



UNIVERSITI PUTRA MALAYSIA

**STRATEGI PEMBELAJARAN DAN SIKAP TERHADAP KOMPUTER
BAGI MATA PELAJARAN INFORMATION AND COMMUNICATION
TECHNOLOGY PELAJAR TINGKATAN EMPAT**

NORLIZA IBRAHIM

FPP 2010 24



**STRATEGI PEMBELAJARAN DAN SIKAP TERHADAP KOMPUTER BAGI
MATA PELAJARAN *INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY*
PELAJAR TINGKATAN EMPAT**

Oleh

NORLIZA IBRAHIM

**Tesis ini Dikemukakan Kepada Sekolah Pengajian Siswazah, Universiti
Putra Malaysia Sebagai Memenuhi Keperluan Untuk Ijazah Master Sains**

September 2010



Abstrak tesis yang dikemukakan kepada Senat Universiti Putra Malaysia sebagai memenuhi keperluan untuk ijazah Master Sains

**STRATEGI PEMBELAJARAN DAN SIKAP TERHADAP KOMPUTER BAGI
MATA PELAJARAN *INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY*
PELAJAR TINGKATAN EMPAT**

Oleh

NORLIZA IBRAHIM

September 2010

Pengerusi : Profesor Madya Wong Su Luan, PhD

Fakulti : Pengajian Pendidikan

Kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti sejauh mana hubungan di antara tahap strategi pembelajaran dengan sikap terhadap komputer. Ia juga bertujuan untuk mengenal pasti manakah di antara sepuluh dimensi bagi strategi pembelajaran (sikap, motivasi, pengurusan masa, kegelisahan, penumpuan, pemprosesan maklumat, pemilihan idea utama, bahan bantu belajar, ujian sendiri dan strategi ujian) merupakan peramal terbaik bagi sikap terhadap komputer dalam kalangan pelajar tingkatan empat di negeri Terengganu.

Kajian berbentuk deskriptif kuantitatif ini melibatkan seramai 149 orang pelajar di 12 buah sekolah pelaksana mata pelajaran *Information and Communication Technology (ICT)* yang dipilih menggunakan teknik persampelan berkelompok. Kajian menggunakan dua jenis instrumen iaitu Inventori Strategi Belajar dan

Pembelajaran – Versi Sekolah Menengah (LASSI-HS) untuk mengukur strategi pembelajaran pelajar. Manakala instrumen Sikap Terhadap Komputer (STK) pula digunakan untuk mengukur sikap pelajar terhadap komputer. Nilai kebolehpercayaan yang dilaporkan bagi set LASSI-HS ialah .91, manakala bagi set STK ialah .86.

Dapatan kajian menunjukkan secara keseluruhannya, pelajar-pelajar kelas ICT mempunyai sikap positif terhadap komputer ($M=120.74$, $SP=12.43$) dan mempunyai tahap yang tinggi ($M=247.09$, $SP=32.94$) bagi strategi pembelajaran. Analisis kolerasi pula mendapati terdapat hubungan signifikan yang positif tetapi lemah di antara strategi pembelajaran dengan sikap pelajar ICT terhadap komputer ($r= .24$, $n=149$, $p< .05$). Analisis berikutnya yang menggunakan regresi linear pelbagai (*Multiple Linear Regression*), menunjukkan hanya pembolehubah strategi ujian (TST) dengan nilai beta iaitu 1.03 merupakan penyumbang unik yang kuat bagi menerangkan sikap pelajar ICT terhadap komputer.

Berdasarkan dapatan kajian ini, dicadangkan supaya guru menekankan penggunaan strategi pembelajaran ke dalam setiap mata pelajaran yang diajar di sekolah terutama bagi strategi ujian. Penekanan terhadap kemahiran metakognitif juga perlu dititik beratkan dalam usaha untuk meningkatkan sikap pelajar terhadap komputer dan untuk menggalakkan pelajar bertanggungjawab terhadap proses pembelajaran mereka seperti mana yang disarankan dalam proses pengajaran dan pembelajaran bestari iaitu pembelajaran terarah sendiri,

pembelajaran pemerolehan sendiri, pembelajaran penilaian sendiri, dan pembelajaran kemampuan sendiri (SeDAAP).

