali Shah (Ed.), Pendidikan Islam era 2020: tasawur dan strategi (hlm.14-24). Kajang: Tekno Edar
- Adnan Abd.Rashid. (2002). Tarbiyyah Rabbaniyyah (Divine Education) and its significance in the development of husnu'l-khuluq. *Muslim Education Quarterly* 19(3): 16-28

- Adnan Yusopp. (2002). Kurikulum baru Pendidikan Islam Kementerian Pendidikan Malaysia menghadapi era globalisasi. Prosiding Wacana Pendidikan Islam (Siri 1), Fakulti Pendidikan UKM, 1-9.
- Abu Bakar Nordin & Ikhsan Othman. (2003). *Falsafah pendidikan dan kurikulum*. Tanjung Malim: Quantum Books
- Ahmad Diniyah Hj. Ihsan. (1995). *Penghayatan nilai akhlak dalam Pendidikan Islam di kalangan pelatih-pelatih Islam Maktab Perguruan Teknik*. Tesis sarjana pendidikan yang tidak diterbitkan, UKM, Bangi, Selangor.
- Ahmad Mohd. Said. (2007). Penilaian kritis terhadap kurikulum Pendidikan Islam di Malaysia. Dlm Nik Azis Nik (Ed.). Pendidikan Islam dan Pendidikan Bahasa Arab berteraskan pendekatan Islam Hadhari (hlm, 7-176). Putrajaya: Yayasan Islam Hadhari.
- Ahmad Mohd. Salleh. (2004). *Pendidikan Islam: Falsafah, pedagogi dan metodologi*. (Edisi Semakan). Shah Alam: Fajar Bakti Sdn. Bhd.
- Alavi, H, R. (2008). Nearness to God: a perspective on Islamic Education. *Religious Education*, 103(1): 5-21
- Alavi, H, R. (2007). al-Ghazali on moral education. *Journal of Moral Education*, 36(3): 309–319
- al-Balhan, E. M. (2007). Learning styles in relation to academic performance in middle school mathematics. *Digest of Middle East Studies*: 42-57.
- Al-Baihaqi, Ahmad Ibn al-Hussein. (1999). Sunan al-Kubra. Beirut: Dar al-Kutub al-Ilmiyah
- al-Ghazali. (1976). *Ihya ulum al-din*. Qaherah: Muassasat al-Halabi.
- al-Imam ahmad bin Hanbal. (1995). *al-Musnad*. Juz 3. Kaherah: Dar al-Fikr
- al-Kailani, Majid Arsan. (2002). *Falsafah at-tarbiyyah al-Islamiyyah*. Dubai: Darul Qalam
- al-Maududi, Abul A'la. (1982). *Pokok pandangan hidup Muslim* (terj. Osman Raliby). Singapura: Pustaka Nasional Pte Ltd.
- al-Qardhawi, Y. (1981). *al-Khasais al-ammah lil Islam*. Kaherah: Maktabah Wahbah.
- al-Zuhaili, W. (2000). *Falsafah at Tarbiyyah fil Quranul Karim*. Damsyik: Darul Maktabi

