



**UNIVERSITI PUTRA MALAYSIA**

***HUBUNGAN KESEDIAAN, PENERIMAAN, PENGOPERASIAN DAN  
KEPRIHATINAN GURU KEMAHIRAN HIDUP BERSEPADU  
PERTANIAN DENGAN AMALAN PENTAKSIRAN BERASASKAN  
SEKOLAH***

**SALMIAH BINTI JABA**

**FPP 2013 16**



**HUBUNGAN KESEDIAAN, PENERIMAAN,  
PENGOPERASIAN DAN KEPRIHATINAN GURU  
KEMAHIRAN HIDUP BERSEPADU PERTANIAN  
DENGAN AMALAN PENTAKSIRAN  
BERASASKAN SEKOLAH**

**SALMIAH BINTI JABA**

**DOKTOR FALSAFAH  
UNIVERSITI PUTRA MALAYSIA**

**2013**



**HUBUNGAN KESEDIAAN, PENERIMAAN, PENGOPERASIAN DAN  
KEPRIHATINAN GURU KEMAHIRAN HIDUP BERSEPADU  
PERTANIAN DENGAN AMALAN PENTAKSIRAN BERASASKAN  
SEKOLAH**

**Oleh**

**SALMIAH BINTI JABA**

**Tesis Dikemukakan Kepada Sekolah Pengajian Siswazah, Universiti Putra  
Malaysia, Sebagai Memenuhi Keperluan Untuk Ijazah Doktor Falsafah**

**Jun 2013**

## HAK CIPTA

Semua bahan yang terkandung dalam tesis ini, termasuk teks tanpa had, logo, ikon, gambar dan semua karya seni lain, adalah bahan hak cipta Universiti Putra Malaysia kecuali dinyatakan sebaliknya. Penggunaan mana-mana bahan yang terkandung dalam tesis ini dibenarkan untuk tujuan bukan komersil daripada pemegang hak cipta. Penggunaan komersil bahan hanya boleh dibuat dengan kebenaran bertulis terdahulu yang nyata daripada Universiti Putra Malaysia.

Hakcipta© Universiti Putra Malaysia



Abstrak tesis yang dikemukakan kepada Senat Universiti Putra Malaysia sebagai memenuhi keperluan untuk Ijazah Doktor Falsafah

**HUBUNGAN KESEDIAAN, PENERIMAAN, PENGOPERASIAN DAN  
KEPRIHATINAN GURU KEMAHIRAN HIDUP BERSEPADU  
PERTANIAN DENGAN AMALAN PENTAKSIRAN BERASASKAN  
SEKOLAH**

Oleh

**SALMIAH BINTI JABA**

**Jun 2013**

Pengerusi : **Prof. Madya Ramlah bt Hamzah, PhD**

Fakulti : **Pengajian Pendidikan**

Pentaksiran Berasaskan Sekolah (PBS) adalah perubahan dalam penilaian pendidikan. Transformasi yang berlaku ini membuka ruang perbincangan yang luas dari segi kesediaan, penerimaan, pengoperasian dan keprihatinan guru sebagai agen perubahan. Perhatian harus diberikan kepada persediaan dari segi kognitif, emosi dan tingkahlaku dalam memastikan guru melakukan amalan yang betul dan berterusan ketika melaksanakan pentaksiran. Oleh itu, kajian ini menyumbangkan dapatan hubungan antara kesediaan, penerimaan, pengoperasian dan keprihatinan guru Kemahiran Hidup Bersepadu Pertanian terhadap amalan mereka melaksanakan PBS. Kajian kuantitatif berbentuk tinjauan ini menggunakan lima instrumen yang telah diadaptasi daripada instrumen asal, iaitu konstruk kesediaan, konstruk penerimaan, konstruk pengoperasian, konstruk keprihatinan dan amalan sebagai pembolehubah bersandar. Responden kajian dipilih secara rawak mudah daripada senarai nama guru yang mengajar Kemahiran Hidup Bersepadu Pertanian. Soal selidik yang dihantar melalui pos

