



UNIVERSITI PUTRA MALAYSIA

***HUBUNGAN ANTARA ORIENTASI KERJAYA PROTEAN, KESEPADANAN
INDIVIDU-PEKERJAAN MENTORAN DENGAN ADAPTASI
KERJAYADALAM KALANGAN GURU NOVIS***

NOR EMY BINTI AZNON

FPP 2012 44

**HUBUNGAN ANTARA
ORIENTASI KERJAYA *PROTEAN*,
KESEPADANAN INDIVIDU-PEKERJAAN
DAN MENTORAN DENGAN ADAPTASI KERJAYA
DALAM KALANGAN GURU NOVIS**



NOR EMY BINTI AZNON

**IJAZAH MASTER SAINS
UNIVERSITI PUTRA MALAYSIA**

2012

**HUBUNGAN ANTARA ORIENTASI KERJAYA *PROTEAN*,
KESEPADANAN INDIVIDU-PEKERJAAN
DAN MENTORAN DENGAN ADAPTASI KERJAYA
DALAM KALANGAN GURU NOVIS**

OLEH

NOR EMY BINTI AZNON

**Tesis Ini Dikemukakan Kepada Sekolah Pengajian Siswazah,
Universiti Putra Malaysia, Sebagai Memenuhi Keperluan Untuk
Ijazah Master Sains**

April 2012

DEDIKASI

Penulisan ini sebagai tanda hati dan cinta kepada insan-insan yang amat bermakna dalam kehidupan ini iaitu :

Suami tersayang Azrin Bin Salleho

*Anak-anakku yang comel dan bijak (Mimi, Nina, Amni,
Aisyah dan Ainnur Hani)*

*Ayahku Hj. Aznon Bin Mohd Ali & ibuku Pn. Rosnah Binti
Mohd Noor*

*Ayah mertua Hj. Salleho Bin Taslim & ibu mertua Hjh.
Ruminah Binti Mustaffa@Nodo*

Adik-adikku (Angah, Uda, Kakak, Shah, Min dan Ain)

Saudara-mara dan Sahabat Sekalian

----- Terima Kasih -----

*Ilmu ditimba kesilapan dipelajari
Cabaran dan dugaan sentiasa dihadapi
Penulisan ilmiah hasil diberi
Terima kasih penyelia jasmu ku ingati*

*Insan tersayang sentiasa memahami
Menyokong membantu tabah disisi
Rahmat Ilahi ku pohon setiap hari
Agar anda semua sentiasa diberkati*

Abstrak tesis yang dikemukakan kepada Senat Universiti Putra Malaysia sebagai memenuhi keperluan untuk ijazah Master Sains

**HUBUNGAN ANTARA ORIENTASI KERJAYA *PROTEAN*,
KESEPADANAN INDIVIDU-PEKERJAAN DAN MENTORAN
DENGAN ADAPTASI KERJAYA
DALAM KALANGAN GURU NOVIS**

Oleh

NOR EMY AZNON

April 2012

Pengerusi : Nor Wahiza Binti Abdul Wahat, PhD

Fakulti : Fakulti Pengajian Pendidikan

Guru novis mengalami proses transisi kerjaya yang sukar. Pada awal kerjaya mereka diharapkan dapat menunjukkan kompetensi dalam aspek pekerjaan. Walau bagaimanapun, kegagalan guru novis terlatih dalam menghadapi cabaran semasa proses transisi dan adaptasi dengan tugas baru boleh menjejaskan profesionalisme mereka. Oleh itu, kajian ini bertujuan untuk mengenalpasti peranan faktor individu seperti orientasi kerjaya *protean* dan persepsi kesepadanan individu-pekerjaan terhadap adaptasi kerjaya guru novis. Peranan faktor organisasi iaitu mentorana turut dikaji. Kajian ini turut bertujuan untuk mengenalpasti perbezaan pada setiap pemboleh ubah tersebut berdasarkan faktor kelulusan ikhtisas, tempoh perkhidmatan dan jenis sekolah guru novis sedang berkhidmat. Kajian tinjauan ini melibatkan 192 orang guru novis yang dipilih melalui persampelan rawak mudah yang berkhidmat di Sekolah Kebangsaan, Sekolah Jenis Kebangsaan dan Sekolah Menengah Kebangsaan di Daerah Pontian, Johor bagi tahun 2008, 2009 dan 2010. Borang soal-selidik digunakan sebagai instrumen semasa pengumpulan data. Data kuantitatif dianalisis secara deskriptif dan inferensi menggunakan program SPSS versi 17.

