



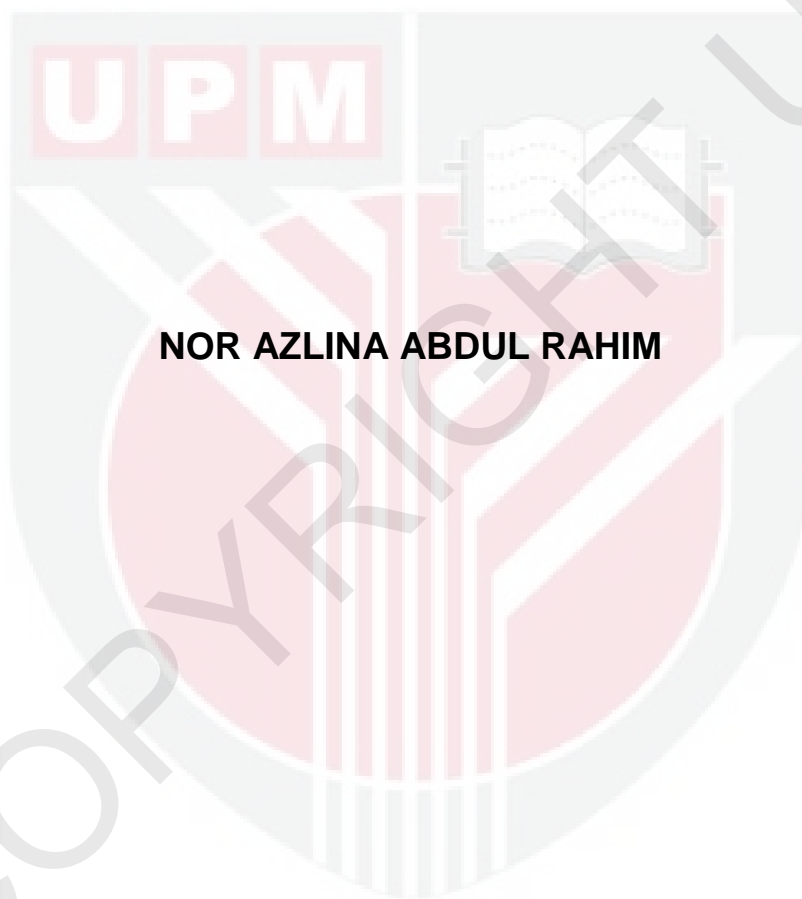
UNIVERSITI PUTRA MALAYSIA

**AMALAN PENGAJARAN GURU SAINS SEKOLAH MENENGAH DAN
KEPERLUAN KURIKULUM SEBENAR**

NOR AZLINA ABDUL RAHIM

FPP 2011 9

**AMALAN PENGAJARAN GURU SAINS SEKOLAH MENENGAH DAN
KEPERLUAN KURIKULUM SEBENAR**



NOR AZLINA ABDUL RAHIM

MASTER SAINS

UNIVERSITI PUTRA MALAYSIA

2011

**AMALAN PENGAJARAN GURU SAINS SEKOLAH MENENGAH DAN
KEPERLUAN KURIKULUM SEBENAR**



Oleh

NOR AZLINA ABDUL RAHIM

**Tesis ini dikemukakan kepada Sekolah Pengajian Siswazah, Universiti
Putra Malaysia bagi memenuhi keperluan Ijazah Master Sains**

Mac 2011

PENGHARGAAN

Dengan nama Allah SWT yang Maha Pemurah lagi Maha Mengasihani dan dengan ucapan Alhamdulillah saya bersyukur kerana dengan rahmat-Nya telah member saya segala kemudahan, kekuatan dan keyakinan untuk menyiapkan kajian ini. Dengan kehendak-Nya juga harapan dan cita-cita untuk meningkatkan ilmu pengetahuan dalam bidang yang dikaji ini akhirnya tercapai dan mudah-mudahan akan terus didorong oleh-Nya.

Ucapan terima kasih yang tidak terhingga diucapkan kepada Dr. Tajularipin Sulaiman dan Dr. Othman Talib yang sentiasa mengambil berat, memberikan bimbingan serta tunjuk ajar kepada saya dari awal sehingga kajian ini dapat disiapkan. Kata-kata nasihat dan peransang yang diberikan oleh mereka banyak membantu menguatkan semangat saya untuk terus tabah menghadapi cabaran yang dihadapi. Jasa baik serta ilmu yang dicurahkan untuk mematangkan saya sudah pasti akan saya kenang selama-lamanya.

