



UNIVERSITI PUTRA MALAYSIA

**PENGINTEGRASIAN BAHAN SUMBER DIGITAL DALAM
PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN BESTARI
DI SEKOLAH-SEKOLAH SELANGOR, MALAYSIA**

MOHAMMAD FAUZI BIN ABDUL RADZAK

FPP 2011 10

**PENGINTEGRASIAN BAHAN SUMBER DIGITAL DALAM
PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN BESTARI
DI SEKOLAH-SEKOLAH SELANGOR, MALAYSIA**



Oleh

MOHAMMAD FAUZI BIN ABDUL RADZAK

**Tesis yang dikemukakan kepada Sekolah Pengajian Siswazah, Universiti Putra
Malaysia untuk memperolehi Ijazah Master Sains**

Februari 2011

DEDIKASI

Teristimewa buat isteri tercinta, Aminah Binti Abdul Mokti, terima kasih kerana memahami dan atas dorongan yang diberikan.

Putera-puteri tersayang,
Noor Khalifah, Muhammad Ramzi, Muhammad Izzul Haziq, Muhammad Nur
Syahmi, Khairul Nazmi, Muhammad Haikal dan Aqilah Zahra,
Kehadiran kalian menguatkan semangat.

Buat arwah ayahanda dan bonda tersayang,
Semoga roh kalian ditempatkan dalam kalangan orang beriman

Buat seisi keluarga,
terima kasih atas sokongan dan bantuan yang diberikan

Untuk Dr Shaffe Bin Mohd Daud, jasamu sentiasa dikenang

Dan
rakan-rakan seperjuangan yang berkongsi suka duka bersama.

Abstrak tesis yang dikemukakan kepada Senat Universiti Putra Malaysia sebagai keperluan untuk Ijazah Master Sains

**PENGINTEGRASIAN BAHAN SUMBER DIGITAL DALAM PENGAJARAN
DAN PEMBELAJARAN BESTARI DI SEKOLAH-SEKOLAH SELANGOR,
MALAYSIA**

Oleh

MOHAMMAD FAUZI BIN ABDUL RADZAK

Februari 2011

Pengerusi : Shaffe Bin Mohd Daud, PhD

Fakulti : Pengajian Pendidikan

Kajian ini bertujuan untuk mengenalpasti tahap pengintegrasian bahan sumber digital (BSD) dalam kalangan guru yang telah menghadiri kursus pembestarian sekolah di Selangor. Kajian ini memfokuskan kepada lapan persoalan kajian. Instrumen kajian yang digunakan adalah borang soal selidik untuk mengukur tahap pengintegrasian BSD dalam pengajaran dan pembelajaran serta hubungannya dengan tahap kewujudan kondisi Ely dalam persekitaran sekolah. Tahap pengintegrasian BSD dikaji daripada aspek pengintegrasiannya sebelum, semasa dan selepas pengajaran dan pembelajaran. Seramai 245 orang guru yang mengajar pelbagai matapelajaran di peringkat sekolah rendah dan menengah negeri Selangor terpilih sebagai responden. Data yang dikumpul dianalisis menggunakan perisian *Statistical Package for The Social Science (SPSS 14.0)* untuk mendapatkan frekuensi, min, dan sisihan piawai manakala ujian-t dan korelasi Pearson digunakan untuk mencari perbezaan dan hubungan antara pemboleh ubah. Hasil dapatan kajian

menunjukkan responden memberi penilaian positif terhadap program KDP 4 Minggu Pembestarian yang mereka telah jalani. Dapatan juga menunjukkan tahap pengintegrasian BSD pada fasa “sebelum” dan “semasa” pengajaran dan pembelajaran berada pada tahap yang rendah. Namun, bagi fasa “selepas” pengajaran dan pembelajaran menunjukkan responden tidak mengintegrasikan BSD dalam pengajaran dan pembelajaran. Dapatan bagi tahap kewujudan setiap kondisi Ely menunjukkan semua kondisi tersebut wujud dalam persekitaran sekolah tetapi tahap kewujudannya adalah berbeza. Kajian mendapati hanya dua kondisi yang melepasi tahap kewujudan yang tinggi iaitu “ketidakpuasan” dan “komitmen” manakala kondisi lain berada dalam tahap sederhana. Ujian korelasi Pearson mendapati wujud hubungan yang signifikan antara semua kondisi Ely dengan pengintegrasian BSD dalam pengajaran dan pembelajaran kecuali kondisi “ganjaran dan insentif”. Dalam aspek demografi, faktor-faktor seperti lokasi sekolah, peringkat sekolah dan tahap akademik guru menunjukkan tiada perbezaan yang signifikan terhadap pengintegrasian BSD dalam pengajaran dan pembelajaran. Kajian juga mendapati sikap mempunyai hubungan yang signifikan terhadap pengintegrasian BSD dalam pengajaran dan pembelajaran. Secara keseluruhannya, dapatan kajian menunjukkan pengintegrasian BSD dalam pengajaran dan pembelajaran adalah berada pada kekerapan satu hingga lima kali dalam setahun dan ini menunjukkan bahawa tahap pengintegrasian BSD dalam pengajaran dan pembelajaran dalam kalangan guru di Selangor perlu dipertingkatkan ke tahap yang lebih baik.