Dapatan kajian menunjukkan guru novis mempunyai persepsi kesepadanan individu-pekerjaan pada tahap paling tinggi manakala persepsi mereka terhadap orientasi kerjaya *protean* berada tahap paling rendah. Analisis MANOVA menunjukkan terdapat perbezaan signifikan antara orientasi kerjaya *protean*, kesepadanan individu-pekerjaan, mentor dan adaptasi kerjaya guru novis berdasarkan kelulusan ikhtisas dan jenis sekolah guru novis sedang berkhidmat. Hasil analisis korelasi pula menunjukkan wujudnya hubungan yang positif dan signifikan antara orientasi kerjaya *protean*, kesepadanan individu-pekerjaan dan mentor dengan adaptasi kerjaya guru novis. Dapatan analisis regresi pelbagai 'Stepwise' menunjukkan sumbangan mentor sebanyak 19.9% terhadap varians dalam adaptasi kerjaya guru novis. Kombinasi mentor dan kesepadanan individu-pekerjaan menambah sebanyak 11.1% kepada varians dalam adaptasi kerjaya. Orientasi kerjaya *protean* kurang menyumbang kepada perubahan dalam adaptasi kerjaya guru novis kerana kombinasi ketiga-tiga pemboleh ubah peramal hanya menambah sebanyak 3.7% kepada varians dalam adaptasi kerjaya guru novis. Kajian ini menyarankan agar guru novis perlu menyerlahkan potensi sendiri dan peka terhadap persekitaran kerjanya. Perubahan yang signifikan dalam kehidupan pelajar, sekolah dan khususnya untuk perkembangan kerjaya guru novis boleh berlaku dalam keadaan yang lebih singkat jika mereka berkebolehan untuk beradaptasi dan fleksibel terhadap tuntutan profesion keguruan.

Abstract of thesis presented to the Senate of Universiti Putra Malaysia in fulfilment of the requirement for the degree of Master of Science

THE RELATIONSHIP BETWEEN *PROTEAN* CAREER ORIENTATION, PERSON-JOB FIT AND MENTORING WITH CAREER ADAPTABILITY AMONG NOVICE TEACHERS

By

NOR EMY AZNON

April 2012

Chair : Nor Wahiza Binti Abdul Wahat, PhD

Faculty : Faculty of Educational Studies

Novice teachers go through difficult career transition process. At the beginning of their career, they are expected to show competencies in their work. However, the failure among trained novice teachers in facing the challenges during work transition and adaptation with their new careers can affect their professionalism. Therefore, this study aims to identify the role of individual factors such as *protean* career orientation and person-job fit perception towards career adaptability among novice teachers. Besides that, the role of organizational factor which is mentoring was also studied. This study is also aimed at identifying the differences among variables based on academic qualification factor, years in service and type of school. This survey involve 192 novice teachers chosen through simple random sampling method among novice teachers servicing in Sekolah Kebangsaan, Sekolah Jenis Kebangsaan and Sekolah Menengah Kebangsaan in Pontian, Johor during 2008, 2009 and 2010. Questionnaires were used as instrument to collect data. Quantitative data obtained were analyzed using descriptive and inferential method using SPSS version 17. The findings show that novice teachers have the highest level of person-job fit and their

perception towards *protean* career orientation is at the lowest level. MANOVA analysis results show that there are significant differences between *protean* career orientation, person-job fit, mentoring and career adaptability among novice teachers, based on academic qualifications and type of schools. The correlation result show positive and significant relationships between *protean* career orientation, person-job fit and mentoring with career adaptability among novice teachers. Multiple regression 'Stepwise' analysis shows that mentoring contributes 19.9% towards the variance in career adaptability among novice teachers. The combination of mentoring and person-job fit adds 11.1% to the variance in career adaptability among novice teachers. *Protean* career orientation contributes less to the changes in career adaptability among novice teachers because the combination of all these predicted variables only adds 3.7% to the variance in career adaptability among novice teachers. This study finds that novice teachers need to polish their self-potential and their sensitivity towards their work environment. Significant changes in students' lives, schools and the career development of novice teachers can happen at a much shorter period if they are capable to adapt and be flexible toward the demands of the teaching profession.

PENGHARGAAN

Dengan nama Allah Yang Maha Pemurah Lagi Maha Mengasihani. Puji-pujian bagi Allah SWT, selawat dan salam buat junjungan mulia Nabi Muhamad SAW, seluruh keluarga dan para sahabat baginda.