- Alias Baba.(1998). *Model linear dalam penyelidikan sains sosial*. Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Aminuddin Hassan, Asmawati Suhid, Norhasni Zainal Abiddin, Habsah Ismail dan Haziyah Hussin. (2010). The role of Islamic philosophy of education in aspiring holistic learning. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 5: 2113-2118
- Ary, D. Jacobs, L. C.& Razavieh, A. (2006). *Introduction to research in education* (7thed). Belmont: Thomson Wadsworth
- As-Syaibany, Omar Mohammad al-Toumy. (1991). *Falsafah Pendidikan Islam* (terj. Hassan Langgulung). Shah Alam: Hizbi Sdn. Bhd.
- Asmawati Suhid. (2005). Pemantapan komponen akhlak dalam era globalisasi. Prosiding Wacana Pendidikan islam (Siri 4), hlm. 169-176. Fakulti Pendidikan UKM
- _____. (2006). A study on Malaysian students' readiness to learn Islamic etiquette and morality. *Muslim Education Quarterly*, 23 (3 & 4): 62-70
- _____. (2007). Pengajaran adab & akhlak Islam dalam membangunkan modal insan. *MALIM: Jurnal Pengajian Umum Asia Tenggara*, 8: 167-178.
- al-Attas, Syed Muhammad Naquib. (1993). *Islam and secularism*. Kuala Lumpur: ISTAC
- Azhar Ahmad. (2006). Strategi pembelajaran pengaturan sendiri Pendidikan Islam dan penghayatan akhlak pelajar sekolah menengah di Sarawak. Tesis doktor Falsafah Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Azizi Yahaya, Noordin Yahaya, Jamaludin Ramli, Shahrin Hasyim dan Zurihani Zakariya. (2010). The effects of various modes of school formality culture and student learning style with secondary school students academic's achievement. *International Journal of Psychological Studies*. 2 (1): 96-106
- Azma Mahmood. (2006). Pengukuran tahap penghayatan pendidikan Islam pelajar-pelajar sekolah menengah di Malaysia. Tesis Doktor Falsafah, Fakulti Pendidikan Universiti Kebangsaan Malaysia
- Azrin Ab Majid. (2004). Tinjauan awal terhadap falsafah pendidikan di kalangan guru sekolah menengah di Melaka. Kertas projek Sarjana Pendidikan. Universiti Kebangsaan Malaysia
- Bahagian Pendidikan Islam, Kementerian Pelajaran Malaysia dan Universiti Pertanian Malaysia. (1994). Pendidikan akhlak di Sekolah Menengah Kebangsaan Agama.

- Babbie, E. R. (2002). *The basics of social research* (2nded). Belmont, CA: Wadsworth and Thomson
- Bailey, K. (1992). *Kaedah penyelidikan sosial*. Terj. Hashim Awang. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Baron, R. M and Kenny, D. A. (1986) The moderator-mediator variable distinction in social psychological research: conceptual, strategic, and statistical considerations. *Journal of Personality and Social Psychology*, 51(6): 1173-1182.
- Bryman, A. (2001). *Social research methods*. United Kingdom: Oxford University
- Cassidy, S. (2004). Learning styles: an overview of theories, models and measures. *Educational Psychology*, 24(4): 421-444
- Cates, W. M. (1990). *Panduan amali untuk penyelidikan pendidikan*. Terj. Syaharom Abdullah. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka
- Chen, C. P., Lee C. Y & Tsai, P. L. (2010). Exploring the relationship between learning styles, student behaviors in a class and academic achievement of students in the Department of Machinery in Vocational Schools. *The International Journal of Learning*, 17 (8): 2017-216.
- Che Noraini Hashim & Hasan Langgulung. (2008). Islamic Religious curriculum in Muslim countries: the experiences of Indonesia and Malaysia. *Bulletin of Education & Research*, 30(1): 1-19.
- Chua Leong Chee. (2002). Gaya pembelajaran dan hubungannya dengan pencapaian akademik guru-guru pelatih semester 3 di maktab Perguruan Sarawak. Projek Sarjana Penyelidikan. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Chua Yan Piaw. (2006). *Asas statistic penyelidikan*. Kuala Lumpur: McGraw-Hill
- Claxton, C. S., & Murell, P. H. (1987). *Learning styles: implications for improving educational practices*. Texas: Association for the Study of Higher Education.
- Cooper, D. & Schindler, P. (1998). *Business research methods*. Singapore: McGraw Hill International Editions
- Curry, L. (1987). *Integrating concept of cognitive or learning style: a review with attention to psychometric standards*. Ottawa: Canadian College of Health Service Executives
- Cuthbert, P. F. (2005). The student learning process: Learning styles or learning approaches. *Teaching in Higher Education*, 10(2): 235-249