Abstract of thesis presented to Senate of Universiti Putra Malaysia in fulfilment of the requirement for the Masters Degree in Master of Science

**INTEGRATION OF DIGITAL RESOURCES IN SMART INSTRUCTION
IN SELANGOR SCHOOL, MALAYSIA**

By

MOHAMMAD FAUZI BIN ABDUL RADZAK

February 2011

Chairperson : Shaffe Bin Mohd Daud, PhD

Faculty : Educational Studies

This research intended to identify the level of integration of digital resources amongst teachers who attended the course on Smart Schools in Selangor. This research focused on eight research questions. Questionnaires were used as a research instrument to measure the level of digital resources integration in instruction and its relationship with the level of Ely condition in the school environment. The level of digital resources integration was studied from data collected through pre, while and post instruction. The samples of this study were 245 teachers who taught various subjects in primary and secondary schools in Selangor. Data collected were analysed using *Statistical Package for The Social Science (SPSS 14.0)* to obtain the frequency, min and standard deviation. The t-test and Pearson Correlation are used to find the differences and correlation between variables. The findings of this study indicates that the respondents gave a positive assessment towards the KDP 4 Weeks Bestari Course that they attended. Findings also indicate that the level of digital

resources integration during the pre and while phases of instruction was low. However, findings on the post phases showed that the respondents did not integrate digital resources in their instruction. Findings on the level of existence of each Ely condition indicate that all these conditions were observed in the school environment at different levels. This research found that only two conditions appeared at high levels and these were “dissatisfaction” and “commitment”. The other conditions are found to be at medium levels. The Pearson Correlation Test found that there is significant relationship between all Ely conditions and digital resources integration in instruction with the exception of “reward and incentive”. Demographically, factors such as locations of schools, types of schools, teacher’s academic qualifications show no significant difference towards digital resources integration in instruction. This research also found a significant relationship between teacher’s attitude and the integration of digital resources in instruction. On the whole, the findings of this study showed that the frequency of integration of digital resources in instruction by teachers is between one and five times a year. The findings also suggest that the level of integration of digital resources in instruction among teachers in schools in Selangor needs to be increased.

PENGHARGAAN

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang. Setinggi-tinggi kesyukuran dipanjatkan ke hadrat Ilahi kerana dengan keizinanNya maka, laporan tesis bertajuk “Pengintegrasian Bahan Sumber Digital Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bestari Di Sekolah-Sekolah Selangor, Malaysia” dapat disiapkan untuk memenuhi syarat penganugerahan Ijazah Sarjana Sains (Teknologi Pendidikan), Universiti Putra Malaysia. Sehubungan dengan itu, saya ingin mengucapkan ribuan terima kasih kepada penyelia saya, Dr Shaffe Mohd Daud dan Dr Mokhtar Hj. Nawawi di atas segala nasihat, tunjuk ajar dan bimbingan sepanjang tempoh tesis dijalankan. Tidak lupa juga pensyarah-pensyarah terutama para penilai dan staf pengajian siswazah FPP yang telah banyak membantu. Ucapan ribuan terima kasih juga ditujukan kepada Kementerian Pelajaran Malaysia, Jabatan Pelajaran Negeri Selangor, Institut Pendidikan Guru dan sekolah-sekolah serta guru-guru yang telah memberikan kerjasama dalam penyelidikan ini. Ucapan terima kasih juga diberikan buat rakan-rakan seperjuangan dan insan-insan lain yang terlibat secara langsung atau tidak. Diharap jasa baik yang diberikan oleh semua pihak mendapat rahmat daripada Allah SWT. Terima Kasih.