Kejayaan ini adalah semata-mata dengan izinMu dan dengan pertolonganMu ya Allah. Kesyukuran ke hadrat Illahi yang memberi kekuatan dan kesihatan yang baik kepada diri sepanjang tempoh pengajian ini.

Ucapan terima kasih kepada Kementerian Pelajaran Malaysia (KPM) kerana menganugerahkan Hadiah Latihan Biasiswa (HLP) kepada saya bagi melanjutkan pelajaran di peringkat Ijazah Sarjana. Peluang dan pelbagai insentif yang diperolehi amat saya hargai.

Sekalung penghargaan dan terima kasih yang tidak terhingga di atas ketabahan, kesabaran, pengorbanan masa, tenaga dan idea-idea Dr. Nor Wahiza Binti Abdul Wahat dalam menyampaikan ilmu dan membimbing saya sehingga saya berjaya menyempurnakan disertasi Ijazah Sarjana ini. Penghargaan dan jutaan terima kasih juga kepada Dr. Ismi Arif Bin Ismail dan Dr. Shamsuddin Bin Ahmad yang sentiasa bersama-sama memberikan pandangan, nasihat dan galakan. Para penyelia telah memberi keilmuan bermanfaat yang mana akan saya sentiasa praktikkan dalam kerjaya saya sebagai seorang pendidik.

Kepada semua ahli keluarga yang sentiasa menyokong, memahami dan mendoakan kejayaan saya, tiada ungkapan yang mampu diluahkan menggambarkan sayangnya dan tanda terima kasih saya kepada apa yang diberikan. Semoga ia menjadi inspirasi untuk kalian berjaya.

Saya mengesahkan bahawa satu Jawatankuasa Peperiksaan Tesis telah berjumpa pada 5 April 2012 untuk menjalankan peperiksaan akhir bagi Nor Emy Binti Aznon bagi menilai tesis beliau yang bertajuk “Hubungan Antara Orientasi Kerjaya *Protean*, Kesepadanan Individu Pekerjaan Dan Mentoran Dengan Adaptasi Kerjaya Dalam Kalangan Guru Novis” mengikut Akta Universiti dan Kolej Universiti 1971 dan Perlembagaan Universiti Putra Malaysia [P.U.(A) 106] 15 Mac 1998. Jawatankuasa tersebut telah memperakukan bahawa calon ini layak dianugerahi ijazah Master Sains Pembangunan Sumber Manusia.

Ahli Jawatankuasa Peperiksaan Tesis adalah seperti berikut :

Prof. Dr. Aminah Binti Ahmad, PhD

Profesor

Jabatan Pemajuan Profesional dan Pendidikan Lanjutan

Fakulti Pengajian Pendidikan

Universiti Putra Malaysia

(Pengerusi)

Prof. Dr. Maimunah Binti Ismail, PhD

Profesor

Jabatan Pemajuan Profesional dan Pendidikan Lanjutan

Fakulti Pengajian Pendidikan

Universiti Putra Malaysia

(Pemeriksa Dalaman)

Dr. Jamilah Binti Othman, PhD

Jabatan Pemajuan Profesional dan Pendidikan Lanjutan

Fakulti Pengajian Pendidikan

Universiti Putra Malaysia

(Pemeriksa Dalaman)

Prof. Dr. Zainal Ariffin Bin Ahmad , PhD

Profesor

Kolej Pengajian Siswazah

Universiti Tenaga Nasional

(Pemeriksa Luaran)

HASANAH MOHD GHAZALI, PhD

Profesor dan Timbalan Dekan

Sekolah Pengajian Siswazah

Universiti Putra Malaysia

Tarikh :

Tesis ini telah dikemukakan kepada Senat Universiti Putra Malaysia dan telah diterima sebagai memenuhi syarat keperluan untuk ijazah Master Sains Pembangunan Sumber Manusia. Ahli Jawatankuasa Penyeliaan adalah seperti berikut :

Nor Wahiza Binti Abdul Wahat, PhD

Pensyarah Kanan
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Pengerusi)

Ismi Arif Bin Ismail, PhD

Pensyarah Kanan
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Ahli)

Shamsuddin Bin Ahmad, PhD

Pensyarah Kanan
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Ahli)

BUJANG BIN KIM HUAT, PhD

Profesor dan Dekan
Sekolah Pengajian Siswazah
Universiti Putra Malaysia

Tarikh :

PERAKUAN

Saya memperakui tesis ini adalah hasil kerja saya yang asli melainkan petikan dan sedutan yang tiap-tiap satunya telah dijelaskan sumbernya. Saya juga memperakui bahawa tesis ini tidak pernah dimajukan sebelum ini, dan tidak dimajukan serentak dengan ini, untuk ijazah lain sama ada di Universiti Putra Malaysia atau di institusi lain.



