



UNIVERSITI PUTRA MALAYSIA

***HUBUNGAN ANTARA KEMAHIRAN EMOSI DAN SPIRITUAL DENGAN
PRESTASI KEFAHAMAN MEMBACA BAHASA MELAYU DALAM
KALANGAN MURID SEKOLAH MENENGAH***

ENDANG PERTIWI BINTI SAIDY

FPP 2012 82

**HUBUNGAN ANTARA KEMAHIRAN EMOSI DAN
SPIRITUAL DENGAN PRESTASI KEFAHAMAN
MEMBACA BAHASA MELAYU DALAM KALANGAN
MURID SEKOLAH MENENGAH**

ENDANG PERTIWI BINTI SAIDY

**MASTER SAINS
UNIVERSITI PUTRA MALAYSIA**

2012

**HUBUNGAN ANTARA KEMAHIRAN EMOSI DAN
SPIRITUAL DENGAN PRESTASI KEFAHAMAN
MEMBACA BAHASA MELAYU DALAM KALANGAN
MURID SEKOLAH MENENGAH**

Oleh

ENDANG PERTIWI BINTI SAIDY

**Tesis dikemukakan ke Sekolah Pengajian Siswazah,
Universiti Putra Malaysia, untuk memenuhi
sebahagian daripada keperluan Master Sains**

Februari 2012

Abstrak tesis yang dikemukakan kepada Senat Universiti Putra Malaysia sebagai memenuhi keperluan untuk Ijazah Master Sains

**HUBUNGAN ANTARA KEMAHIRAN EMOSI DAN SPIRITUAL DENGAN
PRESTASI KEFAHAMAN MEMBACA BAHASA MELAYU MURID DALAM
KALANGAN MURID SEKOLAH MENENGAH**

Oleh

ENDANG PERTIWI BINTI SAIDY

Februari 2012

Pengerusi : Aminuddin Hassan, PhD

Fakulti : Pengajian Pendidikan

Kajian ini membincangkan hubungan antara kemahiran emosi dan spiritual dengan prestasi kefahaman membaca bahasa Melayu murid sekolah menengah. Kajian berbentuk tinjauan ini melibatkan seramai 301 orang murid di lima buah sekolah di daerah Kulai. Lima dimensi kecerdasan emosi oleh Goleman (1998), iaitu aspek kesedaran diri, kawalan diri, motivasi, empati dan kemahiran sosial diadaptasi dan digunakan dalam kajian ini untuk mengukur tahap kemahiran emosi murid. Bagi pengukuran tahap kemahiran spiritual, soal selidik diadaptasi daripada *Intergrated Spiritual Intelligence Scale* (ISIS) yang diperkenalkan oleh Amram dan Dryer (2007). Data yang diperoleh dianalisis menggunakan statistik deskriptif (min, peratus dan sisihan piawai) dan statistik inferensi (ujian-t, ANOVA dan Korelasi). Dapatan kajian menunjukkan bahawa rata-rata murid di sekolah menengah tersebut mempunyai tahap emosi dan spiritual yang rendah. Kemahiran emosi dan spiritual yang dikaji mempunyai hubungan dengan prestasi kefahaman membaca murid yang signifikan. Hubungan antara

kemahiran emosi dengan kefahaman membaca adalah signifikan pada paras $p=.000$, $r=0.378$ dan antara kemahiran spiritual dengan kefahaman membaca signifikan pada paras $p=.000$, $r=0.371$. Sungguhpun demikian, kemahiran emosi dan spiritual mempunyai hubungan yang signifikan yang sangat kuat, iaitu $p=.000$ dan $r=.626$. Hubungan yang signifikan ini dapat dilihat antara gender dan bangsa, iaitu pelajar Melayu dan pelajar perempuan mempunyai tahap emosi dan spiritual yang lebih tinggi, berbanding dengan bangsa Melayu berbanding bangsa lain.

