



UNIVERSITI PUTRA MALAYSIA

**PENERAPAN NILAI MURNI DALAM PENGAJARAN DAN
HUBUNGANNYA DENGAN PENGHAYATAN NILAI MURNI
DALAM KALANGAN PELAJAR SEKOLAH MENENGAH**

MOHAMAD KHAIRI BIN HAJI OTHMAN

FPP 2013 2



**PENERAPAN NILAI MURNI DALAM PENGAJARAN DAN
HUBUNGANNYA DENGAN PENGHAYATAN NILAI MURNI
DALAM KALANGAN PELAJAR SEKOLAH MENENGAH**

Oleh

MOHAMAD KHAIRI BIN HAJI OTHMAN

**Tesis Dikemukakan Kepada Sekolah Pengajian Siswazah,
Universiti Putra Malaysia Sebagai Memenuhi Keperluan Untuk
Ijazah Doktor Falsafah**

Februari 2013

Abstrak tesis yang dikemukakan kepada Senat Universiti Putra Malaysia sebagai memenuhi keperluan untuk ijazah Doktor Falsafah

**PENERAPAN NILAI MURNI DALAM PENGAJARAN DAN
HUBUNGANNYA DENGAN PENGHAYATAN NILAI MURNI
DALAM KALANGAN PELAJAR SEKOLAH MENENGAH**

Oleh

MOHAMAD KHAIRI BIN HAJI OTHMAN

Februari 2013

Pengerusi : Profesor Madya Asmawati Suhid, PhD.

Fakulti : Pengajian Pendidikan

Kajian ini bertujuan mengenal pasti penerapan nilai murni dalam pengajaran guru Bahasa Melayu, Sejarah, Bahasa Inggeris dan Matematik serta perkaitan dan pengaruhnya terhadap penghayatan nilai murni pelajar. Aspek penerapan nilai murni dalam pengajaran guru yang dikaji ialah tahap kekerapan penerapan 17 nilai murni, kaedah penerapan nilai murni dan teknik penerapan nilai murni.

Reka bentuk kajian ini ialah secara tinjauan deskriptif-korelasi dan disokong dengan temu bual separa berstruktur. Bagi tinjauan deskriptif-korelasi, kajian ini melibatkan responden yang terdiri daripada 448 orang pelajar tingkatan empat sekolah menengah kebangsaan harian di Semenanjung Malaysia yang menjawab soal selidik.

Bagi temu bual separa berstruktur, kajian ini melibatkan responden yang terdiri seramai 12 orang pelajar tingkatan empat yang dipilih secara teknik persampelan rawak dalam kalangan responden yang menjawab soal selidik. Temu bual separa berstruktur ini adalah untuk menyokong dan menghuraikan lebih lanjut akan dapatan kajian objektif keempat iaitu berkaitan aspek penghayatan nilai murni pelajar.

Dapatan kajian analisis deskriptif memperlihatkan persepsi pelajar terhadap tahap kekerapan penerapan 17 nilai murni secara keseluruhan dalam pengajaran guru Bahasa Melayu, Sejarah, Bahasa Inggeris dan Matematik adalah tinggi. Persepsi pelajar terhadap kekerapan penerapan 17 nilai murni dalam pengajaran guru Bahasa Melayu adalah lebih tinggi berbanding dalam mata pelajaran Sejarah, Bahasa Inggeris dan Matematik. Seterusnya, persepsi pelajar terhadap kaedah penerapan nilai murni secara keseluruhannya dalam pengajaran guru Bahasa Melayu dan Sejarah menunjukkan amalan pada tahap tinggi, manakala dalam pengajaran guru Bahasa Inggeris dan Matematik menunjukkan amalan pada tahap sederhana tinggi. Persepsi pelajar terhadap teknik penerapan nilai murni dalam pengajaran guru Bahasa Melayu, Sejarah, Bahasa Inggeris dan Matematik pula secara keseluruhan adalah sederhana tinggi. Manakala, aspek penghayatan nilai murni pelajar secara keseluruhannya dipaparkan pada tahap sederhana tinggi.