PENGESAHAN

Saya mengesahkan bahawa satu Jawatankuasa Peperiksaan Tesis telah berjumpa pada **28 Febuari 2011** untuk menjalankan peperiksaan akhir bagi **Mohammad Fauzi Bin Abdul Radzak** bagi menilai tesis beliau yang bertajuk **Pengintegrasian Bahan Sumber Digital Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bestari Di Sekolah-Sekolah Selangor, Malaysia** mengikut Akta Universiti dan Kolej Universiti 1971 dan Perlembagaan Universiti Putra Malaysia [P.U.(A) 106] 15 Mac 1998. Jawatankuasa tersebut telah memperakukan bahawa calon ini layak dianugerahi ijazah **Master Sains**.

Ahli Jawatankuasa Peperiksaan Tesis adalah seperti berikut:

Sharifah Md. Nor, PhD

Profesor
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Pengerusi)

Wan Zah Bt Wan Ali, PhD

Profesor
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Pemeriksa Dalam)

Rusnaini bt Mahmud, PhD

Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Pemeriksa Dalam)

Supyan Hussin, PhD

Profesor Madya
Fakulti Sains Sosial Dan Kemanusiaan
Universiti Kebangsaan Malaysia
Malaysia
(Pemeriksa Luar)

SHAMSUDDIN SULAIMAN, PhD

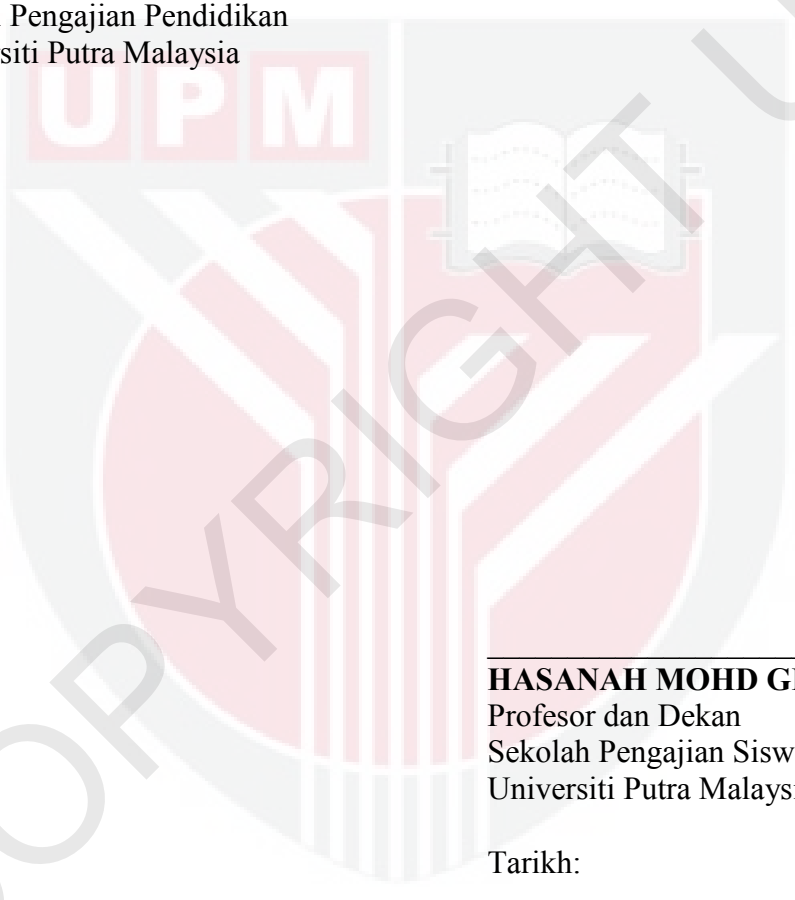
Profesor dan Timbalan Dekan
Sekolah Pengajian Siswazah
Universiti Putra Malaysia

Tarikh:

Tesis ini telah dikemukakan kepada Senat Universiti Putra Malaysia dan telah diterima sebagai memenuhi syarat keperluan untuk **ijazah Master Sains**. Ahli Jawatankuasa Penyeliaan adalah seperti berikut:

Shaffe bin Mohd Daud, PhD
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Pengerusi)