mendapat kadar pulangan sebanyak 80.5%, iaitu seramai 322 orang guru Kemahiran Hidup Bersepadu Pertanian daripada seluruh Malaysia. Temu bual berasaskan soalan separa struktur juga dilakukan untuk mendapat maklum balas lebih jelas tentang bahagian-bahagian yang telah dikenal pasti. Amalan guru menunjukkan min yang tinggi dalam melaksanakan PBS di sekolah. Hubungan kesediaan yang signifikan dengan amalan memperjelaskan bahawa latihan, pengetahuan dan kemahiran meningkatkan amalan guru melaksanakan pentaksiran di dalam bilik darjah. Manakala hubungan signifikan antara penerimaan dengan amalan memberi isyarat bahawa guru mempunyai kepercayaan, sikap dan kemahuan yang lemah untuk melaksanakan PBS, begitu juga pengoperasian yang menunjukkan hubungan signifikan dengan amalan menjelaskan bahawa kesan pemantauan penyelarasan, kemudahan, kos dan masa juga memberi sumbangan kepada amalan guru melaksanakan PBS di sekolah-sekolah. Kajian menggunakan *Concern-Based Adoption Model of Change*-CBAM, mendapati tahap keprihatinan guru menunjukkan peningkatan daripada tahap keprihatinan diri (*self-concerns*) ke tahap keprihatinan tugas (*task concerns*) tetapi menurun pada tahap keprihatinan kesan (*impact concerns*). Hubungan yang signifikan ditunjukkan antara amalan dengan tahap kesan-kerjasama dan dengan tahap pengurusan, manakala tiada hubungan yang signifikan antara amalan dengan tahap maklumat-personal dan dengan tahap tumpuan semula, namun hubungan negatif ditunjukkan antara amalan dengan kesedaran. Ini menjelaskan bahawa guru telah menerima perubahan kepada pentaksiran sepenuhnya. Pada keseluruhannya, sungguhpun tahap keprihatinan guru adalah tinggi namun keprihatinan tersebut tidak disepadukan dengan amalan untuk menjadikan pelaksanaan PBS kekal berterusan. Ujian-t menunjukkan perbezaan signifikan

antara amalan guru yang mengikuti kursus dan tidak pernah mengikuti kursus, manakala tiada perbezaan signifikan antara amalan guru mengikut jantina. Hasil ujian ANOVA satu hala mendapati perbezaan signifikan antara amalan guru mengikut pengalaman mengajar begitu juga perbezaan signifikan antara amalan guru mengikut jenis latihan perguruan. Namun, dapatan kajian menunjukkan tiada perbezaan signifikan antara amalan dengan kelulusan akademik. Analisis regresi pelbagai hierarki mendapati bahawa keprihatinan secara signifikan adalah mediator kepada model ramalan kesediaan, penerimaan dan pengoperasian terhadap amalan guru melaksanakan PBS. Manakala konstruk kesediaan muncul sebagai peramal terbaik yang mempengaruhi amalan guru melaksanakan PBS, diikuti oleh penerimaan dan akhirnya pengoperasian. Oleh itu, keseluruhan dapatan kajian menjelaskan tentang kepentingan kesediaan, penerimaan, pengoperasian dan keprihatinan guru dalam meningkatkan amalan guru melaksanakan PBS ketika ini.

Abstract of thesis presented to the Senate of Universiti Putra Malaysia in fulfillment of the requirement for the degree of Doctor of Philosophy

**RELATIONSHIP OF READINESS, ACCEPTANCE, OPERATION AND CONCERN OF INTEGRATED AGRICULTURAL LIVING SKILLS TEACHERS WITH SCHOOL-BASED ASSESSMENT PRACTICES**

By

**SALMIAH BINTI JABA**

**June 2013**

Chairperson : **Associate Professor Ramlah bt Hamzah, PhD**

Faculty : **Faculty of Educational Studies**

School-based assessment (SBA) is a change in educational assessment. The transformation that occurs opens up the avenue for a broad discussion in the aspect of teachers' readiness, acceptance, operation and concern as the agents of change. Attention should be given towards preparation with respect to cognitive, emotion and behaviour to ensure that teachers conduct correct practices and sustainable when implementing the assessment. As such, this study presents the result on relationships between readiness, acceptance, the operation and concern of teachers in integrated agricultural living skills towards the practice in implementing the SBA. This quantitative study adopted a survey approach using five instruments that were adapted from the original source, that is the readiness construct, acceptance construct, operation construct, concern construct and practice as an independent variable. The respondents were chosen randomly from a list of teachers teaching Integrated Agricultural Living Skills. Questionnaires