- Dangiran Mustafa. (2007). Pelaksanaan Pendidikan Islam ke arah pembentukan masyarakat Hadhari. Dalam Nik Azis Nik (Ed.). Pendidikan Islam dan Pendidikan Bahasa Arab berteraskan pendekatan Islam Hadhari (hlm, 107-145). Putrajaya: Yayasan Islam Hadhari
- Darraz, Muhammad Abdullah. (1987). *Prinsip akhlak berdasarkan al-Quran* (terj. Muhammad Sulaiman Hj. Yassin). Kuala Lumpur. Dewan Bahasa dan Pustaka.
- DiBartola, L.M. (2006). The Learning Style Inventory challenge: teaching about teaching by learning about learning. *Journal of Allied Health*, 35(4): 238-245.
- Diaz, D. P., & Carnal, R. B. (1999). Students' learning styles in two classes: Online distance learning and equivalent on campus. *College Teaching* 47(4): 130-135.
- Dictionary of Education. (1981). London: Harper & Row.
- Dunn, R & Dunn, K. (1991). *Teaching students through their individual learning styles: a practical approach*. New York: The 14th Annual Leadership Institute
- Dunn, R & Dunn, K. (1993). *Teaching secondary students through their individual learning styles*. Boston: Allyn and Bacon
- Dunn, R. S. and Griggs, S. A. (1995). *Multiculturalism and learning style: Teaching and counseling adolescents*. Westport: Greenwood Publishing Group
- Dunn, R., Denig, S., and Lovelace, M. K. (2001). Multiple intelligences and learning styles: Two sides of the same coin or different strokes for different folks? *Teacher Librarian*, 28 (3): 9-15.
- Falikowski, A.F. (1990). *Moral philosophy theories, skills and applications*. New Jersey: Prentice Hall.
- Fakulti Pendidikan UKM dan JAPIM, Kementerian Pelajaran Malaysia.(2004). Laporan penyelidikan keberkesanan kaedah pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam ke atas pembangunan diri pelajar.
- Gall, J. P., Gall, M. D. & Borg, W. R. (2005). *Applying educational research : a practical guide* (5th ed.). Boston, Mass: Pearson/Allyn and Bacon.
- Gall, M. D., Gall, J. P., & Borg, W. R. (2003). *Educational research: an introduction*(7thed.). Boston, MA.: Allyn and Bacon
- Garaudy, R. (1982). *Janji-janji Islam* (terj. H. M. Rasjidi). Jakarta: Bulan Bintang.

- Ghazali Basri. (2000). Sistem Pendidikan Islam: satu tinjauan awal dalam konteks Pendidikan Nasional. *Jurnal Pendidikan Islam* 9 (1): 37-44.
- Ghazali Darusalam. (2001). *Tamadun Islam dan tamadun Asia*. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd.
- Gomez, J. (2000). Gaya pembelajaran: satu tinjauan literatur. *Jurnal Pendidikan TIGAEN*, 2(3), hlm. 40-49
- Grasha. A. F. (1996). *Teaching with style: a practical guide to enhancing learning by understanding teaching and learning style*. Pittsburgh: Alliance Publisher.
- Hair, J., Anderson, R., Tatham, R., & Black, W. (1998). *Multivariate data analysis*. USA: Prentice-Hall, Inc.
- Halstead, J. M. (2007). Islamic values: a distinctive framework for moral education. *Journal of Moral Education* 36(3): 283-29.
- Hamden Ghani. (2003). Perkaitan antara kecerdasan pelbagai, gaya pembelajaran dan pencapaian matematik di kalangan pelajar tingkatan 4. Projek Sarjana Pendidikan. UKM.
- Hamzah Ya'kub (1978). *Etika Islam: Pokok-pokok kuliah ilmu akhlak*. Jakarta: C.V. Publicita.
- Hanafiah Mohd Salleh, Mohd Hatta S., Md Idris, Khadijah S, Kasmini K. & Nurmalayati M. (2000). Perbandingan perilaku pelajar di antara sekolah menengah agama dan sekolah menengah kebangsaan. *Prosiding Seminar Kebangsaan Kepelbagaian Pelajar*, hlm 52-61. Fakulti Pendidikan UKM, 14-15 November.
- Harery Abu Saad.(2007). Perkaitan penghayatan akhlak, sikap terhadap sains, pencapaian dan pemilihan kerjaya di kalangan pelajar dalam konteks pembangunan modal insan bersepadu dalam bidang sains dan teknologi di SMKA. Tesis Doktor Falsafah. Fakulti Pendidikan Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Haron Din. (2007). *Islam rujukan efektif akhlak mulia*. Kuala Lumpur: PTS Millennia Sdn. Bhd.
- Hasan Hj Mohd Ali. (2001). Mendidik anak berakhlak mulia. Kuala Lumpur: Sabha Group Sdn Bhd.
- Hasan Langgulung. (1987). Persoalan akhlak dan kerjaya profesional dalam konteks Pendidikan Islam kini. *Jurnal Pendidikan Islam*, 1 (1): 45-51.
- Hasan Langgulung. (1997). *Asas-asas Pendidikan Islam*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Hasan Langgulung. (2002). *Peralihan paradigma dalam pendidikan Islam dan sains sosial*. Jakarta: Penerbit Gaya Media Pratama.