Abstract of thesis presented to the Senate of Universiti Putra Malaysia in fulfillment of the requirement for the degree of Master of Science

**THE RELATIONSHIP BETWEEN EMOTIONAL AND SPIRITUAL SKILLS IN
READING COMPREHENSION PERFORMANCE OF MALAY LANGUAGE
AMONG SECONDARY SCHOOL STUDENTS**

By

ENDANG PERTIWI BINTI SAIDY

February 2012

Chairman : Aminuddin Hassan, PhD

Faculty : Educational Studies

This study investigated the relationship between emotional and spiritual skills with bahasa Melayu reading comprehension performance of secondary school students. This survey research involved 301 students from five secondary schools in Kulai district. Five dimensions of emotional intelligence by Goleman (1998) which are self-awareness, self-control, motivation, empathy and social skills aspects were adapted and used in this study to measure the level of emotional skills of the students. Besides this, a questionnaire from Intergrated Spiritual Intelligence Scale (ISIS), introduced by Amram and Dryer (2007) was adapted to measure the level of spiritual skills. Data obtained was analyze by using descriptive statistics (mean, percentage and standard deviation) and inferential statistics (t-test, ANOVA and Correlation). Research findings showed that majority of the secondary school students in this study possessed low levels of emotional and spiritual skills. The emotional and spiritual skills showed

significant but weak relationship with the reading comprehension performance of the students. The correlation between emotional and reading comprehension is significant at $p=.000$, $r=0.378$ and correlation between spiritual and reading comprehension is significant at $p=.000$, $r=0.371$. However, there was a significant relationship between the emotional and spiritual skills, with $p=.000$ and $r=.626$ across gender and race, with Malays and female students showed higher levels of emotional and spiritual skills, as compared to other students.

PENGHARGAAN

Syukur ke hadrat Illahi kerana dengan izin-Nya, akhirnya tesis ini dapat disiapkan. Saya merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih yang tidak terhingga kepada Dr. Aminuddin Hassan dan Dr. Fadzilah Abd. Rahman selaku penyelia tesis yang telah banyak memberikan bimbingan dan tunjuk ajar serta semangat kepada saya dalam menyiapkan tesis ini. Jasamu akan dikenang.

Jutaan terima kasih juga diucapkan kepada rakan-rakan seperjuangan di *Bilik Pembantu Penyelidikan FPP* yang telah banyak membantu, memberikan tunjuk ajar dan berkongsi idea, guru-guru di daerah Kulai yang terlibat serta pegawai-pegawai di Pejabat Pendidikan Daerah Kulai yang telah memberikan maklumat dan bantuan dalam menjayakan kajian ini. Kepada murid-murid di daerah Kulai yang terlibat dalam kajian ini, terima kasih atas kerjasama yang diberikan. Semoga kalian akan lebih cemerlang pada masa akan datang.

Tidak lupa juga setinggi-tinggi penghargaan kepada kedua-dua ibu bapa saya, iaitu Saidy bin Said dan Siti Rohayah Binti Ya'kub yang telah member dorongan dan peluang kepada saya untuk meneruskan pengajian sehingga peringkat ini. Kepada adik-beradik yang banyak membantu terutama semasa proses pengumpulan data, terima kasih diucapkan. Buat suami tersayang, Mohamad Azizi Bin Abu Bakar, terima kasih kerana memahami dan memberikan semangat untukku meneruskan perjuangan bagi menyiapkan tesis ini.

Saya mengesahkan bahawa satu Jawatankuasa Pemeriksa telah berjumpa pada tarikh _____ untuk menjalankan peperiksaan akhir bagi Endang Pertiwi Binti Saidy untuk menilai tesis Master Sains beliau yang bertajuk “Hubungan Kemahiran Emosi dan Spiritual Dengan Prestasi Kefahaman Membaca Bahasa Melayu Murid Sekolah Menengah” mengikut Akta Universiti Pertanian Malaysia (Ijazah Lanjutan) 1980 dan Peraturan Universiti Pertanian Malaysia (Ijazah Lanjutan) 1981. Jawatankuasa Pemeriksa tersebut telah memperakukan bahawa calon ini layak dianugerahi ijazah berkenaan.