were posted and received a response rate of 80.5%, that is 322 teachers in Integrated Agricultural Living Skills throughout Malaysia. Interviews based on semi-structured questions were also conducted in order to obtain clearer feedbacks on areas that had been identified. Teachers' practice showed a high mean value in implementing SBA in schools. A significant relationship of readiness with teachers' practice clarified that training, knowledge and skills increased teachers' practices in implementing assessment in the classroom. Meanwhile, a significant relationship between acceptance and practice signaled that teachers did not have a strong level of belief, attitude and willingness to implement SBA, similarly a significant relationship between operation and practices clarified that the effects of monitored coordination, facilities, cost and time also contributed towards teachers' practices in implementing SBA in schools. The study using Concern-Based Adoption Model of Change-CBAM revealed that the level of concern among teachers increased from self-concerned to task-concerned but then reduced to impact-concerned. A significant relationship was shown between practices and level of consequence-collaboration and with level of management, while no significant relationship was shown between practices and stage of informational-personal and the stage of refocusing, meanwhile negative relationship was shown between practices and awareness. This clarified that teachers had fully accepted the change in assessment. All together, even though the stage of teachers' concern was high, the concern was not integrated with the practices so that the implementation of SBA is continuously maintained. The t-test showed significant difference between teachers' practices who attended courses and those who never attended a course, while no significant difference in teachers' practices based on gender. Results obtained from one-way ANOVA showed significant difference in

teachers' practices based on teaching experience, and also significantly different in teachers' practices based on types of teacher training. In addition, results showed no significant difference between practice and academic qualification. A multi-hierarchical regression analysis revealed that the significance of concern was a mediator to the predictive model of readiness, acceptance and operation towards teachers' practices in implementing SBA. Meanwhile, readiness construct emerged as the best predictor that influenced teachers' practices in implementing SBA, followed by acceptance and lastly operation. Therefore, the overall result of the study clarified the importance of teacher's readiness, acceptance, operation and concern in elevating teachers' practices in implementing PBS currently.

## PENGHARGAAN

Syukur Alhamdulillah, segala pujian kepada Allah s.w.t dan selawat ke atas junjungan Nabi Muhammad s.a.w kerana dengan berkat dan rahmat-Nya penulisan tesis ini berjaya disempurnakan. Saya berasa syukur ke hadrat Allah s.w.t kerana diberi kekuatan, semangat dan kesabaran untuk menyiapkan tesis ini.

Ucapan terima kasih ditujukan kepada Kementerian Pelajaran Malaysia kerana memberi kebenaran menyambung pengajian di peringkat ini. Rakaman penghargaan dan terima kasih yang tidak terhingga juga ditujukan kepada Jawatankuasa Penyeliaan Tesis iaitu Profesor Madya Dr. Ramlah Hamzah, selaku pengerusi jawatankuasa, Profesor Dr. Ab Rahim Abu Bakar dan Dr. Abdullah Mat Rashid selaku ahli jawatankuasa. Segala pandangan, nasihat dan kritikan yang diberi sepanjang tempoh penyeliaan tesis ini amat dihargai dan disanjung tinggi. Hanya Allah yang dapat membalas jasa yang telah dicurahkan.

Penghargaan dan terima kasih juga ditujukan kepada Prof. Dr. Ramlee Mustapha, Prof. Madya Dr. Ahmad Mohamad Sharif, Prof. Madya Dr. Mohd Ibrahim Nazri, atas kesudian menyemak dan mengesahkan instrumen kajian serta memberi pandangan yang bernas dalam menjayakan tesis ini. Selain itu, terima kasih juga kepada Puan Rohani Aman dan Puan Ramrah Mohd Ali yang telah sudi membantu menjalankan proses terjemahan instrumen kajian.

Penghargaan juga ditujukan kepada rakan-rakan seperjuangan yang saling memberi sokongan serta berkongsi rasa suka dan duka sepanjang perjalanan meraih segulung ijazah yang bernama Ph.D. Sesungguhnya perjalanan tersebut telah menuntut rasa kesabaran yang tinggi serta erti persahabatan yang sebenar.