Mokhtar bin Haji Nawawi, EdD
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Ahli)

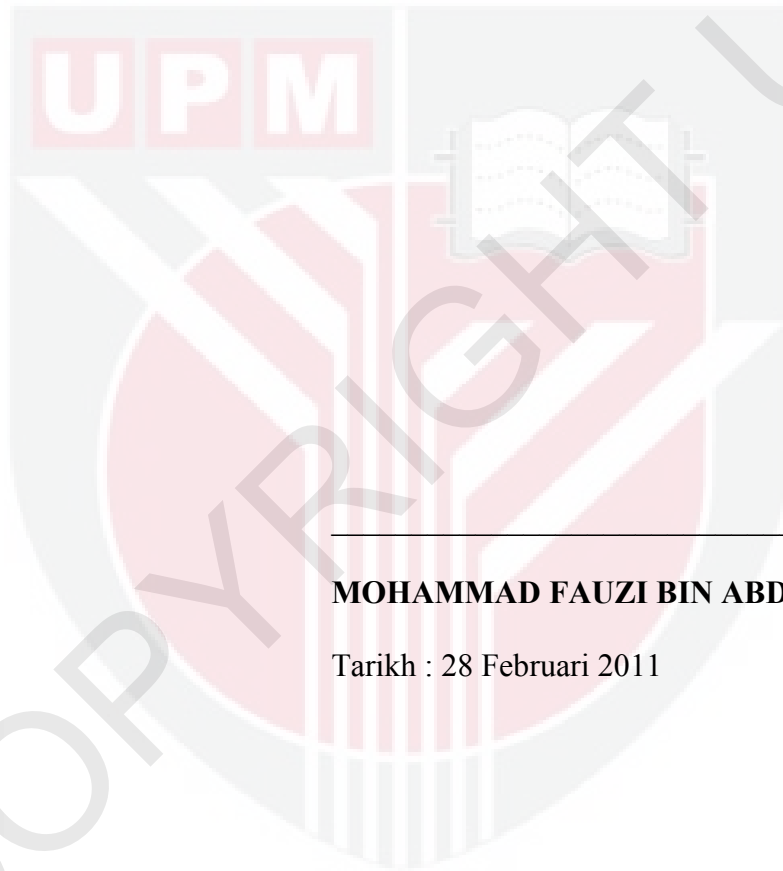


HASANAH MOHD GHAZALI, PhD
Profesor dan Dekan
Sekolah Pengajian Siswazah
Universiti Putra Malaysia

Tarikh:

PERAKUAN

Saya memperakui bahawa tesis ini adalah hasil kerja saya yang asli melainkan petikan dan sedutan yang tiap-tiap satunya telah dijelaskan sumbernya. Saya juga memperakui bahawa tesis ini tidak pernah dimajukan sebelum ini, dan tidak dimajukan serentak dengan ini, untuk ijazah lain sama ada di Universiti Putra Malaysia atau di institusi lain.



MOHAMMAD FAUZI BIN ABDUL RADZAK

Tarikh : 28 Februari 2011

KANDUNGAN

	Halaman
DEDIKASI	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACK	v
PENGHARGAAN	vii
PENGESAHAN	viii
PERAKUAN	x
SENARAI JADUAL	xiv
SENARAI RAJAH	xvi
SENARAI SINGKATAN	xvii
BAB	
1 PENGENALAN	1
Latarbelakang Kajian	2
Pernyataan Masalah	5
Matlamat Kajian	8
Objektif Kajian	8
Persoalan kajian	10
Batasan kajian	11
Kepentingan kajian	12
Definisi Operasional	14
Pengintegrasian	14
Bahan Sumber Digital (BSD)	14
Pengintegrasian Bahan Sumber Digital (BSD)	15
Pengajaran Dan Pembelajaran Bestari	15
Penggunaan TMK	16
Tahap Pengintegrasian	17
Program KDP 4 Minggu Pembestarian Sekolah	18
Kondisi Ely	18
Ketidakpuasan	19
Ilmu pengetahuan dan kemahiran	19
Sumber	20
Masa	20
Ganjaran dan insentif	21
Penglibatan	21
Komitmen	22
Kepemimpinan	22
Sikap	23
Inovasi	23
Faktor Demografi	24
Bebanan tugas	24