Nama Pengerusi, PhD

Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia

Nama Pemeriksa 1, PhD

Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia

Nama Pemeriksa 2, PhD

Fakulti
Universiti Putra Malaysia

Nama Pemeriksa Luar, PhD

Fakulti
Universiti

NORITAH OMAR, Ph.D

Profesor Madya dan Timbalan
Dekan Sekolah Pengajian
Siswazah
Universiti Putra Malaysia

Tarikh:

Tesis ini telah dikemukakan kepada Senat Universiti Putra Malaysia dan telah diterima sebagai memenuhi syarat keperluan untuk ijazah Master Sains. Ahli Jawatankuasa Penyeliaan adalah seperti berikut:

Aminuddin Hassan, PhD

Pensyarah Kanan

Fakulti Pengajian Pendidikan

Universiti Putra Malaysia

(Pengerusi)

Fadzilah Abd. Rahman, PhD

Pensyarah Kanan

Fakulti Pengajian Pendidikan

Universiti Putra Malaysia

(Ahli)

BUJANG BIN KIM HUAT, PhD

Profesor dan Dekan

Sekolah Pengajian Siswazah

Universiti Putra Malaysia

Tarikh:

PERAKUAN

Saya memperakui bahawa tesis ini adalah hasil kerja saya yang asli melainkan petikan dan sedutan yang tiap-tiap satunya telah dijelaskan sumbernya. Saya juga memperakui bahawa tesis ini tidak pernah dimajukan sebelum ini, dan tidak pernah dimajukan serentak dengan ini, untuk ijazah lain sama ada di Universiti Putra Malaysia atau di institusi lain.



ENDANG PERTIWI BINTI SAIDY

Tarikh: 10 Februari 2012

ISI KANDUNGAN

	Muka Surat
ABSTRACT	ii
ABSTRAK	iv
PENGHARGAAN	vi
PENGESAHAN	vii
PERAKUAN	ix
SENARAI JADUAL	xiii
SENARAI RAJAH	xv
SENARAI SINGKATAN	xvi
BAB	
1 PENGENALAN	
1.1 Pendahuluan	1
1.2 Latar Belakang Masalah	4
1.3 Pernyataan Masalah	8
1.4 Objektif Kajian	10
1.5 Persoalan Kajian	11
1.6 Hipotesis Kajian	12
1.7Kepentingan Kajian	12
1.7.1 Kepentingan Kepada Murid	13
1.7.2 Kepentingan Kepada Guru dan Pengurusan Sekolah	14
1.7.3 Kepentingan Kepada Ibu Bapa	16
1.8 Skop dan Batasan Kajian	17
1.9 Definisi Operasional	
1.9.1Kemahiran Emosi	18
1.9.2 Kesedaran Diri	19
1.9.3 Kawalan Diri	20
1.9.4 Motivasi	20
1.9.5 Empati	21
1.9.6 Kemahiran Sosial	21
1.9.7 Kemahiran Spiritual	21
1.9.8 Kefahaman Membaca	23
1.9.9 Strategi	24
1.9.10 Pembaca	26