NOR EMY BINTI AZNON

Tarikh : 5 April 2012

SENARAI KANDUNGAN

	Muka Surat
DEDIKASI	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	v
PENGHARGAAN	vii
PENGESAHAN	viii-ix
PERAKUAN	x
SENARAI KANDUNGAN	xi-xiv
SENARAI JADUAL	xv-xvi
SENARAI RAJAH	xvii
SENARAI SINGKATAN	xviii

BAB

I	PENDAHULUAN	
1.1	Pengenalan	1
1.2	Latar Belakang Kajian	4
1.3	Pernyataan Masalah	8
1.4	Objektif Kajian	14
1.4.1	Objektif Umum	14
1.4.2	Objektif Khusus	15
1.5	Persoalan Kajian	15
1.6	Hipotesis Kajian	16
1.7	Skop Kajian	19
1.8	Limitasi Kajian	20
1.9	Kepentingan Kajian	20
1.10	Definisi Konseptual	22
1.10.1	Guru Novis	22
1.10.2	Kerjaya <i>Protean</i>	22
1.10.3	Kesepadanan Individu-Pekerjaan	23
1.10.4	Mentoran	23
1.10.5	Adaptasi Kerjaya	24
1.11	Definisi Operasional	24
1.11.1	Orientasi Kerjaya <i>Protean</i>	24
1.11.2	Kesepadanan Individu-Pekerjaan	25
1.11.3	Mentoran	25
1.11.4	Adaptasi Kerjaya	25
1.12	Kesimpulan	26
II	TINJAUAN LITERATUR	
2.1	Pengenalan	27
2.2	Konsep Guru Novis	27
2.3	Pendekatan Teori	29
2.4	Perspektif Kesepadanan Individu-Persekitaran	30
2.5	Orientasi Kerjaya <i>Protean</i>	34
2.5.1	Konsep Kerjaya <i>Protean</i>	37

2.5.2	Pendekatan Teori dan Model berkaitan Orientasi Kerjaya <i>Protean</i>	39
2.6	Kesepadanan Individu-Pekerjaan	43
2.6.1	Konsep Kesepadanan Individu-Pekerjaan	44
2.6.2	Pendekatan Teori berkaitan Kesepadanan Individu-Pekerjaan	45
2.7	Mentoran Guru Novis	49
2.7.1	Konsep Mentoran	50
2.7.2	Pendekatan Teori dan Model Berkaitan Mentoran	52
2.8	Adaptasi Kerjaya	60
2.8.1	Konsep Adaptasi Kerjaya	63
2.8.2	Pendekatan Teori dan Model Berkaitan Adaptasi Kerjaya	65
2.9	Kajian-Kajian berkenaan Orientasi Kerjaya <i>Protean</i>	66
2.10	Kajian-Kajian berkenaan Kesepadanan Individu-Pekerjaan	69
2.11	Kajian-Kajian berkenaan Mentoran	73
2.12	Kajian-Kajian berkenaan Adaptasi Kerjaya	77
2.13	Kajian-Kajian Hubungan antara Orientasi Kerjaya <i>Protean</i> dan Adaptasi Kerjaya	84
2.14	Kajian-Kajian Hubungan antara Kesepadanan Individu-Pekerjaan dan Adaptasi Kerjaya	87
2.15	Kajian-Kajian Hubungan antara Mentoran dan Adaptasi Kerjaya	90
2.16	Rangka Konseptual Kajian	94
2.17	Kesimpulan	97

III

METODOLOGI KAJIAN

3.1	Pengenalan	99
3.2	Reka Bentuk Kajian	99
3.3	Lokasi Kajian	103
3.4	Prosedur Kajian	103
3.5	Persampelan	104
3.6	Instrumen Kajian	105
3.7	Sistem Pemarkatan Skor Orientasi Kerjaya <i>Protean</i> , Persepsi Kesepadanan Individu-Pekerjaan, Mentoran dan Adaptasi Kerjaya	109
3.8	Pengukuran Persepsi Guru Novis secara Keseluruhan terhadap Pemboleh Ubah-Pemboleh Ubah Kajian	110
3.9	Kesahan Instrumen Kajian	110
3.10	Kebolehpercayaan Instrumen Kajian	111
3.11	Kajian Rintis	111
3.12	Analisis Data	112
3.13	Statistik Deskriptif	113
3.14	Statistik Inferensi	113
3.14.1	Ujian MANOVA	114