Dapatan analisis Korelasi Pearson pula menunjukkan terdapat hubungan positif yang signifikan antara persepsi pelajar terhadap kekerapan penerapan 17 nilai murni dalam pengajaran guru Bahasa Melayu, Sejarah, Bahasa Inggeris dan Matematik dengan penghayatan nilai murni pelajar. Terdapat juga hubungan positif yang signifikan antara persepsi pelajar terhadap kaedah penerapan nilai murni bagi dimensi kaedah tidak langsung dalam pengajaran guru Bahasa Melayu, Sejarah, Bahasa Inggeris dan Matematik dengan penghayatan nilai murni. Hanya dimensi kaedah langsung dalam pengajaran guru Bahasa Melayu dan Sejarah sahaja yang mempunyai hubungan positif yang signifikan dengan penghayatan nilai murni pelajar. Seterusnya, dapatan memaparkan bahawa persepsi pelajar terhadap teknik penerapan nilai murni bagi dimensi teknik model/ccontoh dalam pengajaran guru Bahasa Melayu, Sejarah dan

Bahasa Inggeris sahaja yang mempunyai hubungan yang positif dan signifikan dengan penghayatan nilai murni pelajar.

Analisis Regresi Berganda mendapati hanya persepsi pelajar terhadap kekerapan penerapan 17 nilai murni dalam pengajaran guru Sejarah dan Bahasa Melayu sahaja merupakan peramal terhadap penghayatan nilai murni pelajar.

Kesimpulannya, dapatan kajian ini dapat memberi panduan kepada guru tentang kepentingan amalan penerapan nilai murni dalam pengajaran bagi memastikan penghayatan nilai murni pelajar meningkat. Kajian ini juga memperlihatkan betapa pentingnya elemen-elemen dalam kaedah dan teknik penerapan nilai murni yang boleh meningkatkan penghayatan nilai murni pelajar.

Abstract of the thesis submitted to the Senate of Universiti Putra Malaysia in fulfillment of the requirements for the degree of Doctor of Philosophy

**THE INCULCATION OF NOBLE VALUES IN TEACHING AND ITS
RELATIONSHIP WITH SECONDARY SCHOOL STUDENTS'
INTERNALIZATION OF NOBLE VALUES**

By

MOHAMAD KHAIRI BIN HAJI OTHMAN

February 2013

Chairperson : Associate Profesor Asmawati Suhid, PhD.

Faculty : Educational Studies

The present research aims to identify the inculcation of noble values in the teachings of Malay Language, History, English and Mathematics teachers and its relationships and influences towards the students' internalization of noble values. The aspects of the inculcation of noble values in teachers' teaching are the students' perceptions of the frequency of the inculcation of the 17 noble values, the methodology, and the techniques of inculcation of noble values.

A descriptive-correlation survey together with semi-structured interviews formed the research design of this study. A total number of 448 Form four students from daily secondary national schools in Peninsular Malaysia participated in the survey with questionnaires used as instruments in data collection. A sample of 12 Form four students, randomly selected from respondents who took part in the survey, were interviewed. The semi-structured interview supported and allowed further exploration of the forth research objective which was related to students' internalization of noble values.

The descriptive analysis findings revealed that students' perception of the frequency of the inculcation of the 17 noble values in general in teachers' teaching of Malay Language, History, English and Mathematics was high. Students' perception of the frequency of the inculcation of the 17 noble values among Malay Language teachers' teaching was higher compared to the teachings of teachers of History, English and Mathematics. Furthermore, students' perception of the methodology of noble values' inculcation in general in the teachings of the Malay Language and History teachers demonstrated higher level practice. Meanwhile, a moderately high level of practice was indicated in the teachings of the teachers of English and Mathematics. The students' perception of the techniques of the inculcation of noble values in general in teachers' teaching of Malay Language, History, English and Mathematics was shown moderately high. A moderately high level of students' internalization of the noble values was also found.

Pearson Correlation analysis findings demonstrated that there was a significant and positive relationship between students' perception of the frequency of the inculcation of the 17 noble values in the teachings of teachers of Malay Language, History, English and Mathematics with the students' internalization of noble values. The findings also established that there was a significant, positive relationship between the students' perception of the methodology of the inculcation of noble values for the indirect methodology dimension in the teachings of the Malay Language, History, English and Mathematics teachers with the internalization of noble values among students. As for the direct methodology dimension in the teaching, only the teachings of the Malay Language and History teachers were found to have positive, significant relationship with students' internalization of noble values. Moreover, the findings

revealed that the students' perception of the techniques of the inculcation of noble values for the example/model technique dimension in the teachings of Malay Language, History and English teachers had positive and significant relationship with students' internalization of noble values.

Multiple Regression Analysis found that only the students' perceptions of the frequency of the inculcation of 17 noble values in the teachings of teachers of History and Malay Language were predictors for the students' internalization of noble values.

In conclusion, the findings can serve as guidance for teachers on the importance of inculcating noble values in their teaching practice to ensure the enhancement of students' internalization of noble values. This research also establishes that the elements in the methodology and techniques of inculcating noble values in teachers' teaching are imperative to ensure that students' internalization of the values intensifies.