Abstract of thesis presented to the Senate of University Putra Malaysia
in fulfilment of the requirement for the degree of Master of Science

**LEARNING STRATEGIES AND COMPUTER ATTITUDE FOR
INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY SUBJECT OF FORM
FOUR STUDENTS**

By

NORLIZA IBRAHIM

September 2010

Chairman : Associate Professor Wong Su Luan, PhD

Faculty : Educational Studies

This study aims to identify the relationship between students' learning strategies level and their computer attitude. It also aims to identify which of the ten dimensions of learning strategies (attitudes, motivation, time management, anxiety, concentration, information processing, selecting main ideas, study aids, self-testing and test-strategy) that best predict computer attitude among form four students in Terengganu.

This quantitative descriptive study recruited 149 secondary school students from 12 schools that offered *Information and Communication Technology (ICT)*. The participants were selected through a cluster sampling technique. The Learning and Study Strategies Inventory-High School Version (LASSI-HS) was used to

assess students' learning strategies and The Attitude Toward Computer (ATC) was used to assess students' computer attitudes. The alpha reliability coefficients for the LASSI-HS and ATC were reported at .91 and .86.

The finding of this study indicated that, the students in ICT classes have a positive computer attitude ($M=120.74$, $SP=12.43$) and high level of learning strategies ($M=247.09$, $SP=32.94$). The result also showed that there is a small significant correlation between learning strategies and students' computer attitude ($r= .24$, $n=149$, $p< .05$). Further analysis using Multiple Linear Regression indicated that test strategy with beta coefficient 1.03 is the best unique predictor that explains the computer attitude.

Based on these findings, it is suggested that teachers emphasize on the use of learning strategies especially the test strategy in each subject that are taught in schools. It is also suggested that more emphasis is placed on metacognitive skills in order to increase students' computer attitude, and to encourage students to be responsible of their own learning as well, as recommended by the smart teaching-learning process which are the *Self-Directed learning*, *Self-Accessed learning*, *Self-Assessed learning* and *Self-Paced learning* (SeDAAP) .

PENGHARGAAN

Setinggi kesyukuran dipanjatkan kehadiran Ilahi yang telah memberikan kekuatan, semangat, dan kesabaran dalam melengkapkan tesis ini. Sememangnya tugas ini penuh dengan cabaran dan rintangan. Namun berkat bantuan, bimbingan, nasihat, sokongan, dan kerjasama daripada pelbagai pihak semuanya dapat diharungi jua. Justeru itu, saya mengambil kesempatan untuk merakamkan rasa penghargaan dan terhutang budi kepada individu-individu berikut.

Kepada Prof Madya Dr Wong Su Luan yang begitu tekun membimbing dan mencorak penulisan ini terutamanya dalam pencarian soal selidik, menganalisis dan menginterpretasi data kajian, dan pencarian bahan-bahan ilmiah untuk menyokong penyelidikan ini. Ketekunan beliau dalam menyemak, memberi idea-idea, dan juga kata semangat bagi menghasilkan satu penulisan yang baik merupakan pengalaman yang amat bermakna dan akan sentiasa tersemat dalam lipatan memori.

Kepada Dr Ahmad Fauzi Mohd Ayub yang tidak pernah jemu melontarkan idea dan pandangannya terutama dalam menganalisis dan menginterpretasi data kajian. Kesabaran dan ketekunan beliau selaku pembimbing amatlah dihargai dan disanjung.

Kepada Kementerian Pelajaran Malaysia, Jabatan Pelajaran Negeri Terengganu, dan pengetua-pengetua sekolah yang telah memberi kebenaran dan kerjasama dalam menjalankan kajian serta kepada semua guru-guru dan pelajar yang terlibat.

Kepada suami tercinta, Ibrahim Abd Rahman, kesabaran, dorongan, dan kasih sayang kanda tiada tolak bandingannya. Kepada anakku yang dikasihi Muhammad Aqil Adham dan Muhammad Amer Irfan; anakanda penguat semangat untuk ibu terus berusaha dan berjaya. Tidak lupa juga kepada ayahnda Ibrahim Ali dan bonda Esah Che Jusoh yang banyak berjasa dan tidak pernah jemu memberi semangat kepada anakanda untuk terus berjaya. Terima kasih atas doa, nasihat dan bimbingan anda semua.

Saya mengesahkan bahawa satu Jawatankuasa Pemeriksa telah berjumpa pada 24 September 2010 untuk menjalankan peperiksaan akhir bagi Norliza binti Ibrahim untuk menilai tesis Master Sains beliau yang bertajuk “Strategi Pembelajaran dan Sikap Terhadap Komputer Bagi Mata Pelajaran *Information and Communication Technology* Pelajar Tingkatan Empat” mengikut Akta Universiti Pertanian Malaysia (Ijazah Lanjutan) 1980 dan Peraturan Universiti Pertanian Malaysia (Ijazah Lanjutan) 1981. Jawatankuasa Pemeriksa tersebut telah memperakukan bahawa calon ini layak dianugerahkan ijazah berkenaan.