1.9.11 Teks	24
1.9.12 Matlamat	24
1.9.13 Ujian klot	25
1.9.14 Faktor Demografi	26
1.9 Kesimpulan	26
2 SOROTAN KAJIAN	
2.1 Pengenalan	28
2.2 Kajian Tentang Kefahaman Membaca	29
2.3 Teori Membaca	39
2.3.1 Teori Konstruktivisme Membaca	40
2.3.2 Teori Skemata Membaca	42
2.3.3 Hubungan antara Teori dengan Kefahaman Membaca	43
2.4 Kajian Tentang Kemahiran Emosi	46
2.5 Kajian Tentang Kemahiran Spiritual	52
2.6 Kepentingan Kemahiran Emosi dan Spiritual dalam Kefahaman Membaca	54
2.7 Kerangka Konsep	58
3 METODOLOGI KAJIAN	
3.1 Pengenalan	61
3.2 Reka Bentuk Kajian	61
3.3 Lokasi Kajian	62
3.4 Populasi dan Persampelan	63
3.5 Instrumen Kajian	65
3.6 Prosedur Kajian	69
3.7 Kajian Rintis	70
3.8 Penganalisisan Data Statistik	71
4 DAPATAN KAJIAN	
4.1 Pengenalan	75
4.2 Analisis Data Demografi Responden	75
4.2.1 Gender	76
4.2.2 Bangsa	77
4.2.3 Tahap Kesihatan	78
4.2.4 Bilangan Adik-beradik	79
4.2.5 Jumlah Pendapatan Ibu bapa	80
4.2.6 Hubungan Responden	81
4.2.7 Persekitaran Pembelajaran	83
4.2.8 Keputusan PMR Responden	84
4.3 Analisis Data Tahap Kemahiran Emosi Murid	86
4.3.1 Min dan Sisihan Piawai bagi Aspek Kemahiran Emosi	87
4.3.2 Tahap Kemahiran Emosi Mengikut Aspek	88
4.3.3 Tahap Kemahiran Emosi Secara Keseluruhan	89

4.3.4 Tahap Kemahiran Emosi Berdasarkan Bangsa	91
4.3.5 Tahap Kemahiran Emosi Berdasarkan Gender	93
4.4 Analisis Data Tahap Kemahiran Spiritual Murid	96
4.4.1 Min dan Sisihan Piawai bagi Kemahiran Spiritual	96
4.4.2 Tahap Kemahiran Spiritual	97
4.4.3 Tahap Kemahiran Spiritual Berdasarkan Bangsa	98
4.4.4 Tahap Kemahiran Spiritual Berdasarkan Gender	99
4.5 Data Kefahaman Membaca Bahasa Melayu	100
4.5.1 Min dan Sisihan Piawai Aspek Kefahaman Membaca	101
4.5.2 Tahap Kefahaman Membaca Mengikut Aspek	102
4.5.3 Tahap Kefahaman Membaca Secara Keseluruhan	103
4.5.4 Tahap Kefahaman Membaca Berdasarkan Bangsa	105
4.5.5 Tahap Kefahaman Membaca Berdasarkan Gender	106
4.6 Data Kefahaman Membaca Berdasarkan Ujian Klox	107
4.7 Hubungan Antara Kefahaman Membaca Berdasarkan Ujian Klox dengan Kefahaman Membaca Mengikut Aspek	109
4.8 Hubungan Antara Kemahiran Emosi dengan Aspek Kefahaman Membaca	111
4.9 Hubungan Antara Kemahiran Spiritual dengan Aspek Kefahaman Membaca	113
 5 PERBINCANGAN DAN CADANGAN	
5.1 Pengenalan	116
5.2 Perbincangan Hasil Kajian	116
5.2.1 Perbincangan Aspek Demografi	117
5.2.2 Perbincangan Tahap Kemahiran Emosi Murid	119
5.2.3 Perbincangan Tahap Kemahiran Spiritual Murid	122
5.2.4 Perbincangan Tahap Kefahaman Membaca	125
5.2.5 Perbincangan Hubungan antara Kemahiran Emosi Dengan Kefahaman Membaca	131
5.2.6 Perbincangan Hubungan antara Kemahiran Spiritual Dengan Kefahaman Membaca	132
5.3 Rumusan	133
5.4 Cadangan	135
 BIBLIOGRAFI	137
LAMPIRAN	
Soal selidik	145
Ujian Klox	157
BIODATA PELAJAR	159
PENERBITAN	160