Hanya Allah s.w.t yang mampu membalas jasa, pengorbanan, pengertian dan doa

individu-individu yang menghadirkan diri dalam siri perjalanan penulis melengkapkan pengajian. Tidak lupa buat pentadbir, guru dan kaki tangan Sekolah Menengah Kajang Utama yang memberi sokongan secara tidak langsung, Bahagian Penyelidikan dan Dasar Kementerian Pelajaran Malaysia yang memberi kebenaran menjalankan kajian dan juga Pengarah-Pengarah Jabatan Pendidikan Negeri yang membenarkan kajian ini dijalankan di sekolah-sekolah terpilih di negeri-negeri tersebut.

Akhir sekali, ucapan terima kasih yang tidak terhingga istimewa buat suami Profesor Dr. Yusof Ibrahim yang sentiasa memberi motivasi, dorongan dan memahami kesibukan saya dalam menyiapkan tesis ini. Tidak dilupakan juga kepada anak-anak sebagai penyambung warisan; Shamsul Rohaizad, Azura Azreen dan suami Ashadi Ramli, Hasanol Arifin serta Ahmad Zhafran begitu juga Redza Redzi Mohd Said serta ahli keluarga lain yang sentiasa memberi dorongan, motivasi dan doa.

## PENGESAHAN

Saya mengesahkan bahawa satu Jawatankuasa Peperiksaan Tesis telah berjumpa pada 6 Julai 2013 untuk menjalankan peperiksaan akhir bagi Salmiah binti Jaba bagi menilai tesis beliau yang bertajuk “Hubungan Kesediaan, Penerimaan, Pengoperasian dan Keprihatinan Guru Kemahiran Hidup Bersepadu Pertanian dengan Amalan Pentaksiran Berasaskan Sekolah” mengikut Akta Universiti dan Kolej Universiti 1971 dan Perlembagaan Universiti Putra Malaysia [P.U.(A) 106] 15 Mac 1998. Jawatankuasa tersebut telah memperakukan bahawa calon ini layak dianugerahi ijazah Doktor Falsafah.

Ahli Jawatankuasa Peperiksaan Tesis adalah seperti berikut:

**Fadzilah Abdul Rahman, PhD**

Fakulti Pengajian Pendidikan  
Universiti Putra Malaysia  
(Pengerusi)

**Mohd Ibrahim Nazri, PhD**

Profesor Madya  
Fakulti Pengajian Pendidikan  
Universiti Putra Malaysia  
(Pemeriksa Dalam)

**Wong Su Luan, PhD**

Profesor Madya  
Fakulti Pengajian Pendidikan  
Universiti Putra Malaysia  
(Pemeriksa Dalam)

**Jailani Md Yunos, PhD**

Profesor  
Fakulti Pendidikan Teknikal dan Vokasional  
Universiti Tun Hussein Onn Malaysia  
Malaysia  
(Pemeriksa Luar)

---

**NORITAH OMAR, PhD**

Profesor Madya dan Timbalan Dekan  
Sekolah Pengajian Siswazah  
Universiti Putra Malaysia

Tarikh: 16 Ogos 2013

Tesis ini telah dikemukakan kepada Senat Universiti Putra Malaysia dan telah diterima sebagai memenuhi syarat keperluan untuk ijazah Doktor Falsafah. Ahli Jawatankuasa Penyeliaan adalah seperti berikut:

**Ramlah Hamzah, PhD**

Profesor Madya  
Fakulti Pengajian Pendidikan  
Universiti Putra Malaysia  
(Pengerusi)

**Ab Rahim Bakar, PhD**

Profesor  
Fakulti Pengajian Pendidikan  
Universiti Putra Malaysia  
(Ahli)

**Abdullah Mat Rashid, PhD**

Profesor Madya  
Fakulti Pengajian Pendidikan  
Universiti Putra Malaysia  
(Ahli)