Hasanuddin. (2009). Profil, stail berfikir, stail pengajaran dan stail pembelajaran di kalangan pensyarah dan pelajar. Tesis Kedoktoran Fakulti Pendidikan UKM.

Hasnan Kasan. (2002). Gejala keruntuhan akhlak memberi tamparan hebat kepada proses pembentukan insan. *Jurnal Pendidikan Islam*, 10(2): 47-64

_____. (2008). *Akhlak pelajar cemerlang*. Kuala Terengganu: Majlis Agama Islam dan Adat Melayu Terengganu (MAIDAM).

Hatifah Yusoff. (2000). Pendidikan Syariah Islamiah. Satu kajian tentang permasalahan dalam pengajaran di sekolah agama dan harian Kementerian Pendidikan Malaysia dan Sekolah Menengah Kerajaan Negeri di Selangor. Projek Sarjana Pendidikan UKM

Hazri Jamil & Khairudin Saeran. (2004). Pendidikan sepanjang hayat: perspektif Islam dan Barat. *Jurnal Pendidikan Islam* 10 (4), 29-44. Ibn Qudamah, Ab Muhammad Abdullah b. Ahmad. (1985). *al-Mughni*. Beirut: Darul Fikr

Ibnu Miskawaih. (1966). *Tahdhib al-akhlaq*. Beirut: American University of Beirut.

Jabatan Pendidikan Johor. (2013). Hala tuju Sektor Pembangunan Kemanusiaan Unit Hal Ehwal Murid.

Jalaluddin & Usman Said. (1994). *Filsafat Pendidikan Islam konsep dan perkembangan pemikirannya*. Jakarta Utara: PT RajaGrafindo Persada.

Jamiah Hj Manap, Azimi Hamzah, Sidek Mohd Noah & Hasnan kasan. (2004). Prinsip pengukuran religiosity dan personality religiosity daripada perspektif Islam. Kertas kerja dibentangkan dalam International Seminar on Islamic Thought, UKM Bangi, 24-27 Disember.

Jas Laile Suzana Jaafar. (2002). *Psikologi remaja*. Petaling Jaya: Prentice Hall Pearson Education Malaysia.

Jackson S.L. (2006). *Research methods and statistics. A critical thinking approach*. Belmont: Thomson Higher Education US.

Kamarulzaman Kamaruddin, Abu Bakar Nordin, Bashah Abu Bakar & Nordin Mamat. (2004). Salah laku di kalangan pelajar sekolah menengah di Malaysia. Laporan penyelidikan UPSI 03-08-06-02.

Kamarul Azmi dan Ab Halim Tamuri. (2007). Pendidikan Islam kaedah pengajaran dan pembelajaran. Skudai: Universiti Teknologi Malaysia.