Ahli Jawatankuasa Peperiksaan Tesis adalah seperti berikut:

Aida Suraya Md Yunus, PhD

Profesor Madya
Pusat Pembangunan Akademik
Universiti Putra Malaysia
(Pengerusi)

Wan Zah WanAli, PhD

Profesor Madya
Pusat Pembangunan Akademik
Universiti Putra Malaysia
(Pemeriksa Dalam)

Rosnaini Mahmud, PhD

Profesor Madya
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Pemeriksa Dalam)

Baharudin Aris, PhD

Pensyarah
Pusat Pengajaran dan Pembelajaran
Universiti Teknologi Malaysia
(Pemeriksa Luar)

BUJANG KIM HUAT, PhD

Profesor dan Timbalan Dekan
Sekolah Pengajian Siswazah
Universiti Putra Malaysia

Tarikh:

Tesis ini telah dikemukakan kepada Senat Universiti Putra Malaysia dan telah diterima sebagai memenuhi syarat keperluan untuk ijazah Master Sains. Ahli Jawatankuasa Penyeliaan adalah seperti berikut:

Wong Su Luan, PhD

Profesor Madya
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Pengerusi)

Ahmad Fauzi Mohd Ayub, PhD

Pensyarah Kanan
Fakulti Pengajian Pendidikan
Universiti Putra Malaysia
(Ahli)

HASANAH MOHD GHAZALI, PhD

Profesor dan Dekan
Sekolah Pengajian Siswazah
Universiti Putra Malaysia

Tarikh:

PERAKUAN

Saya mengaku bahawa tesis ini adalah hasil kerja saya yang asli melainkan petikan dan sedutan yang tiap-tiap satunya telah dijelaskan sumbernya. Saya juga memperakui bahawa tesis ini tidak pernah dimajukan sebelum ini, dan tidak dimajukan serentak dengan ini, untuk ijazah lain sama ada di Universiti Putra Malaysia atau institusi lain.

NORLIZA IBRAHIM

Tarikh: 24 September 2010

JADUAL KANDUNGAN

	Halaman
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	v
PENGHARGAAN	vii
PENGESAHAN	ix
PERAKUAN	xi
SENARAI JADUAL	xvi
SENARAI RAJAH	xviii
SENARAI SINGKATAN	xix
 BAB	
1 PENGENALAN	
1.1 Latar Belakang Kajian	1
1.1.1 Koridor Raya Multimedia (MSC)	2
1.1.2 Sekolah Bestari	3
1.1.3 Sikap Terhadap Komputer	4
1.1.4 Strategi Pembelajaran dan Pencapaian Pelajar	6
1.2 Pernyataan Masalah	10
1.3 Objektif Kajian	13
1.4 Persoalan Kajian	14
1.5 Kepentingan Kajian	16
1.6 Batasan Kajian	17
1.7 Definisi Istilah	
1.7.1 Strategi Pembelajaran	19
1.7.2 Mata Pelajaran <i>Information and Technology Communication</i> (ICT)	25
1.7.3 Sikap Terhadap Komputer	26
1.8 Kesimpulan	28
 2 SOROTAN LITERATUR	
2.1 Pendahuluan	29
2.2 Teori Pembelajaran	30
2.3 Teori dan Model Sikap	32
2.3.1 <i>Theory of Reasoned Action</i> (TRA)	33
2.3.2 <i>Technology Acceptance Model</i> (TAM)	35
2.4 Kerangka Teori Kajian	38
2.5 Kerangka Konseptual Kajian	41
2.6 Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK)	43
2.7 Teknologi Maklumat dan Komunikasi (TMK) dalam Pendidikan	45
2.8 Mata Pelajaran <i>Information and Communication</i>	48