---

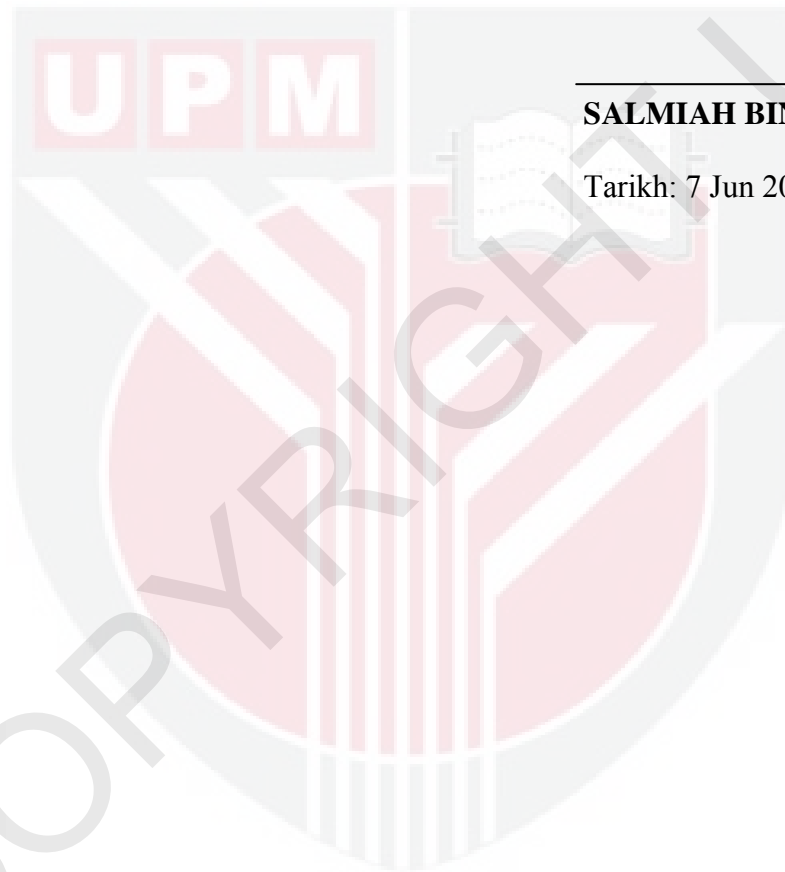
**BUJANG BIN KIM HUAT, PhD**

Profesor dan Dekan  
Sekolah Pengajian Siswazah  
Universiti Putra Malaysia

Tarikh:

## PERAKUAN

Saya memperakui bahawa tesis ini adalah hasil kerja saya yang asli melainkan petikan dan sedutan yang tiap-tiap satunya telah dijelaskan sumbernya. Saya juga memperakui bahawa tesis ini tidak pernah dimajukan sebelum ini, dan tidak dimajukan serentak dengan ini, untuk ijazah lain sama ada di Universiti Putra Malaysia atau di institusi lain.



---

**SALMIAH BINTI JABA**

Tarikh: 7 Jun 2013

## JADUAL KANDUNGAN

	<b>Muka Surat</b>
<b>ABSTRAK</b>	ii
<b>ABSTRACT</b>	v
<b>PENGHARGAAN</b>	viii
<b>PENGESAHAN</b>	x
<b>PENGAKUAN</b>	xii
<b>SENARAI JADUAL</b>	xviii
<b>SENARAI RAJAH</b>	xx
<b>SENARAI SINGKATAN</b>	xxi

### **BAB**

<b>1</b>	<b>Pengenalan</b>	
1.1	Latar belakang masalah	4
1.2	Pernyataan masalah	13
1.3	Objektif kajian	16
1.3.1	Objektif umum	
1.3.2	Objektif khusus	
1.4	Persoalan kajian	18
1.5	Hipotesis kajian	19
1.6	Kepentingan kajian	20
1.7	Skop dan batasan kajian	23
1.8	Definisi operasional	24
1.8.1	Pentaksiran Berasaskan Sekolah (PBS)	24
1.8.2	Kesediaan guru	25
1.8.3	Penerimaan guru	26
1.8.4	Keprihatinan guru	28
1.8.5	Perubahan kurikulum	29
1.8.6	Demografi guru	30
1.8.7	Pengoperasian PBS	33
1.8.8	Amalan guru melaksanakan PBS KHB Pertanian	34
<b>2</b>	<b>Sorotan Literatur</b>	
2.1	Pengenalan	36
2.2	Perubahan dalam pentaksiran pendidikan	37
2.3	Kepentingan pentaksiran untuk pembelajaran (AfL)	40
2.4	Prinsip perubahan dalam pendidikan	50
2.5	Pentaksiran Berasaskan Sekolah (PBS) di Malaysia	58
2.6	Amalan-amalan dalam pentaksiran	64
2.6.1	Amalan pentaksiran lain-lain Negara	64
2.6.2	Amalan pentaksiran KHB Pertanian	71
2.6.2.1	Amalan sebelum pentaksiran	71
2.6.2.2	Amalan semasa pentaksiran	72
2.6.2.3	Amalan selepas pentaksiran	72