- Keefe, J. W. (1987). Learning styles: Theory and practice. Dlm. Keefe J. W. (Ed). *Assessing student learning style*, 28-32. Reston, VA: National Association of Secondary School Principals (NASSP).
- Keefe, J. W. (Ed.). 1988. *Profiling and utilizing learning style*. Reston VA: National Association of Secondary School Principals.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (1988a). Laporan Jawatankuasa Kabinet mengkaji pelaksanaan dasar pelajaran. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- _____. (1988b). *Sukatan Pelajaran Pendidikan Islam*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- _____. (1994). Pendidikan akhlak di Sekolah Menengah Agama Kebangsaan. Laporan Penyelidikan.
- _____. (2001). *Belajar cara belajar*. Kuala Lumpur: Pusat Perkembangan Kurikulum.
- _____. (2002). *Sukatan Pelajaran Pendidikan Islam KBSM*.
- _____. (2013). *Pelan pembangunan pendidikan Malaysia 2013-2025 (pendidikan prasekolah hingga lepas menengah)*.
- Kerlinger, F. N. (1986). *Foundation of behavioral research*. (3rd Ed). New York: Holt, Rinehart and Winston Inc
- Khadijah Abdul Razak. (1999). Pendidikan akhlak: konsep dan peranannya dalam pembentukan insan. Kertas projek Sarjana Pendidikan. Universiti Malaya.
- Khalim Zainal. (2008). Memahami tingkah laku remaja bermasalah dari perspektif teori Tingkah laku, Humanistik, Psikoanalitik & Tret Personaliti. *Jurnal Pengajian Umum*, 9: 43-56
- Khalim Zainal dan Wan Zulkifli Wan Hassan. (2009). Pendekatan Islam dalam menangani masalah disiplin tegar dalam kalangan pelajar sekolah: satu kajian kes. *Journal of Islamic and Arabic Education*, 1(2): 1-14.
- Klein, B., McCall, L., Austin, D, dan Piterman, L. (2007). A psychometric evaluation of the learning styles questionnaire: 40-item version. *British Journal of Educational Technology*. 38 (1): 23-32.
- Kolb, D.A. (1984). *Experiential learning: experience as the source of learning and development*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.

- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and psychological measurement*. 30(3): 607-610
- Lang, H.G., Stinson, M. S., Kavanagh, F., Liu, Y & Basile, M. L. (1999). Learning styles of deaf college students and instructors' teaching emphases. *Journal of Deaf studies and Deaf Education*. 4(1): 16-27.
- Lemu, B., A. (2001). *Islamic tahdhib and akhlaq theory and practice* (cetakan ke 3). Chicago: IQRA' International Educational Foundation.
- Low Xin Xin (2003). Pola Gaya Pembelajaran Pelajar-pelajar di Kelas Lukisan Kejuruteraan Sekolah Menengah Sains Muar. Universiti Teknologi Malaysia: Laporan PSM. Tidak diterbitkan.
- Mahathir Muhammad. (1991). Malaysia :melangkah ke hadapan. Terjemahan teks ucapan sempena Persidangan Pertama Majlis Perdagangan Malaysia. Kuala Lumpur: Biro Tatanegara Jabatan Perdana Menteri Malaysia.
- Mahmassani, Subhi. (1983). *Nazariyyah al-'Ammah lil mujibati wa al-'Uqd* (4 vols. Beirut: Dar al'Ilm lil Malayiyin.
- Mansor Abd Kadir. (1997). Pembinaan sahsiah, disiplin dan kepimpinan pelajar SMKA. Seminar Kebangsaan SMKA: SMKA model pendidikan alaf baru. Institut Aminuddin Baki, Genting Highland, 13 November.
- Mat Zain Che Man & Mazlan Abdullah. (1989). Ke arah pembentukan peribadi muslim di kalangan pelajar. *Jurnal Pendidikan Islam* (Bil 7): 33-43.
- Mohd @ Mohamed b Mohamed Zain. (2000). Faktor-faktor yang mendorong ke atas penghayatan Islam di sebuah institusi pengajian tinggi swasta (IPTS) Teknikal. Projek sarjana Pendidikan. UKM
- Mohd. Aderi Che Noh dan Khadijah Abdul Razak. (2005). Implikasi konsep sendiri dan persekitaran dalam menjana generasi celik al-Quran. Prosiding Wacana Pendidikan Islam (siri 4), Fakulti Pendidikan UKM, 193-202
- Mohd Arif Kasmu. (1998). Pembangunan akhlak pelajar di sekolah agama. *Jurnal Pendidikan* 23: 119-127
- Mohd Arif Kasmu. (1993). Orientasi sistem pendidikan di sekolah menengah agama berasrama penuh: Kajian kes berkenaan pembinaan akhlak. Tesis Sarjana Pendidikan. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Mohd Arif Kasmu. 2000. Pemantapan akidah menerusi penghayatan sains dalam al-Quran. Tesis Doktor Falsafah. Universiti Kebangsaan Malaysia.