II	SOROTAN LITERATUR	25
	Teori Perubahan Pendidikan	25
	Konsep Program Latihan	29
	Program Pembestarian Sekolah	30
	KDP 4 Minggu Pembestarian Sekolah	32
	Pengintegrasian Bahan Sumber Digital	34
	Kepentingan Pengintegrasian BSD Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran	37
	Peranan Guru Dalam Pelaksanaan Inovasi	40
	Pengukuran Tahap Penggunaan TMK Dalam Kalangan Guru	41
	Isu Pengintegrasian BSD Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran	44
	Kemudahan Sumber	46
	Bebanan Tugas Dan Masa	47
	Kemahiran TMK	48
	Sikap guru	50
	Sokongan	52
	Kondisi Yang Mempengaruhi Inovasi	54
	Kondisi Ely	56
	Hubungan Kondisi Ely Dengan Pengintegrasian BSD	60
	Kerangka Konsep Kajian	61
III	METODOLOGI	64
	Pengenalan	64
	Reka bentuk kajian	64
	Populasi dan Sampel kajian	66
	Teknik Persampelan	67
	Lokasi kajian	68
	Instrumen kajian	69
	Kesahan Instrumen	72
	Kajian rintis	73
	Kebolehpercayaan Instrumen	74
	Tatacara Kajian	77
	Analisis data	78
IV	DAPATAN KAJIAN	85
	Maklumat latar belakang responden	86
	Jantina	86
	Kategori Sekolah Responden	87
	Lokasi Sekolah	87
	Kelayakan Akademik	88
	Pengalaman Mengajar	89
	Bebanan Tugas Responden	90
	Persepsi Terhadap Program KDP 4 M Pembestarian Sekolah	91
	Tahap Pengintegrasian BSD Dalam Pengajaran Dan pembelajaran	92
	Tahap Pengintegrasian BSD Fasa Sebelum	93
	Tahap Pengintegrasian BSD Fasa Semasa	95
	Tahap Pengintegrasian BSD Fasa Selepas	98
	Min Pengintegrasian BSD Dalam Pengajaran dan Pembelajaran	101
	Tahap kewujudan Kondisi Ely	102
	Ketidakpuasan Dengan Keadaan Semasa	104

Ilmu dan kemahiran	105
Sumber	106
Ganjaran dan Insentif	107
Masa	109
Penglibatan	110
Komitmen	111
Kepemimpinan	113
Sikap Guru Terhadap Pengintegrasian BSD Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran	114
Konstruk Tingkahlaku	115
Konstruk Keyakinan	116
Konstruk Afektif	117
Tahap Pengintegrasian BSD Antara Peringkat Sekolah, Lokasi Sekolah dan Kelayakan Akademik Guru	120
Hubungan Antara Pengintegrasian BSD Dengan Bebanan Tugas Guru	123
Hubungan Antara Pengintegrasian BSD Dengan Kondisi Ely	125
Hubungan Antara Pengintegrasian BSD Dengan Sikap	126
Kesimpulan	127
IV PERBINCANGAN, KESIMPULAN DAN CADANGAN	129
Pengenalan	129
Ringkasan Kajian	129
Perbincangan	133
Maklumat latarbelakang responden	133
Persepsi Terhadap Program KDP 4 Minggu Pembestarian Sekolah	134
Tahap Pengintegrasian BSD Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran	135
Tahap Kewujudan Kondisi Ely	138
Ketidakpuasan Dengan Keadaan Semasa	139
Komitmen Daripada Mereka Yang Terlibat	140
Kepemimpinan	142
Ilmu dan Kemahiran	143
Sumber	145
Ganjaran Dan Insentif	146
Masa	147
Penglibatan	149
Sikap Guru Terhadap Pengintegrasian BSD	150
Pengintegrasian BSD Di Peringkat Sekolah, Lokasi Sekolah Dan Kelayakan Akademik Guru	153
Hubungan Antara Pengintegrasian BSD Dengan Bebanan tugas Guru	155
Hubungan Antara Pengintegrasian BSD Dengan Kondisi Ely	156
Hubungan Pengintegrasian BSD Dengan Sikap	158
Kesimpulan Dapatan Kajian	159
Implikasi Dan Cadangan	162
Cadangan Kajian Lanjutan	164
Rumusan	166
BIBLIOGRAFI	167
LAMPIRAN	177
BIODATA PENULIS	198