	<i>Technology (ICT)</i>	
2.9	Sikap Terhadap Komputer	52
2.9.1	Sikap dan Kecekapan Terhadap Komputer	57
2.10	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Sikap Terhadap Komputer	63
2.10.1	Jantina dan Umur	64
2.10.2	Pemilikan Komputer	70
2.10.3	Pengalaman Menggunakan Komputer	73
2.11	Strategi Pembelajaran	77
2.12	Klasifikasi Strategi Pembelajaran	79
2.12.1	Strategi Kognitif	80
2.12.2	Strategi Afektif	83
2.12.3	Strategi Metakognitif	83
2.13	Hubungan Strategi pembelajaran dengan Pencapaian	90
2.14	Hubungan Strategi pembelajaran dengan Sikap Terhadap Subjek	98
2.15	Instrumen Pengukuran Strategi Pembelajaran	105
2.16	Kesimpulan	108
3	METODOLOGI KAJIAN	
3.1	Pendahuluan	109
3.2	Reka Bentuk Kajian	109
3.3	Kawasan Kajian	110
3.4	Populasi dan Sampel Kajian	111
3.4.1	Pemilihan Sampel Kajian	112
3.4.2	Teknik Persampelan	115
3.5	Instrumen Kajian	116
3.5.1	Bahagian A : Demografi Responden	118
3.5.2	Bahagian B : Inventory Strategi Belajar dan Pembelajaran – Versi Sekolah Menengah (LASSI-HS)	129
3.5.3	Bahagian C : Sikap Terhadap Komputer	125
3.5.4	Bahagian D : Penggunaan Komputer	128
3.6	Kesahan dan Kebolehpercayaan	128
3.6.1	Kesahan	128
3.6.2	Kebolehpercayaan	131
3.7	Prosedur Menjalankan Kajian	132
3.8	Kajian Rintis	132
3.9	Kajian Sebenar	136
3.10	Kaedah Analisis Data	139
3.11	Analisis data Secara Eksploratori (EDA)	141
3.12	Bahagian A	145
3.13	Bahagian B dan Bahagian C	146

	3.13.1	Ujian Kolerasi Pearson	149
	3.13.2	Ujian Regresi Linear Berganda <i>Enter</i>	150
	3.14	Bahagian D	152
	3.15	Kesimpulan	154
4	DAPATAN KAJIAN		
	4.1	Pendahuluan	155
	4.2	Latar Belakang Responden	156
	4.2.1	Jantina	156
	4.2.2	Pengalaman Menggunakan Komputer	157
	4.2.3	Pemilikan Komputer Peribadi dan Komputer Riba	157
	4.2.4	Kursus atau Latihan Komputer yang Dihadiri	158
	4.2.5	Markah Ujian Pertengahan Tahun MPICT	159
	4.3	Penggunaan Komputer dalam Kehidupan Harian	160
	4.4	Strategi Pembelajaran	161
	4.4.1	Sikap	162
	4.4.2	Motivasi	164
	4.4.3	Pengurusan Masa	164
	4.4.4	Kegelisahan	167
	4.4.5	Penumpuan	167
	4.4.6	Pemprosesan Maklumat	168
	4.4.7	Pemilihan Idea Utama	172
	4.4.8	Bahan Bantu Belajar	172
	4.4.9	Ujian sendiri	174
	4.4.10	Strategi Ujian	174
	4.5	Tahap Strategi Pembelajaran	176
	4.6	Sikap terhadap Komputer	179
	4.6.1	Afektif	180
	4.6.2	Kognitif	181
	4.6.3	Tingkah Laku	182
	4.7	Sikap Terhadap Komputer	185
	4.8	Hubungan antara Strategi Pembelajaran dengan Sikap terhadap Komputer	187
	4.9	Peramal bagi Sikap Terhadap komputer	188
	4.10	Kesimpulan	192
5	RUMUSAN, PERBINCANGAN, IMPLIKASI DAN CADANGAN		
	5.1	Pendahuluan	194
	5.2	Rumusan Kajian	195
	5.3	Rumusan Dapatan Kajian	198
	5.3.1	Strategi Pembelajaran	198
	5.3.2	Sikap terhadap Komputer	198

5.3.3	Hubungan antara Strategi Pembelajaran dan Sikap terhadap Komputer	199
5.3.4	Peramal Terbaik bagi Sikap terhadap Komputer	200
5.4	Perbincangan	201
5.4.1	Tahap Strategi Pembelajaran	201
5.4.2	Sikap terhadap Komputer	207
5.4.3	Hubungan antara Strategi Pembelajaran dengan Sikap terhadap Komputer	210
5.4.4	Peramal Terbaik bagi Sikap Terhadap Komputer	211
5.5	Implikasi	217
5.6	Cadangan	219
5.7	Cadangan untuk Kajian Lanjutan	221
5.8	Kesimpulan	224
BIBLIOGRAFI		225
LAMPIRAN		242
BIODATA PELAJAR		280