PENGHARGAAN

Syukur Alhamdulillah, segala pujian kepada Allah S.W.T dan selamat ke atas junjungan Nabi Muhammad S.A.W kerana dengan berkat dan rahmat-Nya penulisan tesis ini berjaya disempurnakan. Saya berasa syukur ke hadrat Allah S.W.T kerana diberi kekuatan, semangat dan kesabaran untuk saya menyiapkan tesis ini.

Pertamanya, rakaman penghargaan dan terima kasih yang tidak terhingga ditujukan kepada Prof. Madya Dr. Asmawati Suhid yang telah banyak memberi nasihat, bimbingan, teguran dan tunjuk ajar dalam menyiapkan tesis ini. Ucapan terima kasih yang tidak terhingga juga kepada Prof. Madya Dr. Abdullah Mat Rashid dan Prof. Madya Dr. Samsilah Roslan yang tidak jemu menyemak, menilai dan memberi cadangan kepada penambahbaikan penulisan tesis. Seterusnya ucapan terima kasih kepada semua pensyarah Fakulti Pengajian Pendidikan Universiti Putra Malaysia yang banyak membantu sama ada secara langsung atau tidak langsung. Hanya Allah yang dapat membalas jasa kalian.

Jutaan terima kasih kepada pihak Universiti Utara Malaysia dan Kementerian Pengajian Tinggi Malaysia yang membiayai biasiswa penulis sepanjang tempoh pengajian dan penyelidikan ini. Penghargaan dan terima kasih penulis untuk keluarga tersayang, emak, ayah, kakak dan abang serta keluarga mertua yang tidak pernah jemu mendoakan dan memberi sokongan dalam memastikan kejayaan penulis. Tidak ketinggalan jutaan terima kasih buat isteri tercinta Siti Hasmani Mat Daud yang sering berdoa serta menyuntik semangat dan inspirasi untuk kejayaan penulis. Buat anak-anak tersayang Muhammad Amir Rushdi, Nur Amirah, Nur Anis Sofea, Ainul

Mardhiah dan Muhammad Al Amin terima kasih kerana kalian banyak menyuntik semangat ayah dalam menyiapkan tesis ini.

Akhirnya, tidak lupa penghargaan juga ditujukan kepada rakan-rakan seperjuangan yang saling berbahagi rasa suka dan duka sepanjang perjalanan meraih PhD. Sesungguhnya perjalanan ini menuntut kita semua mempelajari erti kesabaran dan persahabatan. Hanya Allah S.W.T yang mampu membalas jasa, pengorbanan, pengertian dan doa individu-individu yang hadir dalam kehidupan penulis.

Ikhlas daripada,

MOHAMAD KHAIRI BIN HAJI OTHMAN

Saya mengesahkan bahawa satu Jawatankuasa Peperiksaan Tesis telah berjumpa pada 7 Februari 2013 untuk menjalankan peperiksaan akhir bagi Mohamad Khairi bin Haji Othman untuk menilai tesis beliau yang bertajuk “Penerapan Nilai Murni dalam Pengajaran dan Hubungannya dengan Penghayatan Nilai Murni dalam Kalangan Pelajar Sekolah Menengah” mengikut Akta Universiti dan Kolej Universiti 1971 dan Perlembagaan Universiti Putra Malaysia [P.U.(A) 106] 15 Mac 1998. Jawatankuasa tersebut telah memperakukan bahawa calon ini layak dianugerahi ijazah Doktor Falsafah

Ahli Jawatankuasa Peperiksaan Tesis adalah seperti berikut :

Habsah binti Ismail, PhD

Profesor Madya
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Pengerusi)

Aminuddin bin Hassan, PhD

Profesor Madya
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Pemeriksa Dalam)

Nur Surayyah Madhubala binti Abdullah, PhD

Pensyarah Kanan
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Pemeriksa Dalam)

Abdul Latif bin Hj. Samian, PhD

Profesor
Pusat Pengajian Umum
Universiti Kebangsaan Malaysia
(Pemeriksa Luar)

SEOW HENG FONG, Ph.D

Profesor dan Timbalan Dekan
Sekolah Pengajian Siswazah
Universiti Putra Malaysia

Tarikh:

Tesis ini telah dikemukakan kepada Senat Universiti Putra Malaysia dan telah diterima sebagai memenuhi syarat keperluan untuk ijazah Doktor Falsafah. Ahli Jawatankuasa Penyeliaan adalah seperti berikut:

Asmawati binti Suhid, PhD

Profesor Madya
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Pengerusi)

Abdullah bin Mat Rashid, PhD

Profesor Madya
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Ahli)

Samsilah binti Roslan, PhD

Profesor Madya
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Ahli)

BUJANG BIN KIM HUAT, PhD

Profesor dan Dekan
Sekolah Pengajian Siswazah
Universiti Putra Malaysia

Tarikh:

PERAKUAN

Saya memperakui bahawa tesis ini adalah hasil kerja saya yang asli melainkan petikan dan sedutan yang tiap-tiap satunya telah dijelaskan sumbernya. Saya juga memperakui bahawa tesis ini tidak pernah dimajukan sebelum ini, dan tidak dimajukan serentak dengan ini, untuk ijazah lain sama ada di Universiti Putra Malaysia atau di institusi lain.

MOHAMAD KHAIRI BIN HAJI OTHMAN

Tarikh: 7 Februari 2013



ISI KANDUNGAN

	Halaman
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	v
PENGHARGAAN	viii
PENGESAHAN	x
PERAKUAN	xii
SENARAI JADUAL	xvii
SENARAI RAJAH	xx
SENARAI SINGKATAN	xxi

BAB

1	PENGENALAN	
	Pendahuluan	1
	Latar Belakang Kajian	
	Falsafah Pendidikan Kebangsaan	2
	Masalah Gejala Sosial Dalam Kalangan Remaja	5
	Penghayatan dan Amalan Nilai Murni	7
	Penerapan Nilai Murni Dalam Pengajaran dan Pembelajaran	13
	Pernyataan Masalah	16
	Tujuan Kajian	18
	Objektif Kajian	18
	Persoalan Kajian	19
	Kepentingan Kajian	20
	Skop dan Batasan Kajian	22
	Definisi Operasional	
	Penghayatan Nilai Murni	25
	Penerapan Nilai-nilai Murni	26
	Kaedah Penerapan Nilai Murni	27
	Teknik Penerapan Nilai Murni	28
	Rumusan	29
2	TINJAUAN LITERATUR	
	Pendahuluan	30
	Definisi dan Konsep Nilai	30
	Konsep dan Amalan Nilai-nilai Murni Merentas Kurikulum	33
	Peranan Sekolah dan Guru dalam Penerapan Nilai Murni dan Penghayatan Nilai Murni pelajar	39
	Kajian-kajian Berkaitan Penerapan Nilai Murni	47
	Konsep Penghayatan Nilai Murni	57
	Kajian-kajian Berkaitan Penghayatan Nilai Murni	61
	Penerapan Nilai Murni dan Penghayatan Nilai Murni	65
	Pendekatan Penanaman Nilai	68
	Tinjauan Kajian Berkaitan Kekekapan Nilai Murni Yang Diterap	73

	Tinjauan Kajian Berkaitan Kaedah Penerapan Nilai Murni	79
	Kajian-kajian Berkaitan Teknik Penerapan Nilai Murni	83
	Justifikasi Persepsi Pelajar Terhadap Penerapan Nilai Murni dalam Pengajaran Guru	89
	Latar Belakang Teoritikal	
	Pemikiran al-Ghazali	94
	Teori Pembelajaran Sosial	99
	Kerangka Teoritikal Kajian	101
	Kerangka Konseptual Kajian	103
	Rumusan	106
3	METODOLOGI	
	Pendahuluan	107
	Reka Bentuk Kajian	107
	Populasi Kajian	109
	Penentuan Saiz Sampel Kajian	110
	Lokasi Kajian	112
	Prosedur Persampelan Kajian	112
	Instrumen Kajian	116
	Soal Selidik	
	Bahagian A : Demografi	117
	Bahagian B : Penghayatan Nilai Murni	118
	Bahagian C : Persepsi Pelajar Terhadap Penerapan Nilai Murni	
	i) Persepsi Pelajar Terhadap Kekerapan Penerapan 17 Nilai Murni	120
	ii) Persepsi Pelajar Terhadap Kaedah Penerapan Nilai Murni	122
	iii) Persepsi Pelajar Terhadap Teknik Penerapan Nilai Murni	123
	Temubual Separa Berstruktur Penghayatan Nilai Murni Pelajar	125
	Kesahan dan Kebolehpercayaan Instrumen	125
	Kesahan Instrumen Kajian	126
	Kajian Rintis	128
	Kebolehpercayaan Instrumen Kajian	128
	Prosedur Pengumpul Data	131
	Penganalisan Data	132
	Analisis Penerokaan Data	133
	Analisis Data Deskriptif	135
	Analisis Data Inferensi	136
	Analisis Data Temu bual Separa Berstruktur	138
	Rumusan	140
4	DAPATAN KAJIAN	
	Pendahuluan	141
	Kadar Maklum Balas Soal Selidik	142
	Maklumat Latar Belakang Responden	
	Taburan Responden Mengikut Lokasi Sekolah	142