Jutaan terima kasih diucapkan kepada Dekan dan Timbalan Dekan Fakulti Pengajian Pendidikan UPM, pensyarah dan kakitangan FPP, pihak perpustakaan dan Pusat Sumber Universiti Putra Malaysia, Kementerian Pelajaran Malaysia, Jabatan Pelajaran Negeri Selangor dan Jabatan Pelajaran Wilayah Persekutuan Putrajaya yang telah memberikan kerjasama dan membantu saya dalam usaha saya menjalankan kajian.

Setinggi-tinggi penghargaan kepada tiga orang guru mata pelajaran Sains yang sudi menjadi responden dan empat orang penilai yang menilai instrumen saya. Terima kasih atas segala budi baik yang dihulurkan. Tidak lupa juga ucapan terima kasih kepada rakan-rakan seperjuangan yang membantu dalam memberikan pandangan serta idea mereka dalam kajian ini.

Akhir sekali penghargaan ditujukan khas buat suami tercinta, Zulkhafli Zahari dan anak-anak Muhammad Zarul Zaeem dan Muhammad Zareel Zimie atas doa, kasih sayang serta pemberi semangat untuk saya terus gigih mencari ilmu. Terima Kasih atas segala sokongan dan pengorbanan daripada anda semua

NOR AZLINA ABDUL RAHIM

GS 23137

Abstract thesis presented to the Senate of Universiti Putra Malaysia to meet the requirements for the degree of Master Science

TEACHING PRACTICES AMONG SECONDARY SCHOOL SCIENCE TEACHER TO THE NEEDS OF THE SYLLABUS

By

NOR AZLINA BINTI ABDUL RAHIM

March 2011

Chairman : Tajularipin bin Sulaiman, PhD

Faculty : Faculty of Educational Studies

The practice in teaching is a set of processed activity where by for the teaching and learning to occur, it will involve changes in the cognitive structure of the previous knowledge. Concept map is a media that can demonstrate the concept of knowledge systematically, so that they can develop knowledge and facilitate understanding of the subject content or a larger concept. The research seeks to study and identify the teaching practices among science teachers in secondary schools. For this purpose, the researcher tried to portray the development in one particular lesson for the Nutrition sub-topic, and later, look at the correspondence and consistency of their teaching practice with the standard concept map. Aspects which are not clearly delivered during the teaching practice of teachers by the way the content is delivered and the teachers' understanding of the needs of the Syllabus (HSP) compared to the standard concept map. The researcher had used qualitative methods involving three respondents who were selected purposely among teachers from schools around the Territory of Putrajaya and Selangor. In addition, the researcher used interviews, observation in the classroom and mapping the concept map of teaching and learning process as a tool to collect data. In this study, the researcher had developed a standard concept map which was entirely based on the needs and requirements of the syllabus. The map concepts

was evaluated by four experts appointed by the researcher. The experts have done a semantic form of assessment with a score between 1 and 10. The average value of the percentage scores from the experts was 85.7%. Triangulation method was also used for the analysis and findings of the study. Generally, triangulation was done to enhance the validity and reliability during the process of analysis. The findings of this study showed that the teachers' teaching practices are strongly associated with the experience, the preparation of the teaching-learning process, student's achievement, perceptions of the textbook as well as the enhancement of the activities. The study also found the existence of significant difference between the standard concept map and the summarize concept map during the teaching practices. The scenario is due to several factors such as time, the level of student achievement, the teaching strategies and the teacher's knowledge. The differences will see the integration between the subject content and the needs/ requirement of the syllabus that involves scientific skill, thinking skills, moral values, and scientific values and noble values which has yet to reach a proper level.