2.7	Kesediaan guru melaksana Pentaksiran Berasaskan Sekolah	73
2.8	Peranan guru sebagai pentaksir	77
2.9	Penerimaan guru terhadap Pentaksiran Berasaskan Sekolah	80
2.10	Pengoperasian dalam menentukan penjaminan kualiti PBS	85
2.11	Keprihatinan guru dalam melaksana Pentaksiran Berasaskan Sekolah	92
2.12	Peranan pengalaman pendidikan (demografi) guru terhadap pelaksanaan PBS	102
2.13	Kerangka kajian	105
	2.13.1 Kerangka teori	
	2.13.2 Kerangka kajian	107
<b>3</b>	<b>METADOLOGI KAJIAN</b>	
3.1	Pengenalan	111
3.2	Reka bentuk kajian	111
3.3	Lokasi kajian	113
3.4	Populasi kajian	113
3.5	Pensampelan kajian	117
3.6	Instrumen kajian	120
	3.6.1 Soalan berstruktur	125
3.7	Kebolehpercayaan instrumen kajian	127
3.8	Kesahan instrumen kajian	130
	3.8.1 Kesahan kandungan (content validity)	130
	3.8.2 Kesahan konstruk (construct validity)	131
3.9	Kajian rintis	132
3.10	Prosedur pungutan data	134
3.11	Penganalisan data kajian	136
	3.11.1 Analisis penerokaan data (APD)	136
	3.11.2 Statistik deskriptif	139
	3.11.3 Statitistik inferensi	139
3.12	Analisis kebolehpercayaan kajian sebenar	142
3.13	Kriteria tafsiran	144
	3.13.1 Tafsiran tahap min	
	3.13.2 Tafsiran korelasi	
<b>4</b>	<b>DAPATAN KAJIAN</b>	
4.1	Pengenalan	145
4.2	Analisis deskriptif	145
	4.2.1 Profil responden	146
4.3	Dapatan objektif pertama:	
	Tahap amalan guru melaksanakan Pentaksiran Berasaskan Sekolah	150

4.4	Dapatan objektif kedua: Tahap kesediaan, penerimaan, pengoperasian dan keprihatinan guru melaksanakan Pentaksiran Berasaskan Sekolah	153
4.5	Dapatan objektif ketiga: Hubungan kesediaan (latihan, pengetahuan dan kemahiran) dengan amalan guru melaksanakan Pentaksiran Berasaskan Sekolah	156
4.6	Dapatan objektif keempat: Hubungan penerimaan (kepercayaan, sikap dan kemahuan) dengan amalan guru melaksanakan Pentaksiran Berasaskan Sekolah	157
4.7	Dapatan objektif kelima: Hubungan pengoperasian (pemantauan, penyelarasan, kesan pemantauan penyelarasan, kemudahan serta kos dan masa) dengan amalan guru melaksanakan Pentaksiran Berasaskan Sekolah	158
4.8	Dapatan objektif keenam: Hubungan tahap keprihatinan (kesedaran, maklumat-personal, pengurusan, kesan-kerjasama dan tumpuan semula) dengan amalan guru melaksanakan Pentaksiran Berasaskan Sekolah	159
4.9	Dapatan objektif ketujuh: Hubungan kesediaan, penerimaan, pengoperasian dengan tahap-tahap keprihatinan guru melaksanakan Pentaksiran Berasaskan Sekolah	161
4.10	Dapatan objektif kelapan: Perbezaan antara amalan guru KHB Pertanian dengan demografi terpilih (jantina, jenis latihan perguruan, akademik tertinggi, pengkhususan, pengalaman mengajar dan mengikuti kursus) dalam melaksanakan Pentaksiran Berasaskan Sekolah	163
4.11	Dapatan objektif kesembilan: Mengenal pasti model ramalan kesediaan, penerimaan dan pengoperasian terhadap amalan guru melaksanakan Pentaksiran Berasaskan Sekolah dengan keprihatinan sebagai mediator	167
4.12	Dapatan objektif kesepuluh: Apakah pembolehubah yang menjadi peramal terbaik yang mempengaruhi amalan guru melaksanakan Pentaksiran Berasaskan Sekolah	169