- Mohd. Jasmy Abd. Rahman, Shahrin Awaluddin, & Mohd. Arif Ismail. (2005). Tahap penggunaan alat teknologi pengajaran di kalangan guru-guru Pendidikan Islam dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Prosiding Wacana Pendidikan Islam (Siri 4).
- Mohd.Kamal Hassan (1988).*Pendidikan dan pembangunan: Satu perspektif bersepadu*. Kuala Lumpur: Nurin Enterprise
- Mohd.Majid Konting. (1998). *Kaedah penyelidikan pendidikan*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka
- Mohd. Nasir Omar (1986a). *Falsafah etika: Perbandingan pendekatan Islam dan Barat*. Kuala Lumpur: BHEIS.
- _____ (1986b). Prinsip akhlak dan kehidupan kerohanian. Dalam Mohd. Nasir Omar (Ed.), *Tamadun Islam dan ideologi-ideologi masa kini* (hlm. 109-128). Ampang: Penerbit Nadhi.
- Mohd Radhi Ibrahim. (2003). Falsafah at-tauhid dan hubungannya dengan pendidikan. Dalam Abd Rahim Abd Rashid (Ed). *Falsafah budaya dalam pendidikan* (hlm 167-278). Kuala Lumpur: Penerbit universiti Malaya
- Mohd Salleh Bakar. (2000). Kajian hubungan pencapaian pelajar yang cemerlang dalam pendidikan Islam dengan penghayatan nilai-nilai Islam dalam kehidupan seharian. Latihan Ilmiah. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Mohd Syukri Zakaria. (2005). Persepsi dan penghayatan pelajar terhadap pengajaran akhlak di MRSM. Kertas Projek Sarjana Pendidikan. Universiti Kebangsaan Malaysia
- Mohd. Yusuf Ahmad. (2002). *Falsafah dan Pendidikan Islam*. Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya.
- Muin-ud-din Ahmad Khan. (2002). The concept of knowledge in Islam. *Humanomics*, 18, hlm 26-41
- Murtadha Muthahhari. (1995). *Kritik atas konsep moralitas barat Falsafah akhlak*. Bandung ; Pustaka Hidayah
- Mustafa Daud (1991). *Tamadun Islam*. Kuala Lumpur: Utusan Publication.
- Nafisah Humni, Salehudin Sabar, Mahadi Khalid dan Mohamed Razi Mohd. Suradi. (2004). Pelaksanaan ibadat solat fardhu di kalangan guru pelatih Islam Maktab Perguruan Batu Lintang. *Jurnal Penyelidikan MPBL* (5): 103-116
- Norasmah Osman. (2001). Keberkesanan program keusahawanan remaja di sekolah menengah.Tesis Ph. D. Universiti Putra Malaysia.