Taburan Responden Mengikut Aliran Pengajian	145
Taburan Responden Mengikut Jantina	147
Objektif Pertama	
Persepsi Pelajar Terhadap Kekerapan Penerapan 17 Nilai Murni dalam Pengajaran Guru Bahasa Melayu, Sejarah, Bahasa Inggeris dan Matematik.	150
Objektif Kedua	
Persepsi Pelajar Terhadap Kaedah Penerapan Nilai Murni dalam Pengajaran Guru Bahasa Melayu, Sejarah, Bahasa Inggeris dan Matematik.	153
Objektif Ketiga	
Persepsi Pelajar Terhadap Teknik Penerapan Nilai Murni dalam Pengajaran Guru Bahasa Melayu, Sejarah, Bahasa Inggeris dan Matematik.	156
Objektif Keempat	
Penghayatan Nilai Murni Pelajar	162
Objektif Kelima	
Hubungan Persepsi Pelajar Terhadap Kekerapan Penerapan 17 Nilai Murni dalam Pengajaran Guru Bahasa Melayu, Sejarah, Bahasa Inggeris dan Matematik dengan Penghayatan Nilai Murni Pelajar.	201
Objektif Keenam	
Hubungan Persepsi Pelajar Terhadap Kaedah Penerapan Nilai Murni dalam Pengajaran Guru Bahasa Melayu, Sejarah, Bahasa Inggeris dan Matematik dengan Penghayatan Nilai Murni Pelajar.	202
Objektif Ketujuh	
Hubungan Persepsi Pelajar Terhadap Teknik Penerapan Nilai Murni dalam Pengajaran Guru Bahasa Melayu, Sejarah, Bahasa Inggeris dan Matematik dengan Penghayatan Nilai Murni Pelajar.	207
Objektif Kelapan	
Pemboleh ubah-pemboleh ubah Yang Menjadi Peramal Kepada Penghayatan Nilai Murni Pelajar.	212
Rumusan	216
5 PERBINCANGAN, KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN CADANGAN	
Pendahuluan	217
Ringkasan Kajian	217
Perbincangan Dapatan Kajian	
Persepsi Pelajar Terhadap Kekerapan Penerapan 17 Nilai Murni dalam Pengajaran Guru Bahasa Melayu, Sejarah, Bahasa Inggeris dan Matematik.	219
Persepsi Pelajar Terhadap Kaedah Penerapan Nilai Murni dalam Pengajaran Guru Bahasa Melayu, Sejarah, Bahasa Inggeris dan Matematik.	223
Persepsi Pelajar Terhadap Teknik Penerapan Nilai Murni dalam Pengajaran Guru Bahasa Melayu, Sejarah, Bahasa Inggeris dan Matematik.	227

Penghayatan Nilai Murni Pelajar.	235
Hubungan Persepsi Pelajar Terhadap Kekerapan Penerapan 17 Nilai Murni dalam Pengajaran Guru Bahasa Melayu, Sejarah, Bahasa Inggeris dan Matematik dengan Penghayatan Nilai Murni Pelajar.	245
Hubungan Persepsi Pelajar Terhadap Kaedah Penerapan Nilai Murni dalam Pengajaran Guru Bahasa Melayu, Sejarah, Bahasa Inggeris dan Matematik dengan Penghayatan Nilai Murni Pelajar.	250
Hubungan Persepsi Pelajar Terhadap Teknik Penerapan Nilai Murni dalam Pengajaran Guru Bahasa Melayu, Sejarah, Bahasa Inggeris dan Matematik dengan Penghayatan Nilai Murni Pelajar.	253
Pemboleh ubah-pemboleh ubah yang Menjadi Peramal Utama Kepada Penghayatan Nilai Murni Pelajar.	260
Kesimpulan	264
Implikasi	
Implikasi Kajian Terhadap Aspek Teori	265
Implikasi Kajian Terhadap Aspek Praktikal	268
Cadangan Kajian Lanjutan	273
Penutup	275
BIBLIOGRAFI	277
LAMPIRAN	304
BIODATA PELAJAR	378
SENARAI PENERBITAN	380