4.13	Temubual dengan guru KHB Pertanian	173
	4.13.1 Soalan 1	173
	4.13.2 Soalan 2	174
	4.13.3 Soalan 3	174
	4.13.4 Soalan 4	175
	4.13.5 Soalan 5	176
	4.13.6 Soalan 6	177
4.14	Rumusan temuabual	178
<b>5</b>	<b>RUMUSAN, PERBINCANGAN, KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN CADANGAN</b>	
5.1	Pengenalan	180
5.2	Rumusan kajian	180
5.3	Rumusan dapatan	
	5.3.1 Profil responden	183
	5.3.2 Dapatan objektif pertama	
	Tahap amalan guru melaksanakan PBS	184
	5.3.3 Dapatan objektif kedua	
	5.3.3.1 Kesediaan guru melaksanakan PBS	186
	5.3.3.2 Penerimaan guru terhadap PBS	190
	5.3.3.3 Pengoperasian sebagai penjaminan kualiti dalam PBS	193
	5.3.3.4 Tahap keprihatinan guru KHB Pertanian menerima perubahan dalam pentaksiran pendidikan	196
	5.3.4 Dapatan objektif ketiga:	
	Hubungan kesediaan (latihan, pengetahuan dan kemahiran) dengan amalan guru melaksanakan Pentaksiran Berasaskan Sekolah	202
	5.3.5 Dapatan objektif keempat:	
	Hubungan penerimaan (kepercayaan, sikap dan kemahuan) dengan amalan guru melaksanakan Pentaksiran Berasaskan Sekolah	205
	5.3.6 Dapatan objektif kelima:	
	Hubungan pengoperasian (pemantauan, penyelarasan, kesan pemantauan penyelarasan, kemudahan serta kos dan masa) dengan amalan guru melaksanakan Pentaksiran Berasaskan Sekolah	207
	5.3.7 Dapatan objektif keenam:	
	Hubungan tahap keprihatinan (kesedaran, maklumat-personal, pengurusan, kesan-kerjasama dan tumpuan semula) dengan amalan guru melaksanakan Pentaksiran Berasaskan Sekolah	210

5.3.8	Dapatan objektif ketujuh: Hubungan kesediaan, penerimaan, pengoperasian dengan tahap-tahap keprihatinan guru melaksanakan Pentaksiran Berasaskan Sekolah	213
5.3.9	Dapatan objektif kelapan: Perbezaan antara amalan guru KHB Pertanian dengan demografi terpilih dalam melaksanakan Pentaksiran Berasaskan Sekolah	217
5.3.10	Dapatan objektif kesembilan: Keprihatinan adalah mediator kepada model ramalan kesediaan, penerimaan dan pengoperasian dengan amalan guru melaksanakan Pentaksiran Berasaskan Sekolah	220
5.3.11	Dapatan objektif kesepuluh: Pemboleh ubah yang menjadi peramal terbaik yang mempengaruhi amalan guru melaksanakan Pentaksiran Berasaskan Sekolah	221
5.4	Perbincangan	227
5.5	Kesimpulan	235
5.6	Cadangan	238
5.7	Implikasi kajian terhadap aspek teori	239
5.8	Implikasi kajian terhadap aspek praktikal	245
5.9	Cadangan kajian lanjutan	250
	<b>RUJUKAN</b>	253
	<b>LAMPIRAN</b>	
	Lampiran A Analisis penerokaan data (APD)	268
	Lampiran B Instrumen kajian	274
	Lampiran C(1) Soalan temubual	290
	Lampiran C(2) Dapatan temubual	292
	Lampiran D Senarai lain-lain ijazah responden	297
	Lampiran E(1) Surat pengesahan item	299
	Lampiran E(2) Surat pengesahan item	300
	Lampiran E(3) Surat pengesahan item	301
	Lampiran F Surat kebenaran KPM	302
	Lampiran G Surat kebenaran JPN	303
	Lampiran H Jadual saiz sampel Bartlett	318
	<b>BIODATA PELAJAR</b>	319
	<b>SENARAI PENERBITAN</b>	320