3.14.2	Ujian Korelasi Pearson	115
3.14.3	Ujian Regresi Pelbagai	116
3.15	Pembersihan dan Semakan Data	116
3.15.1	Ujian Normaliti Bagi Taburan Data	117
3.15.2	Ujian Multikolinearan	120
3.16	Kesimpulan	120

IV

DAPATAN DAN PERBINCANGAN

KAJIAN

4.1	Pengenalan	122
4.2	Latar Belakang Sampel Kajian	123
4.2.1	Profil Demografi Responden	124
4.3	Skor Min Orientasi Kerjaya <i>Protean</i> , Kesepadanan Individu-Pekerjaan, Mentoran dan Adaptasi Kerjaya berdasarkan Faktor Demografi	125
4.4	Persepsi Keseluruhan Guru Novis terhadap Orientasi Kerjaya <i>Protean</i> , Kesepadanan Individu-Pekerjaan, Mentoran dan Adaptasi Kerjaya	130
4.5	Tahap Orientasi Kerjaya <i>Protean</i> , Kesepadanan Individu-Pekerjaan, Mentoran dan Adaptasi Kerjaya Guru Novis	131
4.6	Tahap Persepsi Guru Novis Berdasarkan Item-Item Dalam Orientasi Kerjaya <i>Protean</i> , Kesepadanan Individu-Pekerjaan, Mentoran dan Adaptasi Kerjaya Guru Novis	134
4.7	Pengujian Hipotesis	139
4.7.1	Perbezaan Orientasi Kerjaya <i>Protean</i> , Kesepadanan Individu-Pekerjaan, Mentoran dan Adaptasi Kerjaya Guru Novis berdasarkan Kelulusan Ikhtisas, Tempoh Perkhidmatan dan Jenis Sekolah Guru Novis Sedang Berkhidmat	140
4.7.2	Hubungan antara Orientasi Kerjaya <i>Protean</i> , Kesepadanan Individu-Pekerjaan, Mentoran dengan Adaptasi Kerjaya	147
4.7.3	Sumbangan Orientasi Kerjaya <i>Protean</i> , Kesepadanan Individu-Pekerjaan dan Mentoran terhadap Adaptasi Kerjaya Guru Novis	150
4.8	Ringkasan Dapatan Kajian	153
4.9	Perbincangan Dapatan Kajian	158
4.9.1	Tahap Keseluruhan Orientasi Kerjaya <i>Protean</i> , Kesepadanan Individu-Pekerjaan, Mentoran dan Adaptasi Kerjaya Guru Novis	160
4.9.2	Perbezaan Orientasi Kerjaya <i>Protean</i> , Kesepadanan Individu-Pekerjaan, Mentoran dan Adaptasi Kerjaya Guru Novis berdasarkan Kelulusan Ikhtisas, Tempoh	167

	Perkhidmatan dan Jenis Sekolah Guru Novis Sedang Berkhidmat	
4.9.3	Hubungan dan Sumbangan Orientasi Kerjaya <i>Protean</i> , Kesepadanan Individu-Pekerjaan dan Mentoran dengan Adaptasi Kerjaya Guru Novis	169
4.9.4	Sumbangan Orientasi Kerjaya <i>Protean</i> , Kesepadanan Individu-Pekerjaan dan Mentoran dengan Adaptasi Kerjaya Guru Novis	174
4.10	Kesimpulan	176
V	RUMUSAN, IMPLIKASI DAN CADANGAN	
5.1	Pengenalan	178
5.2	Rumusan	178
5.3	Implikasi Kajian	179
5.3.1	Implikasi Teoretikal	180
5.3.2	Implikasi Praktikal	184
5.4	Cadangan Kajian	186
5.4.1	Cadangan untuk Guru Novis, Pihak Sekolah dan Bahagian Pendidikan Guru	186
5.4.2	Cadangan untuk Kajian Lanjutan	188
RUJUKAN		190
LAMPIRAN		201
A	Instrumen Kajian	202
B	Surat Kebenaran Menjalankan Kajian daripada Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan (KPM)	208
C	Surat Kebenaran Menjalankan Kajian daripada Jabatan Pelajaran Negeri Johor (JPN)	209
D	Analisis <i>Skewness</i> dan <i>Kurtosis</i>	210
E	Analisis <i>Normal Probability Plot (Normal Q-Q Plot)</i>	212
F	Analisis <i>Boxplot</i>	213
BIODATA PELAJAR		214
SENARAI PENERBITAN		215