- Norihan Abu Hassan. (2001). Perkaitan antara gaya pembelajaran, keupayaan awal, kesukaran subjek dan kaedah pengajaran dengan pencapaian Matematik pelajar diploma Kejuruteraan. Tesis PhD. Fakulti Pendidikan UKM
- Norlia Abd.Aziz (2001). Hubungan antara gaya pembelajaran dengan pencapaian Matematik Tambahan pelajar tingkatan empat. Projek Sarjana Pendidikan. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Norlia Abd Aziz, T Subahan M Meerah, Lilia Halim dan Kamisah Osman. (2006). Hubungan antara motivasi, gaya pembelajaran dengan pencapaian Matematik Tambahan pelajar tingkatan empat. *Jurnal Pendidikan* 31: 123-141
- Noor Azmi Ibrahim. (1998). *Kurikulum Sekolah Bestari dalam konteks sekolah berkesan*. Kertas kerja yang dibentangkan pada seminar Jawatankuasa Penyelarasan Pendidikan Guru, Lembah Pantai, Selangor.
- Nor Hayati Fatmi Talib. (2004). Penghayatan adab terhadap ibu bapa di dalam Perkara Asas Fardu Ain. Satu penilaian di sekolah menengah daerah Hulu Selangor. Kertas Projek Sarjana Pendidikan. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Nor Aniza Ahmad, Zalizan Mohd Jelas, Manisah Mohd Ali. (2011). The relationship between learning styles and strategies with academic achievement based on gender and type of school. *The International Journal of Learning*. 17(10): 265-278
- Nunnally, J. C. (1978). *Psychometric theory* (2nd ed.). New York: McGraw-Hill.
- Polis DiRaja Malaysia. (2006). Statistik penglibatan remaja dalam jenayah. Bukit Aman, Kuala Lumpur
- Prashnig, B. (2006). *Learning styles in action*. London: Network Continuum Education.
- Rasimah Aripin, Zurina Mahmood & R. Rohaizad R. Yeob. (2008). Students' learning styles and academic performance. Kertas Kerja yang dibentangkan di 22nd Annual SAS Malaysian Forum. KLCC, 15 Julai.
- Ruslin Amir. (2007). Stail berfikir, stail pengajaran dan stail pembelajaran pensyarah dan pelajar UKM. Tesis PhD, Fakulti Pendidikan UKM
- Saadiah Baba. (2000). Kesan model gaya pembelajaran ke atas prestasi penulisan rumusan karangan. Tesis PhD Universiti Kebangsaan Malaysia

- Salter, D. W., Evans, N. J. & Forney, D. S. (2006). A longitudinal study of learning style preferences on the Myers-Briggs Type Indicator and Learning Style Inventory. *Journal Of College Student Development*, 47(2): 173-184
- Selmes, I. P. (1987). *Improving study skills*. London: Hodder & Stoughton Educational.
- Shahabuddin Hashim dan Rohizani Yaakub. (2004). *Teori personaliti dari perspektif Islam, Timur dan Barat*. Bentong: PTS Publications & Distributors Sdn. Bhd.
- Shahabuddin Hashim dan Rohizani Yaakub. (2003). *Psikologi pembelajaran dan personaliti*. Bentong: PTS Publications & Distributors Sdn. Bhd.
- Shenhav, A., Rand, D. G., Joshua, D. (2012). Devine intuition: cognitive style influences belief in God. *Journal of Experimental Psychology*. 141(3): 423-428
- Siddiq Fadhil. (1995). Permasalahan moral: perspektif al-Quran. *Jurnal Institut Pengajian Tahfiz al-Quran*: 28-35
- Sidek Baba. (2006). *Pendidikan rabbani mengenal Allah melalui ilmu dunia*. Shah Alam: Karya Bestari Sdn. Bhd
- _____. (2007). *Wahai remaja kembaramu bermula di sini*. Shah Alam: Karya Bestari Sdn. Bhd
- Sidi Ghazalba (1979). *Ilmu Islam II*. Petaling Jaya: Perusahaan Offset Bumiputra.
- Siti Nur Rahil Ab Rahman@Ahmad. (2005). *Gaya Pembelajaran Pendidikan Islam di kalangan pelajar tingkatan empat di Jajahan kota Bharu Kelantan*. Projek Sarjana Pendidikan UKM.
- Slavin, R. E. (2003). *Educational psychology: theory and practice (7thed)*. New York: Allyn and Bacon.
- Suriani Shaari. (2003). *Satu kajian tentang pembentukan akhlak pelajar menurut Imam al-Ghazali*. Kertas projek Sarjana Pendidikan. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Syed Ali Ashraf. (1992). *Islamic education and moral development*. Dalam Syed Ali Ashraf & P.H. Hirst (Eds.), *Religion and education: Islamic and Christian approaches* (hlm. 142-158). Cambridge: The Islamic Academy.
- Tafsir Pimpinan ar-Rahman kepada pengertian al-Qur'an (30 juz). 2001. Sheikh Abdullah Basmeih (terj). Kuala Lumpur: Bahagian Hal Ehwal Islam Jabatan Perdana Menteri.