Tesis ini telah dikemukakan kepada Senat Universiti Putra Malaysia dan telah diterima sebagai memenuhi syarat keperluan untuk Ijazah Sarjana. Ahli Jawatankuasa Penyeliaan adalah seperti berikut:

Tajularipin Sulaiman, PhD
Pensyarah Kanan
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Pengerusi)

Othman Talib, PhD
Pensyarah Kanan
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Ahli)

HASANAH MOHD GHAZALI, PhD
Profesor dan Dekan
Sekolah Pengajian Siswazah
Universiti Putra Malaysia

Tarikh:

Saya mengesahkan bahawa satu Jawatankuasa Peperiksaan Tesis telah berjumpa pada **30 Mac 2011** untuk menjalankan peperiksaan akhir bagi **Nor Azlina binti Abdul Rahim** bagi menilai tesis beliau yang bertajuk “**Amalan Pengajaran Guru Sains Sekolah Menengah dan Keperluan Kurikulum Sebenar**” mengikut Akta Universiti dan Kolej Universiti 1971 dan Perlembagaan Universiti Putra Malaysia [P.U.(A) 106] 15 Mac 1998. Jawatankuasa tersebut telah memperakukan bahawa calon layak dianugerahi **Ijazah Master Sains**.

Ahli Jawatankuasa Pemeriksaan Tesis adalah seperti berikut:

Roselan Baki, PhD

Pensyarah Kanan
Jabatan Pendidikan Bahasa dan Kemanusiaan
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Pengerusi)

Ibrahim Nazri, PhD

Profesor Madya
Jabatan Pendidikan Sains dan Teknikal
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Pemeriksa Dalam)

Aida Suraya Md. Yunus, PhD

Profesor
Jabatan Pendidikan Sains dan Teknikal
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Pemeriksa Dalam)

Rohaida Mohd Saat, PhD

Profesor Madya
Jabatan Pendidikan Sains dan Matematik
Fakulti Pendidikan
Universiti Malaya
(Pemeriksa Luar)

NORITAH OMAR, PhD

Profesor/ Timbalan Dekan
Sekolah Pengajian Siswazah
Universiti Putra Malaysia
Tarikh: 23 Ogos 2011

JADUAL KANDUNGAN

Muka Surat

ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iv
PENGHARGAAN	vi
PENGESAHAN	viii
PERAKUAN	x
JADUAL KANDUNGAN	xi
SENARAI JADUAL	xiii
SENARAI RAJAH	xiv
SENARAI SINGKATAN	xv
BAB	
1 PENGENALAN	
Pendahuluan	1
Latar Belakang	2
Pernyataan Masalah	5
Objektif Kajian	9
Persoalan Kajian	10
Kepentingan Kajian	11
Limitasi Kajian	14
Kerangka Konseptual	17
Definisi Operasi	18
2 TINJAUAN LITERATUR	
Pendahuluan	22
Proses Pengajaran Dan Pembelajaran	22
Proses Pengajaran Dan Pembelajaran Sains Yang Berkesan	27
Pendekatan Pengajaran Sains	30
Pendekatan Inkuiri	32
Pendekatan Demontrasi	34
Pendekatan Konstruktivisme	34
Rasional Penggunaan Peta Konsep	36
Mengenalpasti Amalan Pengajaran	40
Kesimpulan	46
3 METODOLOGI KAJIAN DAN PENGUMPULAN DATA	
Pendahuluan	47
Reka Bentuk Kajian	47
Lokasi Kajian	51
Sampel Kajian	55
Tempoh Kajian	58

Kaedah Pengutipan Dan Pengumpulan Data	59
Peta konsep	61
Pemerhatian Dalam Kelas	65
Temubual	67
Kaedah Penganalisan Data	72
Kesahan Dan Kebolehpercayaan Kajian	77
Kajian Rintis	81

4 HURAIAN DATA DAN DAPATAN KAJIAN

Pendahuluan	84
Turutan Amalan Pengajaran Guru	87
Kesepadanan Amalan Pengajaran Guru Dengan Peta Konsep Piawai	100
Perbandingan Peta Konsep Guru Dengan Peta Konsep Piawai	116
Faktor Masa	118
Faktor Murid	119
Faktor Strategi Pengajaran	121
Faktor Pengetahuan	122
Penyampaian Isi Kandungan Pelajaran Dalam Amalan Pengajaran Guru	124
Amalan Pengajaran Guru Berbanding Keperluan Huraian Sukatan Pelajaran	131
Kesimpulan	140

5 RUMUSAN, KESIMPULAN, PERBINCANGAN, IMPLIKASI DAN CADANGAN

Rumusan	142
Kesimpulan	151
Perbincangan	152
Implikasi	168
Cadangan	171
Kajian Akan Datang	173

RUJUKAN	174
LAMPIRAN	182
BIODATA PELAJAR	183