- Tajul Ariffin Noordin. (1993). *Perspektif falsafah dan pendidikan di Malaysia*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- _____. (1997). Pendidikan dan pembangunan manusia: Suatu pendekatan bersepadu. *Prosiding Pendidikan Moral dan nilai*, 8-16.
- Tajul Ariffin Noordin & Nor' Aini Dan. (2002). *Pendidikan dan pembangunan manusia: pendekatan bersepadu*. Bandar Baru Bangi: as-Syabab Media.
- Tsang, K. K. (2012). The use of midpoint on Likert Scale: The implications for educational research. *Hong Kong Teachers' Centre Journal*, 11: 121-130
- Terregrosa, R.A, Englander, F. & Wang, Z. (2010). How student achievement is related to student behaviors and learning style preferences. *International Journal of Education Research*, 5(20): 94- 107
- Wan Mohd. Nor Wan Daud. (1991). Hubungan falsafah dan pendidikan di Malaysia. Dalam Mohd. Idris Jauzi (Ed.), *Reformasi pendidikan di Malaysia* (hlm. 49-67). Kuala Lumpur: Nurin Enterprise.
- Wan Mohd. Nor Wan Daud. (2005). *Falsafah dan amalan Pendidikan Islam Syed M. Naquib al-Attas: Satu huraian konsep asli Islamisasi*. Kuala Lumpur: Penerbit universiti Malaya
- Wan Mohd. Zahid Mohd. Noordin (1993). Perancangan kurikulum Pendidikan Islam di dalam Falsafah Pendidikan Negara. Dalam Ismail Abd. Rahman (Ed.), *Isu-Isu Pendidikan Islam di Malaysia. cabaran dan harapan* (hlm. 13-17). Kuala Terengganu: Kolej Agama Sultan Zainal Abidin.
- Williamson, M. F. & Watson, R. L. (2006). Learning style research: understanding how teaching should be impacted by the way learners learn. *Christian Education Journal* 3(1), 27-42
- Yaljan, Miqdad. (1973). *Al-ittijah al-akhlaqi fi al-Islami*. Mesir: Maktabah al-Khanaji.
- Yildirim, O., Acar, A.C., Bull, S. & Sevine, L. (2008). Relationship between teachers' perceived leadership style, students' learning style, and academic achievement: a study on high school students. *Educational Psychology*, 28(1): 73-81
- Zafar Alam. (2003). *Islamic Education theory & practice*. New Delhi: Adam Publishers & Distributors.
- Zaib Ngah. (2002). Persepsi pelajar-pelajar terhadap PAFA: satu kajian di Sekolah Menengah Pekan Banting. Kertas Projek Sarjana Pendidikan UKM.

Zainal Abidin Abdul Kadir. (1994). Ke arah amalan dan penghayatan nilai Islam: satu pendekatan bersepadu. Dalam Abd.Halim el-Muhammady (penyelenggara), *Pendidikan Islam peranannya dalam pembangunan ummah*, hlm. 105-121. Bandar Baru Bangi: Persatuan Bekas Mahasiswa Islam Timur Tengah.

Zakaria Stapa. (1995). *Akhlak & tasawuf Islam*. Kuala Lumpur: Berita Publishing Sdn.Bhd.

_____. (1999). *Akidah dan akhlak dalam kehidupan Muslim*. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd.

Zalizan Mohd Jelas, Ruhizan Mohd Yassin, Norlena Salamuddin, Mohd Jasmy Abd Rahman, Rosadah Abdul Majid dan Ruslin Amir. (1998). Proses kognitif pelajar cemerlang dan bukan cemerlang. Laporan Akhir Penyelidikan UKM G3/98

Zamri Mahamod dan Mohd. Amin Embi. (2000). Pengenalpastian gaya dan strategi pembelajaran bahasa sebagai satu cara mengatasi masalah kepelbagaian pelajar di dalam kelas bahasa. Prosiding Seminar Pendidikan Kebangsaan 2000, 13-26

Zawawi Ahmad. (1996). *Sains dalam Pendidikan Islam*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka

Zikmund, W. G. (1997). *Business research methods*. United State of America: The Dryden Press

Berita Harian 4 Mei 2014

Berita Harian 1 April 2009

Berita Harian, 2 Disember 1996

Bernamea 21 Jun 2006

Utusan Malaysia 17 Februari 2007